

LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CIRCUITO N° 1; FERNANDO PACO CENTENO MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO ESTADO SUCRE.

Autor: Jesús Manuel Riesgo Juárez.
Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson.
jesús692juarez@gmail.com

RESUMEN.

La siguiente investigación va dirigida a llevar estrategias innovadoras para motivar la enseñanza del inglés en primaria. El problema en estudio se pudo observar la falta de motivación y conocimiento para la enseñanza de esta lengua extranjera, es por esta razón que el propósito se orientó a promover un plan de acción para mejorar las estrategias llevadas por los docentes de Primaria. Anteriormente autores: como Betsy González (2018) en sus trabajos de investigación ponen una serie de experiencias en relación de estrategias y actividades didácticas para mejorar la praxis docente, en cuanto la metodología que se utilizó es la de investigación acción participativa transformadora. El ambiente de aprendizaje en donde se llevó a cabo las clases de inglés fue en las escuelas; "Petra Tineo de Caraballo", "Rafael Ramos Díaz" y "Matías Parra Alcalá" con 15 Docentes, 100 niños y 120 niñas, ubicadas en el municipio Andrés Eloy Blanco Circuito N° 1; Fernando Paco Centeno; del estado Sucre. En cuanto a las actividades de aprendizaje del inglés, docentes han despertado curiosidad en los niños y niñas, pero se pudo evidenciar que muchos presentan dificultades en cuanto a la pronunciación, escritura y significado de palabras en inglés. En cuanto a las estrategias se aplicó: Repetición, asociación, tomando actividades Pedagógicas y Lúdicas tales como: asociación de dibujos con la acción, prácticas de saludo y despedida, canciones, juego de la ruleta de colores, dameros. Los tópicos que se han trabajado son los siguientes: saludos y comandos, los colores, los números, días de la semana, la hora y el verbo to be en tiempo presente. Considerando para ello las características propias de los estudiantes, sus necesidades de conocer, crear, explorar, y jugar con el lenguaje, logrando, así que los docentes se acerquen de una manera natural, espontánea y divertida en los aprendizajes de las instituciones de educación primaria.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, Inglés, Aprendizajes, Innovación.

**TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE FOR PRIMARY EDUCATION TEACHERS IN CIRCUIT N°
1; FERNANDO PACO CENTENO; ANDRÉS ELOY BLANCO MUNICIPALITY, SUCRE STATE.**

Autor: Jesús Manuel Riesgo Juárez.
Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson.
jesús692juarez@gmail.com

ABSTRACT.

This research aims to develop innovative strategies to motivate English language teaching in primary schools. The problem identified was a lack of motivation and knowledge for teaching this foreign language. Therefore, the purpose of this study was to promote an action plan to improve the strategies used by primary school teachers. Previous authors, such as Betsy González (2018), have presented a series of experiences related to teaching strategies and activities to improve teaching practices in their research. The methodology used was participatory transformative action research. The learning environment where the English classes were held was in the following schools: Petra Tineo de Caraballo, Rafael Ramos Díaz and Matías Parra Alcalá, with 15 teachers, 100 boys and 120 girls, located in the Andrés Eloy Blanco municipality, circuit N° 1 "Fernando Paco Centeno," Sucre state. Regarding English learning activities, teachers have sparked curiosity in the children, but it was evident that many have difficulties with pronunciation, spelling, and the meaning of English words. The strategies employed included repetition and association, incorporating pedagogical and playful activities such as matching pictures with actions, practicing greetings and farewells, singing songs, playing a color wheel game, and using checkers. The topics covered were greetings and commands, colors, numbers, days of the week, telling time and the verb to be in the present tense. This approach takes into account the students' individual characters and their need to learn, create, explore, and play with language, allowing teachers to engage with the language in a natural, spontaneous, and fun way within the primary education setting.

Keywords: Teaching Strategies, English, Learning, Innovation.

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza de una lengua extranjera en contextos como el nuestro es una cuestión de necesidad de desarrollar la capacidad para comunicarse con otros a nivel mundial, acceder al conocimiento y la cultura de diferentes lugares que antes no alcanzábamos, para transmitir nuestra cultura ante otros países, tener mejores oportunidades laborales y educativas, entre otros. Estas necesidades de por qué hablar una lengua extranjera, han hecho que la enseñanza del inglés sea incluida indiscutiblemente en las escuelas, en donde Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación lo estableció en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana en el año 2007.

En la enseñanza del inglés hay que tener en cuenta unos factores importantes tales como los planes de estudio, los sujetos que aprenden, la interacción en el aula, el clima de la clase, la motivación, el material educativo, el desarrollo de tareas y actividades relevantes y las formas más adecuadas para desarrollar aprendizajes. Se tiene la dicha de poder introducir la lengua extranjera en el nivel primario del sistema educativo escolar en nuestro país, puesto que se reconoce como una prioridad intercultural por una parte, y a su vez, en otro sentido, ocurre en un momento donde la primera infancia es un nicho fértil para adquirir y pluralizar la comprensión diversa de distintas formas lingüísticas, hecho que ha de ocurrir afirmando desde su propia lengua.

La enseñanza de inglés en la primaria permite apropiarse del plurilingüístico desde temprana edad, esto permite tener la cualidad de ser el periodo de desarrollo humano donde el acontecimiento de encontrar la lengua materna con otras culturas facilita su adquisición como un juego que hacen los niños y las niñas en los primeros momentos de su evolución infantil. Como se ha señalado antes, en esta investigación se tomó la enseñanza del inglés dentro de un proceso de construcción del aprendizaje donde la enseñanza se desarrolla mediante la motivación, el aprendizaje significativo, la manipulación de material educativo y la interacción de los estudiantes.

