



FORMACION PROFESIONAL Y UNIVERSITARIA AREA ADMINISTRACION.



**Proyecto Socio-Integrador en el marco de la formación
socio crítica y la nueva ciudadanía.**

Modalidad Seminario:

Compilador: Profesor: Nestor Jose Malave Mata.

Introduccion:

Para analizar y comprender la formación socio-crítica rompe con la educación pasiva y memorística, bajo este paradigma filosofico y complejo, la educación busca que el estudiante cuestione las estructuras de poder, entienda las desigualdades de su entorno y asuma un rol activo desde diversas opticas de desarrollo y alcance, precisando categorias usos, interpretaciones y alcances en diversas areas del conocimiento y operatividad científica.

La investigación-Acción Participativa (IAP): Destaca una estructura innovadora y alternativa para estudiar y comprender lo que se hace sobre la comunidad, sino con la comunidad y sus contextualidades y sujetos integrales, destacan la labor de los habitantes y los estudiantes diagnostican, planifican y ejecutan las soluciones juntos en una fusion de intereses socio-educativos y coparticipacion activa critica y compleja.

De igual forma, el pensamiento crítico Estimula al estudiante a desarrollar una conciencia reflexiva, analizando el "por qué" de los problemas sociales antes de proponer soluciones técnicas. Describe y caracteriza la relevancia operativa socio comunitaria y educativa del diálogo de Saberes, donde se reconoce que el conocimiento académico de la universidad y el conocimiento empírico/ancestral de la comunidad tienen el mismo valor integrador.

UNIDAD CURRICULAR 1: Introduccion a fundamentos de filosofia:

Unidad 1:

Introducción a la Filosofía: Es el estudio de los problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad y la moral y otros agentes vinculados a la coexistencia societal humana.

Conceptos: Metafisica: Estudia la realidad y el ser. Epistemología: Estudia el conocimiento. Ética: Estudia la moral y las acciones. Lógica: Estudia las reglas del pensamiento correcto.

Origen: Se originó en la antigua Grecia, específicamente en las colonias jónicas de Asia Menor como Mileto, durante el siglo VI a. C.

Proceso del Conocimiento: Camino mental y práctico mediante el cual el ser humano capta la realidad, asimila información y la convierte en un saber

Concepción Filosófica: Conjunto de ideas, principios, valores y visiones sistemáticas que una persona, escuela o época utiliza para interpretar la realidad, el conocimiento y el lugar del ser humano en el mundo

Unidad Curricular 2: Materialismo Dialéctico e Histórico:

Materialismo Dialéctico e histórico:

Leyes de la dialéctica:

a-) La Ley del Tránsito de los Cambios Cuantitativos a Cualitativos y Viceversa; Describe proceso que ocurren en el movimiento y la evolución en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento: a través de la acumulación gradual de variaciones numéricas que desencadenan una transformación estructural o de estado.

b.-) Ley de la Unidad y Lucha de los Contrarios: Es el principio fundamental de la dialéctica, el cual establece que todo en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento está compuesto por fuerzas o aspectos opuestos que coexisten y se enfrentan, siendo este conflicto el motor del cambio y del desarrollo.

c.-) La Ley de la Negación de la Negación: Es un principio fundamental de la filosofía dialéctica (desarrollada por Hegel y adaptada por el marxismo) que explica cómo evolucionan y progresan las cosas a través de contradicciones, avanzando en forma de espiral ascendente

Base y Superestructura. Sociedad y Naturaleza. La producción material como base de la existencia.
Modos de producción Sociedad Primitiva, Esclavista, Feudal, Capitalista y Socialista.

Unidad Curricular 2: Materialismo Dialectico e Historico:

Materialismo Dialéctico e histórico:

.-Base y Superestructura: Sociedad y Naturaleza. La producción material como base de la existencia. Modos de producción Sociedad Primitiva, Esclavista, Feudal, Capitalista y Socialista.

La Base (Estructura): Es la economía. Incluye cómo se produce lo que necesitamos (herramientas, fábricas) y las relaciones entre trabajadores y dueños. Es el motor de la sociedad.

La Superestructura: Es todo lo demás que surge a partir de la economía: las leyes, la política, la religión, la educación, el arte y las ideas de una época. Sirve para justificar y mantener el orden económico de la base.

