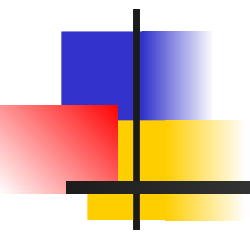


**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA.
UNIVERSIDAD POLITECNICA TERRITORIAL DE PARIA.
“LUIS MARIANO RIVERA.”**

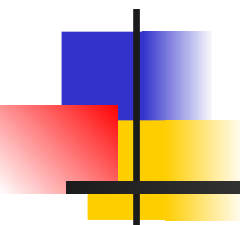


La Planificación de los Aprendizajes en el Contexto de las Universidades Politécnicas Territoriales Experimentales.

(MATERIAL DIDACTICO, PARA LA FORMACION DOCENTE UNIVERSITARIA).

**Autor:
Dr: Néstor José Malavé Mata.
nestormalave26@gmail.com**

La Planificación de los Aprendizajes en el Contexto de las Universidades Politécnicas Territoriales Experimentales.



Diseño y Estructura: Dr: Néstor José Malavé Mata.

CORREO ELECTRONICO: nestormalave26@gmail.com

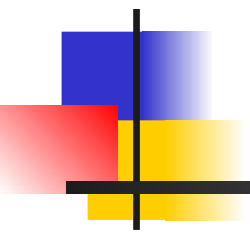
Prototipo de Texto: (MATERIAL DIDACTICO, PARA LA FORMACION DOCENTE UNIVERSITARIA).

PRIMERA EDICION. AÑO 2016.

RESPONSABLE. C.I.F.P.V.U. C.A.

LINEA DE TRABAJO E INVESTIGACION. DE TIPO SOCIO-EDUCATIVO Y FORMATIVO, DE SOPORTE Y FUNDAMENTO PROFESIONAL UNIVERSITARIO.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD POLITECNICA TERRITORIAL DE PARIA
“LUIS MARIANO RIVERA”**

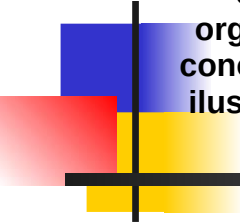


La Planificación de los Aprendizajes en el Contexto de las Universidades Politécnicas Territoriales Experimentales.

(MATERIAL DIDACTICO, PARA LA FORMACION DOCENTE UNIVERSITARIA).

**Autor:
Dr: Néstor José Malavé Mata.
nestormalave26@gmail.com**

PERSPECTIVAS CIENTIFICAS DE LA PLANIFICACION EDUCATIVA:



Es de observarse que la búsqueda de la comprensión, teórico y práctico, en sus diversos planos científicos, y tecno-formativos, en una función inherente al rol del docente universitario en la sociedad y de sus procesos y fenómenos para organizarlos, es muy diversa. Sin embargo, la vertiente de la coexistencia de la planificación, alternativa y universitaria concurre una separación de roles en la vida universitaria, y de su existencia educativa y formativa: Los avatares, organizativos, de la planificación socio-educativa, para producir episteme, en los cambios del conocimiento, es decir, son investigados, por diversos fenómenos. Otros hechos transfieren esas ilustraciones a la comunidad extra universitaria traducidos en servicios y aplicaciones, mediante actores extensionistas de lo real y contradictorio, para fines científicos y tecnológicos;

Existiendo otro grupo que debe transmitir esos conocimientos, pedagógicos y andragógicos, ellos son los docentes y sus realidades, contextuales. Los encargados y sujetos, alternativos, de formar, mediante planes, programas y esquemas funcionales de contenido pragmático de transmitir la comprensión teórico y práctico, mediante la enseñanza post-moderna, son los creadores del mismo entorno formativo profesional y universitario, estos aspectos inciden en apropiarse debidamente de este discernimiento, limitándose a los saberes e informaciones a través de un crítico y complejo proceso de modernización o post-modernización, y comprensión; de lo importante es revertir, la forma de pensar y reacomodar los procesos, que se revierten en la enseñanza universitaria, la cual en muchos casos no tiene un nivel científico, sino operativo.

PROLOGO:

La planificación, organización y formación humana integral universitaria, es el eje fundamental para la transformación del individuo y de la sociedad, en la cual también forman parte los estudiantes, educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de aprendizaje y enseñanza, como vectores dialecticos del complejo orbe universitario. Desde esta perspectiva, ontológica y filosófica, basada en el paradigma de desarrollo humano integral, se desprende el presente trabajo de investigación, argumentativo, y organizativo el cual es el resultado de una investigación descriptiva, documental, analítica e interpretativa, que tiene como principal objetivo analizar la importancia de la formación integral del docente de educación universitaria, perspectivas y alcance a fin de reflexionar, visualizar y valorar el deber y el derecho que posee el docente para formarse y trascender a una etapa de metamorfosis socio-educativa, que ayude a lograr los propósitos en el ambito de la ilustración universitaria.

