

**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD POLITECNICA TERRITORIAL DEL NORTE DE PARIA:
LUIS MARIANO RIVERA.
ESTUDIOS DE AVANZADA PARA LOS
PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACION**



**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN :
METODOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA.**

PROFESOR: NESTOR JOSE MALAVÉ MATA

SINOPSIS:

- ✖ Es importante destacar que correlacionados a la dinámica de procesos investigativos coexisten variables, dimensiones e indicadores de génesis cuantitativo generales y particulares inmersos en los esquemas complejos de la búsqueda sistemática de las ideas.
- ✖ Donde su accionar se articula con el contexto educativo que incluye sus elementos, tales como, educandos, educadores, procesos formativos, y/o de investigaciones, actividades experimentales, económicas, políticas, entre otras que convergen con la realidad citada.

CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- 1.-UNIDAD CURRICULAR DENOMINADA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.
- 2.-COMPONENTE CURRICULAR METODOLOGICO
- 3.-AREA CIENTIFICA CIENCIAS DE LA EDUCACION
- 4.-TEORIA ESTRUCTURADA EN TEMARIOS.
- 5.-PRACTICA INMERSA EN PROCESO FORMATIVO E INVESTIGATIVO.
- 6.-UNIDADES CREDITOS.
- 7.-CODIGO ALFA NUMERICO.
- 8.-PRELACION UNIDADES CURRICULARES O SABERES.

DESCRIPCION DE LA TEMATICA:

SEMINARIO ORIENTADO A PROFUNDIZAR COMPETENCIAS PARA LA SELECCIÓN Y UBICACIÓN DEL PARADIGMA ADECUADO A SU REALIDAD A INVESTIGAR, DESTACANDO EL ACCIONAR DEL O LOS METODOS Y TECNICAS A SEGUIR Y LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIO EDUCATIVA DE CORTE UNIVERSITARIO CON FINES ESPECIFICOS.

MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

✕ Método

✕ Formación

✕ INVESTIGACION

EXTENSION

PRODUCCION

✕

✕

✕

✕

✕

✕

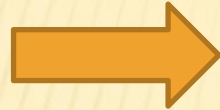
✕

E
D
U
C
A
C
I
O
N

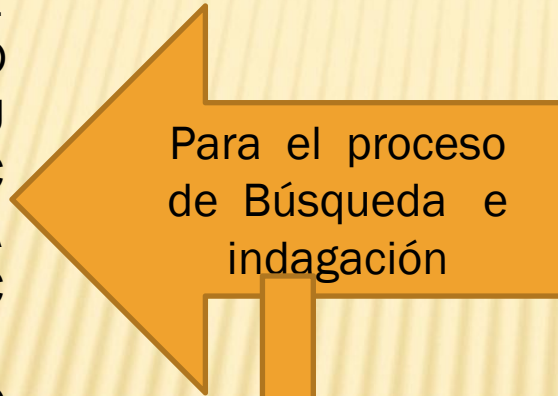
FORMACION

APREHENSION

DE CONOCIMIENTO



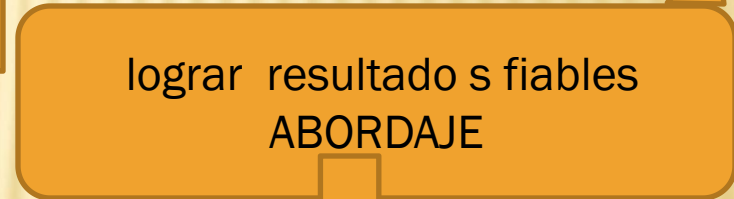
Via y/o camino para lograr el conocimiento



Para el proceso
de Búsqueda e
indagación



INVESTIGACIÓN



lograr resultados fiables
ABORDAJE



SISTEMATIZACION

ideas ordenadas, pasos

CATEGORIAS
QUE DENOTAN
CALIDAD



SISTEMATIZACION DE PREMISAS:

- ✖ 1.-Analiza su realidad a investigar con la finalidad de ubicarla en un paradigma de producción de conocimiento. Relación objeto sujeto, u otra cosmología de abordaje teórico practico.
- ✖ 2.-Selecciona en forma eficaz de la metodología para la conducción de su investigación debe estar acorde con el paradigma teórico. Escogencia metodología. Paradigma a lo utilitario lo práctico.
- ✖ 3.-Diseña instrumentos de recolección de información, adecuados a sus técnicas y realidad a investigar.

