

**ESPECIALIZACION: FORMACION CIENTIFICA Y SOCIO
TECNOLOGICA.**

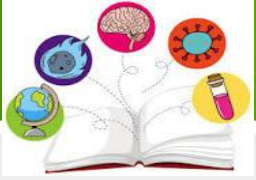
**MODULO Y/O UNIDAD CURRICULAR: CONOCIMIENTO
FORMACION Y EDUCACION.**

FACILITADORES:

Dr: NESTOR JOSE MALAVE MATA.

MSc: WILMER ALVAREZ.





PRINCIPIOS DEL ENFOQUE DEL CONOCIMIENTO, AUTORES PLATON Y ARISTOTELES.

TEORIA DEL CONOCIMIENTO: CONOCIMIENTO FILOSOFICO.

SOPORTE TEORICO GNOSEOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA.

DESDE LA OPTICA GNOSEOLOGICA RAMA DE LA FILOSOFIA ESTUDIO ORIGEN Y NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO.

DESDE LA OPTICA EPISTEMOLOGICA: CONOCIMIENTO Y ORDEN SISTEMATICO DE IDEAS.



PRINCIPIOS TECNICOS DEL CONOCIMIENTO SEGUN ALGUNOS AUTORES.

PLATON: LA CREENCIA FRENTE A LOS POSTULADOS TECNICOS VISION SISTEMATICA, LOGICA Y COHERENTE DEL HECHO.

ARISTOTELES: CONOCIMIENTO PARTE DE LA EXPERIENCIA.

DESCARTE: CONOCIMIENTO DESDE LA INCERTIDUMBRE.

HUME: CONOCIMIENTO PUNTO DE VISTA CRITICO.

KANT: CONOCIMIENTO DESDE LA OPTICA DE CAMBIO PARA ENTENDER REALIDAD.



POSTULADOS NATURALEZA Y ORIGEN DEL CONOCIMIENTO.

DOGMATISMO: CRENCIA SOBRE UNA POSICION.

ESCEPTICISMO: DESCRIPCION DE VISION RESERVADA DE LAS COSAS.

CRITICISMO: SE DA UNA POSICION O PUNTO DE VISTA SOBRE HECHOS O SUCESOS.

RACIONALISMO: EXPERIENCIA Y RAZON.

EMPIRISMO: TODO HECHO INTERPRETATIVO VIENE DE LOS SENTIDOS.



DUALIDAD: PRINCIPIO COMPLEJO Y FILOSOFICO DEL CONOCIMIENTO.

RELACION: SUJETO OBJETO.

COMPLEJIDAD: SUJETO Y SUJETO.

COMBINACION PARA PRODUCIR IDEAS Y ENTENDER REALIDAD.

EXPLICACION DEL CONTEXTO Y LA DINAMICA DEL SUJETO.



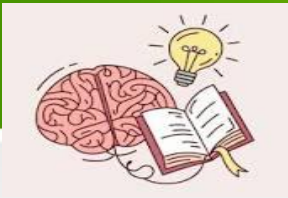
ESQUEMA FILOSOFICO: SABER CONOCIMIENTO HASTA ABARCAR LOS PROCESOS DEL PRODUCIR IDEAS.

COMPLEJIDAD TEORICA Y PRACTICA PARA COMPRENDER LA REALIDAD.

PROCESO DEL CONOCIMIENTO DE LO ABSTRACTO A LO CONCRETO.

LA FASE DE ABSTRACION SENTIDOS CAPTACION DE IDEAS PROCESOS PRODUCTIVOS.

LA FASE DE LA CONCRECION SE DESCRIBE DESDE LAS IDEAS, LO ABSTRACTO, HASTA LA PRECISION DE HECHOS PLASMADOS EN LO REAL, LO CONCRETO.



- 1.-COMO SE EXPLICA EL CONOCIMIENTO DESDE LA FILOSOFIA UTILITARIA.**
- 2.-ANALIZAR EL CONOCIMIENTO DESDE LO GNOSEOLOGICO Y SU OPERATIVIDAD.**
- 3.-EXPLICAR EL CONOCIMIENTO DESDE LO EPISTEMOLOGICO Y SU PRACTICA REAL.**
- 4.- EXPLICAR EL CONOCIMIENTO DOGMATICO Y DESDE LA VISION DEL ESCEPTICISMO UTILITARIO.**
- 5.-ANALIZAR EL CONOCIMIENTO DESDE EL RACIONALISMO Y EMPIRISMO OPERATIVO.**
- 6.-EXPLICAR EL CONOCIMIENTO DESDE LA OPTICA CRITICA UTIL.**
- 7.-ANALIZAR EL CONOCIMIENTO DESDE SU VISION DOBLE SUJETO-OBJETO Y SU CORRELACION SUJETO SUJETO, PRACTICA.**
- 8.-EXPLICAR EL CONOCIMIENTO DESDE LA OPTICA DE LO ABSTRACTO A LO CONCRETO UTILITARIO.**



PLANO FORMATIVO:

CONCEPCION DE LO APRENDIDO DESDE UNA VISION TEORICA, TECNICA Y UTILITARIA.