Esta formación, critica y compleja, recanalizada por líneas y ejes de planificación, socio-educativo, fundamentadas socio-tecnológicas, científicas y académicas, además de contribuir en su propio desarrollo personal, integral y profesional, beneficia a todo el proceso socio-educativo y representa una alternativa emergente, en estos tiempos en los cuales se están evidenciando cambios significativos en la sociedad, estructurados como ejes innovadores, socio-críticos, humanistas y complejos, del repensar universitario, para la práctica endógena y exógena de la ciencia, en la sociedad donde convivimos.

**DISEÑO DEL TRABAJO REALIZADO
EN LA U.P.T.P LUIS MARIANO RIVERA.**

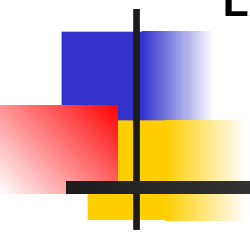
**EDITORIAL: U.P.T.P, Luis Mariano Rivera.
Centro de Investigación y de Formación, Profesional Virtual y
Universitario. C.I.F.P.V.U. CA.
Dirección: Avenida Universitaria, principal, URB; Charrallave.**

**Eje de Paria Estado Sucre.
República Bolivariana de Venezuela.
Contexto Nacional e Internacional de la Educación Universitaria.**

**Material Bibliográfico Digital y Concreto.
Revisado Equipo Técnico Especializado.
Reproducción Talleres de la ambito Universitario.
Lugar Municipio Bermúdez del Estado Sucre.
Parroquia Santa Catalina.
Colección de Textos. Digitales y de Tipo Físico.
ISB. 00002378899-370
Caracas República Bolivariana de Venezuela.
Acción de Contexto. Nacional e Internacional.**

AGRADECIMIENTO:

...A TODAS AQUELLAS PERSONAS, QUE HAN INFLUENCIADO, EN MEJORAR LOS TRABAJOS Y EXPERIENCIAS SOCIO-EDUCATIVOS DE LA CONTEXTUALIDAD UNIVERSITARIA Y HUMANA COEXISTENTE, REPRESENTAN LA ESENCIA ONTOLOGICA, DE LA FILOLOGIA POSTMODERNA Y ESCOLÁSTICA DE GENESIS ILUSTRATIVA...



...“LA COSMOLOGIA DE LA REALIDAD FUNCIONAL Y OPERATIVA DEL ESFUERZO SENSIBLE, Y LA ENERGÍA HUMANA, COMO EMPUJE SOCIAL, ES SOLO UNA PARTE DE LA COMPLEJIDAD DEL SER HUMANO Y DE SUS LOGROS”...

Dr. NESTOR JOSE MALAVE MATA.

EJES Y HORIZONTES DE LA PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES:

a.-CIMENTOS SOCIO-EDUCATIVOS DEL MODULO DE PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES.

B.-CONTEXTUALIZACION FILOSOFICA, Y COSMOLOGICA DE LA REALIDAD UNIVERSITARIA.

C.-SUSTENTACION EPISTEMOLOGICA, ONTOLOGICA Y AXIOLOGICA DE LAS BASES PARA ORGANIZARSE Y PLANIFICAR.

D.-CARACTERIZACION DE LA REALIDAD DE LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACION PROFESIONAL UNIVERSITARIA.

***LOS PROCESOS DE PLANEACION,
PLANIFICACION, ORGANIZACIÓN Y
REESTRUCTURACION DE LA UNIDAD
MODULAR.***

Contenido

Programático



Modular:

- **Presentación.**
- **Objetivos Generales y Específicos.**
- **Plan de trabajo y de Evaluación.**
- **Características de la Evaluación Perspectivas Generales y Particulares**
- **Justificación.**
- **Fundamentación Evolutiva de la Planificación.**
- **Definición Planificación**
- **Categorías vinculadas a la planificación.**
- **Soporte Epistemológico de la Planificación.**
- **Alcances de planificación de los aprendizajes.**
- **El currículo de los Programas Nacionales de Formación.**
- **Ejes de Formación y Planificación de los Saberes.**
- **Fase para Planificar**
- **Aspectos necesarios para la planificación**
- **Elementos que Conforman la Planificación de los Aprendizajes.**
- **El Currículo**
- **Ejes de Formación profesional en los PNF**
- **Estrategias Pedagógicas en la Evaluación.**



Presentación:

- La planificación es un arte, donde el hombre en su sentido genérico y complejo, epistemológico, sistematiza los elementos relacionados a sus diversos agentes organizativos, institucionales, educativos, formativos, sociales y comunitarios en general, siendo estos parte de la dinámica organizativa de una estructura universitaria, para direccionar los fines propuestos.
- La esencia misma de planificar y organizarse, es ubicar en un orden paulatino una serie de vectores de carácter socio-educativo, descriptivo y/o analítico, de cimiento científico y técnico, que esquematicen la trascendencia de lo que representa el equilibrio de elementos de la planificación, ya sea en el ámbito socio-comunitario y/o universitario, para direccionar la funcionabilidad de la estructura descrita.