- ✖ 4.-Diseña la estrategia mas adecuada para producir los saberes relacionados con su objeto de estudio. De acuerdo a su espíteme y fundamento, se diseña la manera o forma técnica y real para lograr el conocimiento.
- ✖ 5.-Utiliza recursos tecnológicos en la búsqueda, procesamiento y producción de información en la comprensión y solución de los problemas de la región.

RELACIÓN FUNDAMENTO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

✖ Para Iniciar una Investigación



CONTENIDOS TEMATICOS FUNDAMENTALES:

- 1.-Paradigmas de producción de conocimientos positivista, racionalista, critico-dialectico, elementos fundamentales de la onto-episteme-metodología.
- 2.-Las polémicas en torno al método, la metodología y la metódica, implicaciones filosóficas sobre la diversidad de métodos y su vinculación con los enfoques epistemologicos y con los componentes metodológicos.

ESQUEMA PRIMER CONTENIDO TEMATICO

PARADIGMA

MODELO TEORICO Y PRACTICO

QUE
INFLUYE

PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS
CIENCIA PRINCIPIO BASICO

M
E
D
I
A
N
T
E

ABORDAJE METODOLOGICO
REALIDAD EDUCATIVA

P
A
R
A

SELECCIONAR
CATEGORIAS

A

ESTOS CONTRIBUYEN
A DINAMIZAR

ENFOQUES TALES COMO
POSITIVISMO
RACIONALISMO
CRITICO-DIALECTICO
POST-POSITIVISMO



SEGUNDO CONTENIDO TEMÁTICO:

Las controversias o polémicas

INFLUYEN

EN DINAMICA APLICADA
AL METODO

SUSTENTADO

PROCESO METODOLOGICO
A TRABAJAR

POR FUNDAMENTOS
FILOSOFICOS TEORICOS
CON APLICACIÓN PRÁCTICA

CON RESPECTO A
UTILIDAD

SOBRE DIVERSIDAD DEL
METODO
CS SOCIALES
CS NATURALES
OTRAS TIPOLOGIAS

C
A
N
A
L
I
Z
A
N

- 3.-Esquema técnico instrumentales asociados a los diferentes paradigmas y métodos a utilizar.
- 4.-Tecnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos de información relacionados con los paradigmas de producción de conocimientos.
- 5.-Recursos tecnológicos para procesar conocimientos. Redes de investigación, escenarios de investigación.

TERCER CONTENIDO TEMÁTICO

ASPECTOS TECNICO INSTRUMENTALES

QUE

EXPLICAN EL CONTENIDO
PRACTICO PARA
FUNDAMENTAR LO TEORICO
LO CIENTIFICO Y LO TECNICO

EL PARADIGMA
CUANTITATIVO
FUNDAMENTA EL
METODO CIENTIFICO

ESTOS ASPECTOS TEORICOS
FUNDAMENTAN LOS PARADIGMAS
COMO SOPORTE O MODELO SEGÚN KHUN

SISTEMATIZACION DE LINEAMIENTOS
QUE CONDUCEN AL METODO

CUARTO CONTENIDO PROGRAMATICO

Técnicas e instrumentos de recolección

POSITIVISMO COMTE
FENOMENOLOGICO
INTERPRETATIVO WEBER
TEORIA CRITICA-DIALECTICA
MARCUSE HABERMAS

ENTREVISTA-GUION DE ITEMS
ENCUESTA-GUION DE PREGUNTAS
TEST-CUESTIONARIO
OBSERVACION-LIBRETA DE DATOS
ACTIVIDADES-FORMATO DE DATOS

ANALISIS DE DATOS
.-INTERPRETACION DE VARIABLES
E INDICADORES
.-INFERENCIA SOCIO-ESTADISTICA

Relacionados con los
paradigmas de
producción de
conocimientos.