TEORICO: ASPECTO VINCULADO A UN ENFOQUE EN PARTICULAR O REFERENCIA CIENTIFICA.

TECNICO: HECHO O ACCION DE MANEJAR ALGO DE FORMA OPERATIVA.

UTILITARIO: PRECISAR EL USO Y MANEJO DE ALGUN PUNTO DE VISTA O ENFOQUE.



PRINCIPIOS DE LO FORMATIVO COMO TEORIA DESDE LO TRADICIONAL CONCEPCION DE HERACLITO, PLATON Y SOCRATES.

- 1.-Principio de individualidad: Adaptar la formación a los ritmos, capacidades y necesidades de cada individuo.**
- 2.-Principio de actividad: Promover la participación activa; El ser humano aprende haciendo y experimentando.**
- 3.-Principio de intuición: Apoyarse en la realidad, la observación y el uso de material concreto o ejemplos prácticos antes de pasar a la abstracción.**
- 4.-Principio de gradualidad (o sistematización): El aprendizaje debe ir de lo más simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.**



DESDE LA CONCEPCION DE APRENDIZAJE FORMATIVO.

Se aprende desde lo abstracto y se usa en la practicidad de la formacion concreta y util de lo aprendido.

1.-Enfoque: Es la capacidad cognitiva de comprender y atribuir estados mentales (intenciones, emociones, pensamientos) a uno mismo y a los demás.

2.-Relevancia: Permite predecir comportamientos y es la base de la empatía y la interacción social. Se desarrolla a lo largo de la infancia y se proyecta en la adolescencia y madurez adulta.



VISION FORMATIVA DESDE TRES PLANOS O EJES COMPLEJOS DE APRENDIZAJE.

Interactiva: Se aplica la formacion durante la sesión de (observación, diálogo).

Retroactiva: Se usa la formacion al final de una unidad o tema para reforzar lo que no quedó claro.

Proactiva: La formacion adapta futuras lecciones basándose en los resultados obtenidos.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACION CONTEXTO MODERNO:

Cognitivismo: Centrado en los procesos mentales internos (memoria, pensamiento y resolución de problemas) para comprender cómo el individuo procesa la información.

Constructivismo: Impulsado por Piaget, postula que el alumno construye su propio conocimiento de forma activa, relacionando nueva información con sus experiencias previas.

Humanismo: Prioriza el desarrollo personal, la autorrealización y las emociones de los seres humanos dentro del proceso educativo.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACION CONTEXTO MODERNO:

Conductismo: Enfoque que genera el aprendizaje a través de un sistema de estímulos y respuestas, enfocándose en conductas observables.

Socio-constructivismo: Basado en Vygotsky, destaca que el aprendizaje es un proceso social; el entorno cultural y la interacción con otros son vitales para el desarrollo cognitivo.

Critico: Explicar hechos, acciones o fenomenos para mejorar.

Eclecticismo; Combinacion y escogencia de enfoques y teorias para el aprendizaje.



EDUCACION:

**PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE ALTA COMPLEJIDAD.**

**ENGLOBA: CONOCIMIENTO: PROCESO DE
PRODUCIR IDEAS.**

**FORMACION: APRENDIZAJE CONTINUO Y
OPERATIVO DE UN HECHO.**



**EDUCACION FORMAL: PROCESO
EDUCATIVO ESCUELAS, LICEOS
UNIVERSIDADES.**

**EDUCACION INFORMAL: HOGAR Y
CONTEXTO SOCIAL.**



**EDUCACION FORMAL: PROCESOS DE
CONOCIMIENTO Y DE FORMACION
COMPLEJOS.**

**EDUCACION INFORMAL: PROCESOS DE
FORMACION DE BASE AXIOLOGICA.
NORMAS, AGENTES ETICOS Y DE
VALORES.**



EDUCACION FORMAL E INFORMAL

**SE UNIFICAN AMBOS PROCESOS,
ESTRUCTURA EDUCATIVA DE LA
COMPLEMENTARIEDAD EDUCATIVA.**

**EDUCACION PARA LA VIDA.
EDUCACION PARA EL TRABAJO.**

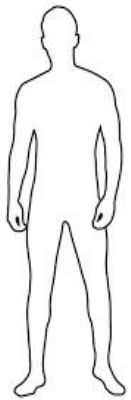


ESTRUCTURA DE TRIANGULACION CONOCIMIENTO-FORMACION Y EDUCACION.