La Planificación Educativa desde una Perspectiva Integral Socio-Compleja y Emergente

Perspectivas Generales:

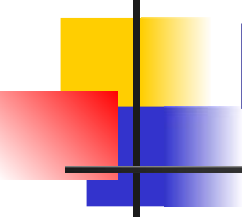
La educación, socio-educativa integral emergente, y su organización en su sentido más amplio, juega un papel dinamizador preponderante, para la planificación
De los aprendizajes, responde a las líneas y ejes curriculares diversos,
Porque ella, constituye uno de los instrumentos más poderosos para generar transformaciones en la sociedad y por ende del contexto universitario.

Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera integral, compleja y crítica que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo, por lo que debemos reconsiderar la organización del conocimiento, derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado.

Esto implica reformular las políticas y programas de planeación, prefijación y labor socio-educativos, manteniendo la mirada fija hacia el largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales tenemos una enorme responsabilidad sociológica y pedagógica para organizarse.(Morín, 2000).

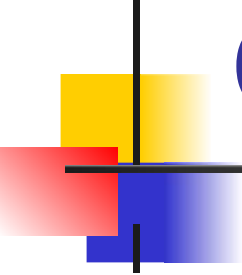
Todos los actores **involucrados en el proceso de aprendizaje y enseñanza**, deben ser cada día más receptivos a la necesidad de cambios en su formación y práctica educativa.

Para que estos cambios se generen es indispensable repensar los paradigmas respecto a lo que es enseñar y aprender: de una concepción de la enseñanza y aprendizaje como transmisión de conocimientos, a otra en la cual el centro de interés de la docencia tenga como condiciones previas, al trabajo pedagógico y andragógico.



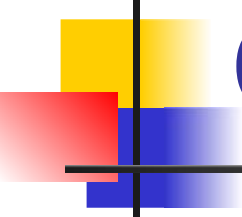
Objetivos Generales y Específicos:

- Objetivo General:
- Analizar el uso, manejo y aplicabilidad de la Planificación de los aprendizajes en el contexto de la Universidad Politécnica Territorial Experimental y su vinculación con los epistemes y metodología, cimentados, en el contexto socio-comunitario, científico, tecnologico y productivo.



Objetivos Específicos:

- Dotar al facilitador de una herramienta técnica y operativa que permite el uso y manejo de la planificación de los aprendizajes.
- Impulsar el aprendizaje de los principios bajo el manejo del currículo por acreditación de saberes, con salidas intermedias, (A.S.S.I) en los Programas Nacionales de Formación. (P.N.F)



Objetivos Específicos:

- Promover la realización de actividades teórico-prácticas, formativas e ilustrativas, que sirva de esencia y piso epistémico, a los actores de la contextualidad universitaria, hacia el contexto socio-comunitario, productivo, y científico tecnologico.
- Efectuar acciones teóricas y prácticas socio-educativas, en el desarrollo modular con acciones socializadoras y participativas, que re-canalicen el uso y manejo de perspectivas vinculadas a la planificación de aprendizajes.



Plan de trabajo y de Evaluación del Módulo: Propuestas:

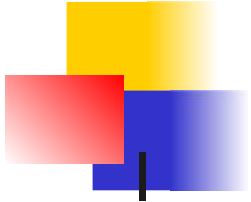
- Actividad de Inducción Material teórico sobre Reseña Histórica de la Planificación, conceptos y aspectos técnicos Generales. Realizar Mapas, Mentales y Conceptuales. Inicio Taller 20 %.
- Segunda Actividad Explicación de los aspectos relacionados al soporte Paradigmático de la Planificación. Realización de Informe Técnico. Y socialización Valor 20%.
- Tercera Actividad Explicación de aspectos Técnicos para el Diseño de la Planificación Entrega de Informe con lo Analizado y Discutido. Valor 20 %.
- Cuarta actividad taller y socialización 20%.
- Quinta Actividad Exposición y Entrega de la Planificación por Equipos. Valor 20 %.