QUINTA ACTIVIDAD TEMATICA:

Recursos tecnológicos



GRABADORAS
LIBRETAS
CAMARAS
VIDEO BEAM
PROGRAMS SSPC
TELEVISORES
LIBROS ETC

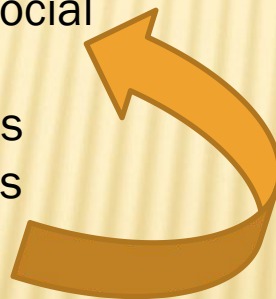


Aspectos que sirven
para procesar conocimientos



Escenarios de investigación

- Realidad comunitaria y Social
- .-Universidad
- .-Instituciones Económicas
- .-Organizaciones Culturales
- .-deportivas
- .-Grupos religiosos
- otros



Redes de investigación
Equipo de la Comunidad
Grupo de Investigadores
Comunidad económica
Grupo Socio-Productivo

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- ✖ 1.-Realizacion de lecturas comprensivas y criticas de los contenidos señalados en las unidades del curso, utilizando diversas fuentes para localizar información pertinente y actualizada.
- ✖ 2.-Discusion grupal de lecturas previamente asignadas o sobre exposiciones realizadas.

- ✖ 3.-Participacion colaborativa en pequeños grupos a los fines de debatir y llegar a acuerdos sobre los conocimientos construidos en torno a la metodología.
- ✖ 4.-Presentacion y discusión de los proyectos individuales.

CAMPOS TEÓRICOS REFERENCIALES PROPUESTOS:

- ✖ Metodología Cuantitativa Estrategias de Investigación Social, autor María Ángeles D Ancona. año 1998
- ✖ Metodología de la Investigación. Autor Fernández y Sampiery. Año 2000.
- ✖ Como se diseña un Proyecto de Tulio Ramírez. 1999.
- ✖ Metodología de la Investigación. Mirian Balestrini
- ✖ Modulo de Auto-instrucción. Investigando con SPSS paso a paso. Una herramienta para Docentes e Investigadores. Autor Freddy Perez Quijada. Año 2011

ESTRATEGIAS DE EVALUACION:

- ✖ 1.-Participacion en discusiones dirigidas.
- ✖ 2.-presentacion del proyecto de investigación en el que se incluyan el componente metodológico.
- ✖ 3.-Discusiones a través de la web, con la realización de foros de discusión asincrónicos y encuentros en líneas utilizando medios de comunicación electrónicos sincrónicos.

PREMISAS DIRECCIONALES EPISTEMOLÓGICAS:

- ✖ La unidad curricular busca promover actividades formativas y dotar con las herramientas técnicas al sujeto que esta formándose.
- ✖ Asentar las bases cognitivas para dotar de herramientas metodológicas a favor de fortalecer los enfoques paradigmáticos.

PARADIGMA POSITIVISTA PERSPECTIVAS:

- ✗ PRECURSORES AUGUSTO COMTE 1798-1857, EXPLICA SUS FUNDAMENTOS MEDIANTE EL ESTUDIO DE HECHOS, A TRAVES DE LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS, LOS PROBLEMAS SE ESTUDIAN POR CONJETURAS O HIPOTESIS DEMOSTRALES.
- ✗ ELEMENTOS PRINCIPALES EN LA CONCEPCION PRIMARIA DEL CONOCIMIENTO COMO CIENCIA. AL IGUAL QUE COMTE, JOHN STUART MILL 1806-1873,
- ✗ PROMOCIONA LOS PRINCIPIOS BASICOS DE LA CIENCIA MEDIANTE LA SISTEMATIZACION DE IDEAS, ORDEN QUE EXPLICA LA VISION DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO PARA EL ABORDAJE DE UNA SITUACION EXPERIMENTAL Y TECNICA MUY PARTICULAR, SISTEMATIZANDO LO QUE SE NECESITA PARA LOGRAR EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO. LO ORTODOXO Y CLASICO DE LA CIENCIA.