Contexto Socio Educativo: Didactica- Pedagogia- Andragogia.



Sujeto-Enseña y Aprende de la realidad-Produce Ideas-Abstraccion. CONOCIMIENTO.



PNF EN INGENIERIA MECANICA.

ENSEÑA Y SE APRENDE PRINCIPIOS Y TEORIAS DE LA INGENIERIA MECANICA.

TEORIA DE ESTRCUTURAS Y PARTES.

TEORIAS DE FUNCIONAMIENTO.

TEORIAS DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS.

PROCESO DE FORMACION: SE APRENDE LAS TEORIA CON UNA UTILIDAD PRACTICA.



ESTRUCTURA DE TRIANGULACION CONOCIMIENTO-FORMACION Y EDUCACION.

Contexto Socio Educativo: Didactica- Pedagogia- Andragogia.



Objeto Realidad. Motor. Se enseña y aprende de la realidad-Se practica uso y manejo de teorías. Concrecion. CONOCIMIENTO.

PNF EN INGENIERIA MECANICA.

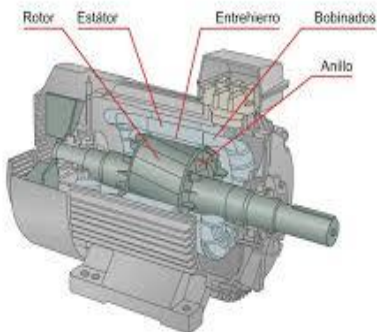
SE PONEN EN PRACTICA LOS PRINCIPIOS Y TEORIAS DE LA INGENIERIA MECANICA.

PRACTICA DE ESTRCUTURAS Y PARTES.

PRACTICA DE FUNCIONAMIENTO.

PRACTICA DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS.

PROCESO DE FORMACION: SE APRENDE LAS TEORIA CON UNA UTILIDAD PRACTICA. SE LOGRA ALCANZAR LA EDUCACION COMO PROCESO COMPLEJO Y CONTINUO..



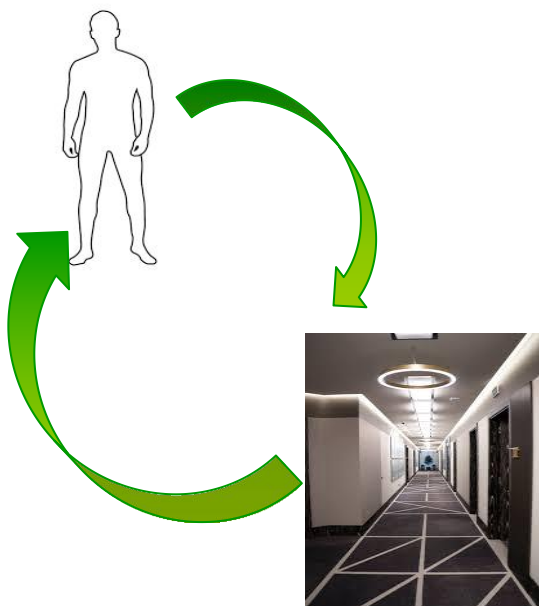


ESTRUCTURA DE TRIANGULACION CONOCIMIENTO-FORMACION Y EDUCACION.

Contexto Socio Educativo: Didactica- Pedagogia- Andragogia.



Relacion: Objeto-Sujeto. Se enseña y aprende de la realidad-Se teoriza y se practica uso y manejo de teorias. Abstraccion y Concrecion. CONOCIMIENTO-FORMACION:



PNF EN TURISMO. LICENCIATURA

SE APRENDEN LOS ENFOQUES Y POSTULADOS DE LAS TEORIAS DEL TURISMO Y ENFOQUES VINCULANTES.
EJEMPLO HOTERIA. COORDINADOR DE PISO.

APRENDE PRINCIPIOS DE TEORIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS. SUPERVISA, VERIFICA CONTROL Y LIMPIEZA DE HABITACIONES, APLICA CONTABILIDAD EJEMPLO, PARA REGISTRO Y CONTROL, DE INSUMOS, ALMOHADAS, CUBRECAMAS, PEPEL HIGINICO POR HABITACION.

APRENDE FUNDAMENTOS ENFOQUES SOCIO COMUNITARIOS. APRENDE TRATOS DE COORDIALIDAD Y VALORES ETICOS Y MORALES, PARA TRATAR CLIENTES.

APRENDE IDIOMA. POR EJEMPLO INGLES PARA COMUNICARSE CON CLIENTES EXTRANJEROS.

PROCESO DE FORMACION: SE APRENDE LAS TEORIA CON UNA UTILIDAD PRACTICA. SE LOGRA ALCANZAR LA EDUCACION COMO PROCESO COMPLEJO Y CONTINUO..