Perspectivas Generales y Especificas de la Planificación:

- La planificación en el contexto universitario es parte del currículo abierto y flexible, comprendiéndose por este lo que el ser humano hace, innova, crea y produce pero se argumenta con premisas filosóficas, teóricas y paradigmáticas que engloban la praxis y la teoría del hacer, las cosas mediante el orden metódico de los hechos o fenómenos llámense ciencias o áreas de conocimiento, tales como:
- Matemáticos, físicos, Químicos, Botánicos, Educativos, Contables, Administrativos, Mecánicos, Eléctricos, Turísticos y/u otros, dependiendo su naturaleza epistemológica, es decir la razón de ser del conocimiento que origina tales circunstancias organizativas y metodológicas, no solo para la vida sino para el aprendizaje universitario.

■ FACTORES VINCULADOS A LA FUNCIONALIDAD DE LA PLANIFICACION UNIVERSITARIA:



**1.-PRECISAR ACCIONES TECNICAS Y FUNCIONALES PARA PRECISAR
IDEAS RELACIONADAS A LOS OBJETIVOS Y METAS A LOGRAR.**

**2.-CARACTERIZAR LOS ALCANCES Y METAS, RELACIONADAS A LA SISTEMATIZACION DE
EL ESQUEMA PRACTICO A UTILIZAR, PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

**3.-PRECISAR, LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES ORGANIZATIVAS,
QUE SE PRETENDEN REALIZAR PARA LOGRAR
LOS OBJETIVOS PREVISTOS.**

**4.-CONCRETAR EN UNA PLANIFICACION REAL LOS OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES,
COMPAGINANDO EL DIAGNOSTICO PREVIO, A INICIAR, LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS, DE
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.**

Características de la Evaluación en los P.N.F:

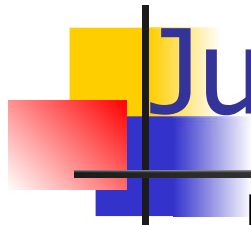


- Es Integral porque involucra sujetos o actores, universitarios, sociales, comunitarios y/o productivos.
- Es Innovador, ya que los actores buscan realizar acciones nuevas y redefinidas al quehacer universitario y socio-comunitario.
- Es práctico, operativo y funcional, de incidencia en la contextualidad real humana.

Características de la Planificación:



- Es sistemático porque aplica un método propio de la realidad a estudiar.
- Es Vivencial, ya que destaca indicadores cualitativos y cuantitativos para los fines y metas investigativas.
- Es filosófico y educativo, con incidencia primero en lo explicativo de situaciones reales y formativas profesionales.



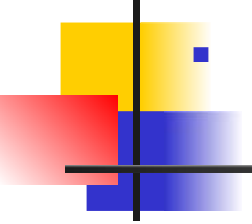
Justificación:

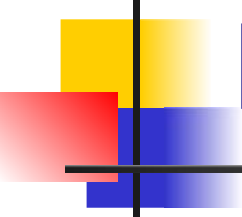
La relevancia de la planificación de los aprendizajes, radica en una praxis teórica y práctica de soporte Constitucional, mediante la Ley Orgánica de Educación, el Plan Nacional “Simón Bolívar” 2007-2013, al 2019-2025, proyectos Estadales, Municipales, planes, programas propósitos socio-comunitarios y socio-productivos y C.U-I.U.T en fraguacion a U.P.T. Experimentales.



Fundamentos de la Génesis Evolutiva de la Planificación de los Aprendizajes:

- La planificación se originó desde las culturas primitivas donde los grupos de los hombres de Neanderthal y Cromañón realizaban actividades para el cultivo, la religión, la caza y la pesca, para ello debían organizarse y planificar que iban a realizar en cada una de las actividades expuestas.
- Luego evoluciono a las culturas antiguas Grecia, Roma, Mesopotamia, los fenicios y Egipto, particularmente en dichas sociedades los seres humanos efectuaban acciones para ubicar la producción de trigo en los silos, diseñaban pasos para la construcción de templos, pirámides y embarcaciones.