La sociedad y la naturaleza: proceso que está en constante relación. Los seres humanos toman los recursos naturales (tierra, agua, minerales) y los transforman mediante el trabajo para poder sobrevivir y desarrollarse.

Unidad Curricular 3: Sociedades Multiétnicas y pluricultural en Venezuela.

.-Sociedades Multiétnicas y Pluricultural en Venezuela: Es multiétnica es aquella donde habitan diferentes grupos étnicos o pueblos con distintas raíces y razas. pluricultural se refiere a la presencia y convivencia de múltiples formas de vida, tradiciones, idiomas y expresiones culturales en un mismo espacio geográfico.

.-Desequilibrio de la riqueza social: Concentración desproporcionada de los recursos económicos, bienes e ingresos en manos de un pequeño grupo,

.-Formación del nuevo ciudadano: Nueva República. Sistema de valores ciudadanos: Aprendizaje a corto plazo, nuevo modelo de coexistencia humana en un país, mediante una serie de indicadores éticos y morales.

Unidad Curricular 4. Factores y procesos geograficos y economicos.

Geografía Económica:

La descripción de la realidad geográfica territorial y su potencial económico.

.-Promoción de proyectos de inversión local cónsonos con las potencialidades regionales.

.-Eliminación de trámites burocráticos en la administración de los excedentes de los entes públicos para la realización de inversiones sociales.

Unidad Curricular 5: Factores de desarrollo sostenible y sustentable.

.-Desarrollo sostenible y sustentable: Un proceso sostenibles es integral para mantener el crecimiento económico y el bienestar social mientras se cuida la naturaleza a largo. Es sustentable porque se enfocado en la defensa, conservación y regeneración directa de los recursos naturales.

.-Desarrollo de Proyectos Productivos: Plan de actividades coordinadas para crear bienes o servicios que generan rentabilidad económica y desarrollo social.

.-El pensamiento Ético, código y ley de ejercicio Profesional del Administrador en el Nuevo Modelo Social: Renovada forma de pensar, mediante unos indicadores valorativos renovados de una practica profesional compleja para una renovada forma de convivencia.

Unidad Curricular 6: Perspectivas y alcances de proyectos y dimensiones filosóficas operativas.

.-Alcance del Proyecto: Dirección, Control y Evaluación de Sistemas Administrativos.

Manera y forma de lograr metas en una interrelacion de indicadores administrativos y sociales.

.-Perfil del egresado: Vinculación con el alcance del proyecto:

El perfil de profesional renovado para ser parte y arte del proyecto.

.-Dimensiones filosóficas de la investigación: Ontología, epistemología, axiología y metodología:

Manera de concebir la realidad, mediante el conocimiento y la comprensión de la acción de hechos mediante una serie de pasos ordenados que conlleven a lograr un fin.

Conclusiones:

El agente de cambio social activo, destaca la formación socio-crítica sustituye la memorización por la conciencia reflexiva y el cuestionamiento del entorno, de la democratización del conocimiento, el diálogo de saberes rompe con el monopolio intelectual de la universidad. Al validar el saber ancestral y empírico al mismo nivel que el académico, se construye un conocimiento integrador, horizontal y respetuoso de las realidades locales. Co-creación e impacto comunitario y socio educativo..

A través de la Investigación-Acción Participativa (IAP), la intervención social pierde su carácter paternalista, vincula soluciones a los problemas del entorno no se imponen, sino que se diagnostican, planifican y ejecutan en conjunto con la comunidad, garantizando su sostenibilidad y pertinencia. Humanización de la técnica: El enfoque en el pensamiento crítico asegura que los futuros profesionales no busquen solo respuestas técnicas automatizadas. En su lugar, aprenden a comprender las causas estructurales y de poder que originan las desigualdades antes de actuar de forma directa e indirecta y compleja.

Referencias Bibliograficas:

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. (Fundamental para argumentar la educación emancipadora y la conciencia crítica).

Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Taurus. (Base del paradigma socio-crítico y la racionalidad comunicativa).

García, J., & Martínez, M. (2018). [Formación integral y nuevo ciudadano: La Unidad Básica Integradora Proyecto](#). Revista de Educación y Sociedad, 14(2), 45-58.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. (Aporta la visión de la complejidad e integralidad del ciudadano).