FENOMENOLÓGICO INTERPRETATIVO O RACIONALISMO

PERSPECTIVAS:

- ✗ MAX WEBER, 1864-1920, ESTUDIOSO DE LA FÍSICA SOCIAL O SOCIOLOGÍA, SIN EMBARGO INTERPRETATIVO CON PREDOMINIO OBJETIVO Y SISTEMÁTICO DEL MÉTODO, ASPECTO CLAVE PARA ESTUDIAR HECHOS O FENÓMENOS SOCIALES Y EDUCATIVOS.
- ✗ ESTE AUTOR SOSTIENE QUE EL ACTO CIENTÍFICO ES UNA COMBINACIÓN DEL ACTO RACIONAL, ACCIÓN PRIMARIA PARA COMPRENDER LA DINÁMICA DE LAS COSAS. A RAÍZ, DE ELLO SUS PLANTEAMIENTOS CONDUCEN A UN PRINCIPIO MÁS CIENTIFICISTA QUE SOCIOLOGICO. DÁNDOLE MÁS IMPORTANCIA AL TRABAJO MEDIANTE EL MÉTODO ESENCIALMENTE CIENTÍFICO.
- ✗ LA EPISTEME Y LA DOXA SE COMBINAN DESDE UNA ÓPTICA RACIONAL Y LÓGICA, PARA PRODUCIR CONOCIMIENTO.

TEORIA CRITICA DIALECTICA PERSPECTIVAS:

- ✗ PRECURSORES MAX HORKHEMER 1894, EXPLICA EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS MEDIANTE LA ACCION INTERPRETATIVA DE PRODUCCION COGNITIVA, RECANALIZANDO EL CAMBIO IMPULSADO POR LA INTERNALIZACION DE SIGNOS, SIMBOLOS O HECHOS CONCRETOS, QUE NO SOLO DEFINEN E INTERPRETAN LA RACIONALIDAD DE LA EXISTENCIA HUMANA EN SU NATURALEZA VIVENCIAL Y SOCIAL, SINO QUE SOSTIENEN LA TRASCENDENCIA DEL COMPRENDER LAS COSAS MAS ALLA DEL HECHO HUMANO.
- ✗ LA REALIDAD POSEE PROCESOS CIENTIFICOS, MATERIALES Y EXACTOS QUE DESCRIBEN LA REALIDAD VIVIDA POR LOS SERES HUMANOS, QUE ESTAN LIGADOS A COSAS TAN COMPLEJAS COMO EL HOMBRE. OTRO PRESURSOR IMPORTANTE HABERMAS.

LOS NEO-POSITIVISTAS O POSITIVISTAS LÓGICOS:

- ✗ PRECURSORES DEL CIRCULO DE VIENA, 1970 COMO POR EJEMPLO RUDOLF, CARNAP Y FREDERICH WEISMAN ENTRE OTROS, PRECURSORES. SUS ESTUDIOS SE CENTRAN EN CONFORMAR UNA FILOSOFIA CIENTIFICA,
- ✗ BASADA EN LA LOGICA Y LA MATEMATICA, CON TRASCENDENCIA A SU APLICABILIDAD EXACTA COMO LO ES LA TECNOLOGIA. LA UTILIZACION DE LA VERIFICACION Y EL SIGNIFICADO, DE PARA QUE SIRVE LA CIENCIA EXPLICA LA DINAMICA DE ELEMENTOS DEBATIBLES, UTILIDAD Y PRACTICIDAD DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO.
- ✗ FUNDAMENTA LOS ASPECTOS EXPERIMENTALES Y COMPROBABLES, EN EL NORTE DE SUS ACCIONES PARA CONOCER COSAS Y COMPRENDER SU DINAMICA.

EJERCICIO ANALOGIA TEORICA Y PRACTICA:

VISION ECEPTICA DE
LA REALIDAD.

PRECISION Y
REGISTROS DE
SUJETOS, ENTES Y
PROCESOS.

SOPORTE EPISTEMOLOGICO
Y TEORICO PARADIGMATICO
DE LA REALIDAD Y DEL NUDO
A TRABAJAR.

PARSOMONIA Y COMPLEJIDA
DE HIPOTESIS, CONJETURAS,
LINEAMIENTOS YA
CONFIRMADOS

CONCLUSIONES:

- ✗ VISION EPISTEMOLOGICAS.
- ✗ OPTICA TEORICO PRACTICO.
- ✗ GENESIS COGNOSCITIVAS.
- ✗ FUNDAMENTOS ONTOLOGICOS Y AXIOLOGICOS.
- ✗ PROTOTIPO MEDULAR Y EPISTEMOLOGICO.
- ✗ OPTICA COSMOLOGICA EDUCATIVA.