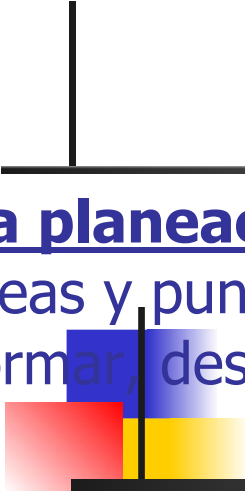
- 
- Las culturas contemporáneas como los Italianos, los Ingleses, los Españoles entre otras civilizaciones, realizaron el perfeccionamiento de la planificación no solo como un arte y/o técnica, sino como una proxemia a lo que es una ciencia, debido a que no solo se efectuarían cosas y hechos para optimizar la organización de los sucesos, procesos o acontecimientos, sino que se buscaba incluir un método y una técnica que permitiera al hombre a fortalecer las líneas de acción mediante etapas para resolver situaciones de cualquier naturaleza.
 - Ya que la misma estaba destinada de servir de soporte al orden que debía seguir el ser humano para realizar las cosas, en cualquier contexto incluyendo el universitario. Las labores de organizar los mercados, el diseño de planos para infraestructura acueductos, templos, instituciones educativas, partían del principio para sistematizar lo que se necesitaba para lograr tales aspectos.



La Planificación Actual:

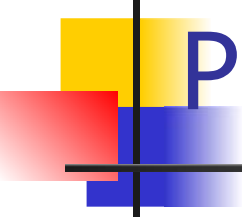
- Hoy en día en las culturas tanto modernas y post-modernas, la planificación es vista como un factor científico y técnico, ya que su naturaleza va íntimamente ligada al quehacer universitario, la contabilidad, la economía, la administración, la ingeniería, la mercadotecnia, la biología, la medicina, la robótica, la informática, el avance aéreo y naval, entre otras áreas y ciencias tecnológicas y sociales, necesitan de la planificación tanto en el aspecto propio de la ciencia como en su estructuración y accionar propia de la misma, en el plano formal e informal.

Precisiones de la Planeación y la planificación:



La planeación; Es el proceso diagnóstico de extraer del medio, las ideas y puntos de vistas, relacionados a la realidad sistematizada a formar, desde una óptica social hacia la realidad universitaria.

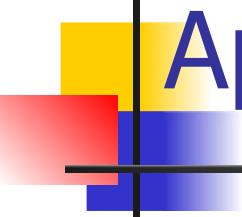
La planificación; Consiste en llevar a la realidad concreta, lo planeado, para sistematizar, y enriquecerlo con los propósitos a trabajar, para precisar y organizar los datos cualitativos y cuantitativos, en una base científica y tecnológica, que permita lograr objetivos, a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a las necesidades existentes.



Soportes Paradigmáticos de la Planificación de los Aprendizajes

- **El humanismo como corriente filosófica, surge en el siglo XV, la época renacentista del conocimiento y busca explicar la importancia representando el epicentro de la dinámica de los hechos sociales entendiendo la labor del hombre como diseñador y ordenador de las cosas de acuerdo a su importancia y características específicas, como lo verdaderamente esencial para entender la realidad existente.**
- **El enfoque socio-critico, corriente post-moderna que argumenta para planificar el ser humano debe precisar, que lo que hace comprender la realidad humana, mediante las relaciones humanas las cuales de acuerdo a la naturaleza de sus acontecimientos, debe ser abierta, participativa e innovadora pero debe seguir una ilación coherente, racional y sistemática.**
- **El paradigma complejo, enfoque post-moderno sostiene que la acción humana y la dinámica de la realidad de la sociedad es producto de las controversias reales que llevan al caos y al equilibrio a través de la equidad, racionalidad, inconvenientes, problemas y necesidades de los vectores o fenómenos sucedidos, para ambos contextos donde se ejecuta una sistematización de hechos ya sean buenos o malos.**

Alcances de la Planificación de los Aprendizajes:

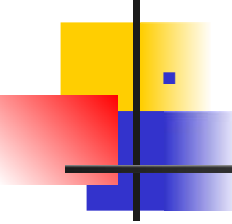


LA PLANIFICACION PARA LAS UNIVERSIDADES
POLITECNICAS TERRITORIALES EXPERIMENTALES
(UPTE) POSEE DOS GRANDES EJES DE
ACCION:

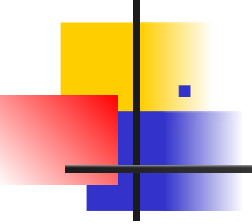
1.-LA PLANIFICACION ACADEMICA, QUE REALIZA EL DOCENTE
COORDINADOR DE UN SABER Y/O UNIDAD CURRICULAR, CON
EL GRUPO DE PROFESORES ADSCRITOS A ESE SABER, DONDE
SE CONSIDERAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

A.-NOMBRAMIENTO DEL COORDINADOR DEL SABER
Y/O UNIDAD CURRICULAR POR EL JEFE DEL DPTO.

B.-ASIGNACION DE DOCENTES ADSCRITOS A ESE SABER Y/O
UNIDAD CURRICULAR POR PARTE DEL JEFE DEL DPTO O
COORDINADOR DE PNF RESPECTIVO, LISTADO QUE DEBE SER
ENTREGADO AL COORDINADOR DE LA UC RESPECTIVA.

