CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSITARIO
CIFPUV
LUIS MARIANO RIVERA

PGU
PLATAFORMA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE CAPACITACION PEDAGOGICA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.SEMINARIO.

MODULO: FASES Y TEORIAS DEL APRENDIZAJE USOS Y APLICACIONES EN LA FORMACION UNIVERSITARIA



Introduccion:

- **Dentro del esquema y los procesos de la educación universitaria, se obtienen y manejan una serie de herramientas, técnicas y operativas de las realidades practicas para el proceso de capacitación pedagógica y docente a los fines citados, el amito de la formación universitaria es amplio y complejo de acuerdo a los estudios para formar y preparar futuros profesionales al campo laboral, socio-productivo de la realidad humana, la preparacion y capacitacion pedagogica y andragogica de los docentes universitarios es constante, y continua, desde esta estructura formativa para fortalecer el campo técnico y pedagógico, que deben manejar los docentes universitarios para recanalizar la educación en dicho contexto profesional, hasta su labor socio comunitaria de vida.**



Introduccion:

- **El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria, ha evolucionado desde modelos centrados en la transmisión unidireccional de conocimientos hacia enfoques dinámicos enfocados en el estudiante y su accionar humano y social. Comprender las fases por las que atraviesa un adulto joven al adquirir saberes, junto con las teorías psicológicas, sociologicas, andragogicas y pedagógicas que sustentan dicho proceso, permite a docentes e instituciones optimizar el desarrollo de competencias profesionales y el pensamiento crítico, complejo pero a la vez humano.**



Objetivos y Finalidades:

- **Objetivo General:**
- **Analizar las fases y las principales teorías del aprendizaje, identificando sus usos y aplicaciones prácticas en el contexto de la formación universitaria.**

- **Objetivos Específicos:**

.-Describir las etapas cognitivas y conductuales que integran el ciclo del aprendizaje.

.-Contrastar los fundamentos de las teorías del aprendizaje más influyentes en la educación universitaria.

.-Ejemplificar estrategias didácticas concretas derivadas de estas teorías para el aula universitaria.



Fases del Aprendizaje:

1. Motivación e Interés: Disposición inicial del estudiante para aprender, impulsada por necesidades académicas, curiosidad o metas profesionales.
2. Atención y Percepción: Selección y captación de los estímulos relevantes (lecturas, explicaciones, prácticas) a través de los sentidos.
3. Adquisición y Comprensión: Codificación de la nueva información y conexión con los conocimientos previos del estudiante.



Fases del Aprendizaje:

- **4. Retención y Almacenamiento: Consolidación de los saberes en la memoria a largo plazo mediante la organización y el repaso.**
- **5. Recuperación y Transferencia: Capacidad de evocar lo aprendido y aplicarlo en contextos nuevos o resolución de problemas reales.**
- **6. Evaluación y Retroalimentación: Verificación del logro de los objetivos y ajuste del procesos mediante la autoevaluación o la guía docente.**



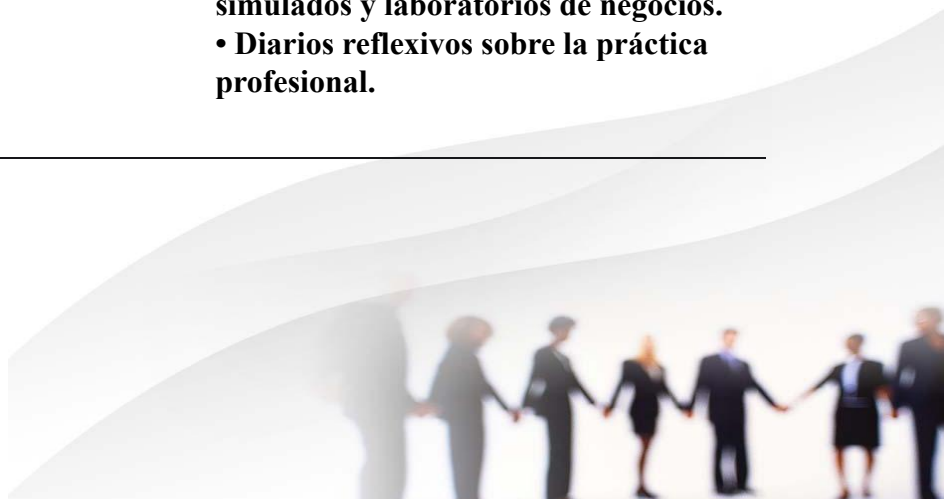
Teorias de Aprendizaje usos y aplicaciones:

Teoría	Autores Clave	Enfoque Principal	Usos y Aplicaciones en la Universidad
Conductismo	Skinner, Pavlov, Thorndike	Cambio observable de conducta mediante estímulo-respuesta y refuerzo.	• Entrenamiento de habilidades técnicas y procedimentales (ej. laboratorios clínicos). • Uso de rúbricas claras y sistemas de calificación. • Evaluaciones objetivas y retroalimentación inmediata en plataformas virtuales.
Cognitivismo	Piaget, Ausubel, Bruner	Procesamiento interno de la información, memoria, percepción y aprendizaje significativo.	• Uso de mapas conceptuales y organizadores previos (Ausubel). • Aprendizaje por descubrimiento mediante estudios de caso. • Estructuración lógica de los programas de estudio (de lo simple a lo complejo).
Constructivismo	Vygotsky, Piaget	El estudiante construye activamente su propio conocimiento a partir de su experiencia e interacción social.	• Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y resolución de problemas. • Trabajo colaborativo y tutorías entre pares (Zona de Desarrollo Próximo). • Seminarios, debates y prácticas profesionales supervisadas.



Teorias de Aprendizaje usos y aplicaciones:

Conectivismo	**Siemens, Downes**	**El aprendizaje ocurre en red, conectando nodos de información en entornos digitales.**	**• Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y cursos masivos (MOOC). • Uso de bases de datos científicas, curaduría de contenidos y redes académicas. • Desarrollo de competencias digitales e investigación colaborativa en línea.**
Aprendizaje Experiencial	**David Kolb**	**El conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia práctica.**	**• Pasantías, internados y servicio comunitario. • Simulaciones clínicas, juicios simulados y laboratorios de negocios. • Diarios reflexivos sobre la práctica profesional.**



Conclusiones:

Complementariedad teórica, que explica la forma que ninguna teoría por sí sola abarca la complejidad de la educación universitaria; la integración ecléctica (desde el refuerzo técnico del conductismo hasta la autonomía del conectivismo) ofrece los mejores resultados. El protagonismo del estudiantes, involucra las aplicaciones modernas que exigen desplazar al docente del rol único transmisor hacia el de facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje, canalizando planes, programas socializados en el universo del aprendizaje y enseñanza universitario.



Conclusiones:

- **Donde se destaca la relevancia de las fases, mediante hechos como ignorar etapas iniciales como la motivación o finales como la transferencia limita el aprendizaje a una memorización superficial, insuficiente para las demandas laborales actuales postmodernas. EL proceso de aprendizaje es complejo, la verdadera valoracion del ser en el cosmos socio educativo universitaria, no son solo las calificaciones, sino la labor y el compromido del ser humano para superarse desde una concepcion integral de vida.**

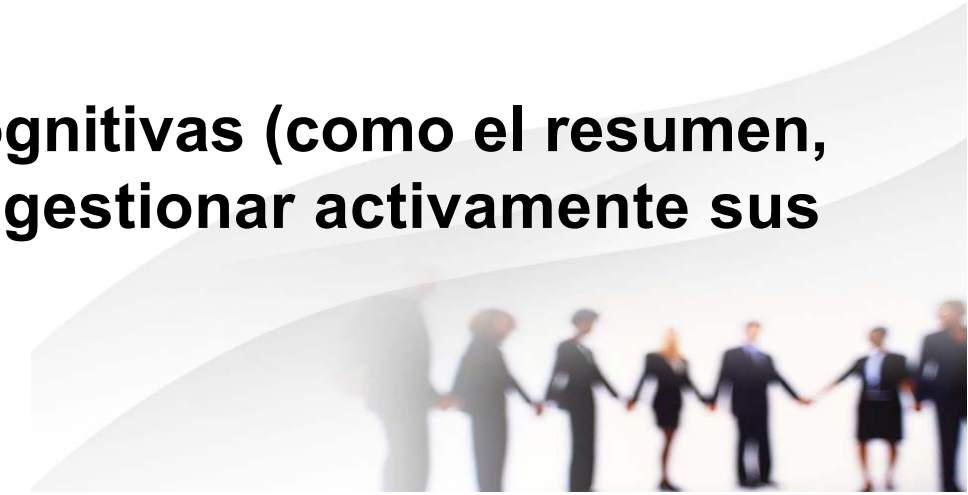


Recomendaciones:

Paralos docentes: Diseñar planificaciones didácticas que alineen cada fase del aprendizaje con actividades específicas, combinando teoría con simulaciones o casos reales.

Para las instituciones: Fomentar la capacitación pedagógica continua del profesorado universitario e invertir en infraestructura tecnológica que facilite el conectivismo y la experimentación.

Paralos estudiantes: Adoptar estrategia metacognitivas (como el resumen, la autoexplicación y el trabajo en equipo) para gestionar activamente sus propias fases de estudio.



Referencias Bibliograficas:

- • Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- • Kolb, D. A. (2014). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Pearson Education.
- • Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. Pearson Educación.
- • Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
- • Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