- 
- **Planificación de Reuniones para socializar los aspectos técnicos de contenido programático, de proyecto y de elementos evaluativos del saber precisando fechas y horas de reuniones que deben ser reflejadas en el horario de permanencia.**

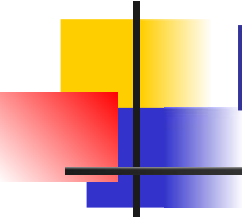
- **Discusiones socializadas para finiquitar el contenido programático del saber y/o unidad curricular respectiva.**
- **Debates y acuerdos socializados para la ponderación del valor de las evaluaciones por contenido programático y las estrategias a utilizar, talleres, exámenes, informes, exposiciones y/u otros.**
- **Precisar reunión para verificar que estrategias pedagógicas se pueden utilizar en el ambiente cerrado y en caso de una actividad en un ambiente abierto, por ejemplo: intervenciones continuas por parte de los estudiantes, clases semi-dirigidas por el docente, debates de saber por grupos, mesas redondas donde se oigan las intervenciones individuales y/u otras, los monólogos entre otros.**
- **Debate para utilizar dinámicas grupales, técnica rompe hielo, con juegos didácticos, técnicas de presentación individual, entre otras.**
- **El docente debe llenar horario de permanencia y declaración jurada de carga académica**

- 
- **1.-La planificación académica, por (P.N.F) se trabaja con la asignación de aulas, horarios, docentes y secciones, por saberes y/o unidades curriculares. Esta planificación tiene dos etapas una técnica interna por departamento y (P.N.F) luego la misma es vaciada al sistema general de control de estudios para ser, revisada y autorizada en el proceso de inscripción de los estudiantes y entregarle la carga académica a los respectivos docentes, primeros a los fijos y luego a los ordinarios dependiendo de su tiempo laboral en la universidad y experiencia en el área de competencia para tales fines.**
 - **A.-Se precisan primero el trayecto, trimestre o semestre dependiendo si es P.N.F o carreras Técnicas.**
 - **B.-Esta planificación académica por (P.N.F) se le incluye el nombre del saber por bloque de horario ya sea diurno, nocturno o sabatino.**
 - **C.-Se asigna el código en letras y números con el nombre de la unidad curricular y/o saber respectivo, por P.N.F y se vacía en la planificación.**



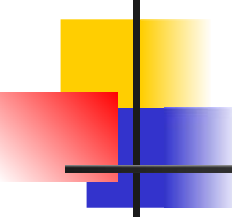
La Planificación de los Aprendizajes Cimentada, en el Currículo Alternativo y/o Emergente: Currículo: (A.S.S.I)

- El currículo alternativo y emergente, surge de la necesidad de crear bases filosóficas, teóricas y paradigmáticas, que permitan explicar y servir de cimiento a todos los trabajos prácticos y teóricos realizados en el nuevo modelo educativo universitario, efectuado por los distintos sujetos que hacen vida en dicha contextualidad universitaria, ya sean en el área educativa propiamente dicha, investigativa, extensionista, socio-productiva, socio-comunitaria, administrativa y organizativa engeneral.



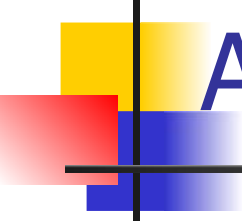
El currículo de los Programas Nacionales de Formación:

- El currículo emergente de los P.N.F, se denomina currículo por acreditación de saberes, con salidas intermedias. Este consiste en diseñar estructuras académicas de acreditación, basadas en la generalidad y particularidad de saberes y unidades curriculares, bajo ejes de proyecto e investigación alternativa socio-comunitario y productiva, que redimensionen la formación universitaria.



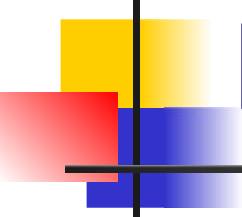
Ejes de formación educativa en la planificación de los Aprendizajes Universitarios:

- EL eje de proyecto, como aspecto real, técnico y de formación universitaria es un trabajo realizado en la comunidad y en las instituciones educativas con el fin de resolver cualquier eventualidad.
- El eje socio-critico, busca comprender, analizar e interpretar el trabajo mediante la formación técnica integral, política, ecológica ambientalista, económica, organizativa entre otros factores ligados a la naturaleza humana.
- Eje profesional, es aquel que esta integrado por unidades que acrediten la revisión de los problemas personales, con acción hacia la realidad.



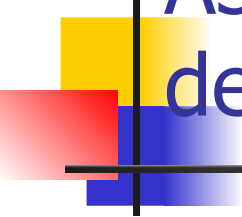
La Planificación de los Aprendizajes Universitarios:

- Es un proceso sistémico complejo donde convergen una serie de factores técnicos, profesionales y educativos que contribuyen a canalizar y marcar las pautas en la difícil tarea de aprender los diversos fenómenos de la amplitud educativa y de la realidad socio-comunitaria, mediante un orden definido.



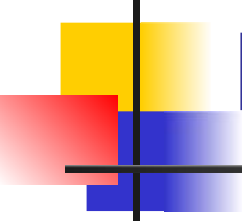
Fases para Planificar:

- Diagnóstico observación y registro.
- Descripción de actividades.
- Ubicación de las actividades dependiendo su naturaleza epistemológica.
- Presentación de las actividades ordenadas de forma lógica, sistemáticas y coherentes.



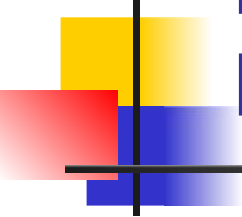
Aspectos conformantes de la Planificación de los Aprendizajes Universitarios:

- Los aspectos conformantes de la planificación universitaria son de naturaleza técnica, profesional y académica, donde interaccionan no solo factores de tipo descriptivos sino vectores caracterizado por procesos educativos y socio-comunitarios de diversa naturaleza e índole.



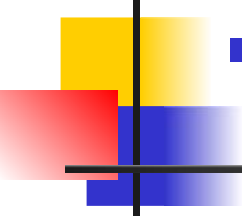
Aspectos Necesarios para la Planificación de los Aprendizajes

- Las Acciones Diagnósticas de registros de Actividades.
- El Plan Académico.
- El Plan de Evaluación.
- EL listado de asistencia.
- Líneas de Investigación.
- Normas de Convivencias.
- El control y/o registro de trabajos o proyectos.
- El registro de actividades vinculados a los Núcleos de saberes, y/o Unidades Curriculares.
- El registro de proyectos.



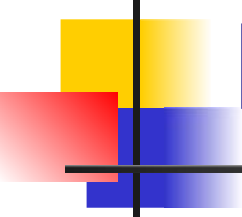
Elementos conformantes del Esquema de Planificación de los Aprendizajes:

- Nombre de la Unidad Curricular y/o unidad temática
- Nombre del saber.
- Trayecto Esta representado por año,
- Horas de Trabajo del participante en su totalidad HTE: Horas trabajadas estudiantiles, en su proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Horas de Trabajo Asistidas. HTA: Horas de clases donde el docente participa activamente con los participantes.
- Horas de trabajo Independiente. HTI: Horas trabajadas independientes, horas de investigación, trabajos de campo etc.
- Unidades Créditos: Valor numérico de horas teóricas y practicas de una actividad formativa.
- Código: MAT-0114
- Conocer
- Hacer
- Ser/Convivir



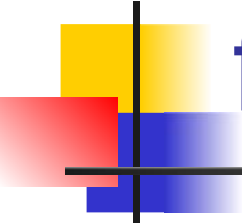
■ Estrategias Pedagógicas:

- Tiempo de duración actividad formativa profesional: Trimestre y/o semestre
- Valoración: Datos numéricos o categorías de descripción del hecho o fenómeno a estudiar. Registro de Evaluaciones.
- Recursos: Electrónicos y Manuales.
- Saberes Complementarios: Investigación, Herramientas de Investigación, TICS
- Unidades Acreditables: Dependiendo de Cada PNF.
- Duración: Por, Eje, Unidad Curricular y/o Saber.
- Referencias Bibliograficas: Textos, Tesis, Hipertextos.



Plan de Formación Profesional:

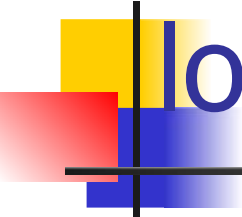
- Busca explicar los aspectos técnicos generales relacionados al proceso de aprendizaje y capacitación universitaria, mediante, la utilización de una herramienta técnica como por ejemplo un formato previamente planificado tomando como base de la coherencia de pasos y aplicación de los mismos, para lograr fines y metas de acuerdo a lo esperado.



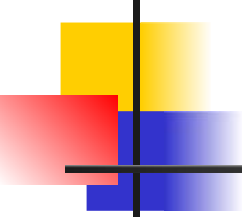
Estructura de un Plan de formación Profesional:

- Introducción o Presentación.
- Justificación Técnica.
- Estrategias de Formación, Aprendizaje y/o enseñanza.
- Diseño de objetivos.
- Metodología a Utilizar,
- Plan de Trabajo: Objetivos, Metas, Actividades, Estrategias, Instrumentos, indicadores de Evaluación, Tiempo, Responsables, Bibliografía.
- Alcances y Resultados.

Definición de Planificación de los Aprendizajes:



- Es el proceso mediante el cual, los actores o sujetos que poseen la responsabilidad, de formar y educar, a los diversos educandos de acuerdo a las áreas del conocimiento, y a las acciones investigativas y a los factores organizativos, curriculares y formativos en general.



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD POLITECNICA TERRITORIAL
DE PARIA "LUIS MARIANO RIVERA"**

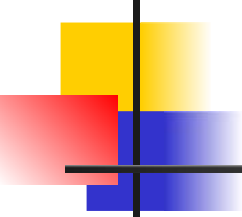
**PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES
CONTEXTO DE LA U.P.T.,**

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN:

**ENMARcado EN LA UNIVERSIDAD POLITECNICA
TERRITORIAL DISEÑADO POR:**

FECHA

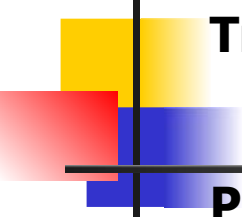
Datos Generales:

- 
-
- Justificación de la Planificación de los Aprendizajes:
 - Actividades Diagnósticas:
 - Nombre del Equipo de Núcleos de Saberes:
 - Nombre del Proyecto de Adscripción: Socio-Tecnológico y/o Socio-comunitario, socio-productivo.

MODELO ACADEMICO RELACIONADO A LA PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

PNF EN: NOMBRE DE LA UNIDAD CURRICULAR:	ALCANCE Y/O PROPOSITO 	HTE: HTA HTI	CONOCER: HACER: SER/CONVIVIR:
TRAYECTO: TRIMESTRE Y/O TRIMESTRE:	CODIGO: UC: LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: RECURSOS:	VALORACIÓN: CRONOLOGIA Y/O FECHA:

Unidad curricular o temática:



Trayecto:

HTE:

HTA:

HTI:

UC:

Código:

Propósito:

Conocer:

Hacer:

Ser/Convivir:

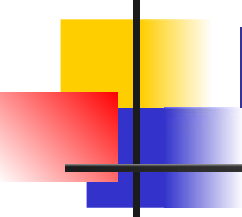
Estrategias Pedagógicas:

Valoración:

**Línea de
Investigación:**

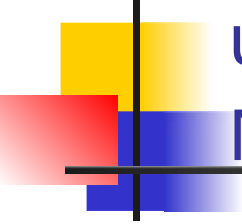
Recursos:

Referencias Bibliograficas



Articulación de la Planificación de los Aprendizaje con la realidad:

- Es importante entender cómo se interrelaciona la planificación universitaria con el contexto socio-productivo y socio-comunitario en general, hecho que argumenta la nueva visión de la planificación organizativa e institucional. Mediante la acción propia de las necesidades sociales y universitarias de tipo formativo, culturales e ideológicas.



Planificación de los aprendizajes porsaber o unidad curricular

Nombre de la Unidad Curricular o saber: _____

OBJEIVOS	UNIDADES Y TEMAS.	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	PONDERACION

Planificación de los Aprendizajes por saber o unidad curricular.

Nombre de la Unidad Curricular o saber:

OBJEIVOS	UNIDADES Y TEMAS.	METAS.	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS Y ANDRAGOGICAS.	TIPO DE INSTRUMENTO Y PONDERACION

Aspectos Centrales de la Planificación:

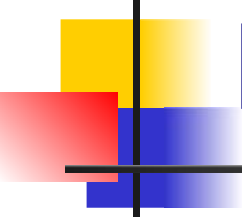
Debe existir un proceso de correlación funcional entre los factores universitarios, académicos y técnicos para tales fines educativos profesionales.

- Se debe demostrar un conocimiento técnico y operativo con respecto al manejo de herramientas investigativas y de tipo curriculares para evaluar los aprendizajes.

Aspectos centrales de la

Planificación:

- Debe poseer, un soporte epistemológico y realista que enlace las líneas de investigación con los ejes operativos de las instituciones.
- Se deben enlazar mediante una transdisciplinariedad formativa e investigativa los esfuerzos de las instituciones ligadas a los programas de la Universidad.



Referencias Bibliográficas:

- .-Compendios de los Programas Nacionales de Formación.2009-2013-2013-2025. M.P.P.E.U.
- .-Guías Didácticas y de Control Evaluativo de Formación Profesional del M.P.P.E.U. Año 2009-2013-2013-2025.
- .-Informes Técnicos y Profesionales de la Formación Profesional de la O.P.S.U. I AL VVolumen. Año 2010.