El enfoque que se aproxima a un modelo de enseñanza de estudiantes construyendo constantemente su competencia comunicativa, participando en su proceso de aprendizaje y aprendiendo de manera significativa es el enfoque comunicativo. Es importante señalar que en algunos estados como el estado Sucre se indica que los docentes integrales son adecuados para impartir clases de inglés en las escuelas primarias. A pesar de que este aspecto se reporta como la tendencia nacional, los resultados varían de acuerdo con las características laborales específicas de cada municipio. Al no existir una política nacional coherente, observamos que, aunque los docentes en las escuelas públicas enseñan inglés en algunos municipios, se vislumbra la importancia de que los especialistas sean los encargados de impartir estas clases. Resulta paradójico, entonces, que por lo menos un gran número de docentes se consideren que su competencia lingüística no sea suficiente para enseñar inglés en sus escuelas pública; en lo que se acaba de mencionar, no es necesariamente por ser especialistas en el área se consideran competentes en inglés.

Este hallazgo se conecta con el hecho de que los docentes consideren necesaria la capacitación continua para su desarrollo profesional. Es por ello que, para la mayoría de los docentes, hace falta participar en los Programa Nacional de Formación Avanzada del magisterio de que incluyan no solamente el desarrollo de la lengua sino también los principios metodológicos que rigen la enseñanza/aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

En la comunidad de Casanay, se realizó un trabajo de investigación titulado: La enseñanza del inglés para Docentes de Primaria en el Circuito N° 1 "Fernando Paco Centeno; del Municipio Andrés Eloy Blanco Estado Sucre, gracias al PNFA, sobre Especialización en Educación Primaria y también de enseñanza del Inglés en Primaria, el cual fue asumido a nivel nacional en Venezuela en un principio por la Micromisión “Simón Rodríguez”, el CENAMEC, con el convenio del British Council institution y actualmente hoy llevada por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, de esta manera desarrollando nuevas oportunidades para un mejor aprendizaje para nuestras instituciones.

El Circuito N° 1 " Fernando Paco Centeno", está conformado 11 instituciones educativas, en donde están 3 instituciones Primarias; la U.E.B. ;Matías Parra Alcalá; U.E.B. ;Rafael Ramos Díaz; y la U.E.E. ;Petra Tineo de Caraballo; en donde la totalidad de Docentes en el área de Inglés es muy poca para la enseñanza de ese idioma, teniendo en el municipio solamente 16 egresados de la UNEM en esa especialidad.

Al iniciar las actividades del año escolar 2025-2026, con el motivo de dar respuesta a la situación actual de nuestras instituciones, en tal sentido, una vez analizado y socializado las orientaciones, se procedió a acordar las ideas y algunas acciones paralelas a ejecutarse durante este año escolar como iniciativa para los docentes, con el propósito de satisfacer la necesidad de preparación que exigen nuestros niños y niñas.

Una vez establecidas algunas estrategias sugeridas por la mayoría de los docentes de aula, en donde se acordó planificar las actividades de acuerdo a la necesidad de cada grupo, estableciendo horarios de atención en pequeños grupos, siguiendo la programación emanada del ministerio, además de que las tareas se publicaran en una cartelera informativa en la institución para mantener un mayor nivel de comunicación entre los docentes y los padres, madres y representantes, en virtud de que en el año escolar anterior se llevó a cabo en el tercer momento la ejecución del mismo plan, es necesario tomar en cuenta las debilidades que existieron para así obtener un mejor desarrollo de la calidad educativa que hoy día exige nuestro país.

FUNDAMENTOS CIENTIFICOS Y REFRENCIALES:

El inglés es la lengua extranjera de mayor uso y demanda en Venezuela debido que tenemos un gran potencial turístico y de recursos humanos, es hablada por muchos profesionales, académicos y parte de las clases altas y medias de la sociedad. Incluso existe un diario caraqueño impreso en ese idioma: The Daily Journal, fundado en 1946. Este predominio es consecuencia de la explotación del petróleo por parte de varias empresas foráneas desde comienzos del siglo XX.

En el ámbito educativo se ha implantado el inglés en las escuelas primarias gracias a reformas educativas tal como aparece en el Diseño Curricular del año 2007, pero debido a la poca preparación del docente ese idioma extranjero no se lograba impartir las clases debidamente, anteriormente se enseñaba obligatoriamente durante cinco años en la educación secundaria y en el bachillerato. En el bachillerato se hacía mayor énfasis en el enfoque estructuralista y se desarrolla más el objetivo del inglés como herramienta de acceso directo por medio de la construcción y traducción de textos escritos en esa lengua.

Sin embargo, y a pesar de lo expresado en los programas de estudio de la asignatura, son muy pocas las personas que lograban aprender a hablar el inglés basándose únicamente en los conocimientos adquiridos en las escuelas. También se ofrece el inglés a nivel de educación Universitaria. En casi todas las carreras universitarias se estudia como una asignatura para la comprensión y traducción de textos escritos. Por otra parte algunas universidades ofrecen carreras donde se preparan a los estudiantes como docentes o traductores de esa lengua.

De tal manera, se puede señalar que a pesar del interés y la responsabilidad valorada por un grupo de docentes especialistas en área de Inglés que participan y apoyan a sus estudiantes es evidente resaltar que de la matrícula estudiantil no ha recibido las orientaciones en el Idioma Inglés debido a la pocos docentes graduados y otros que no tienen la preparación adecuada para llevar las estrategias adecuadas para llevar la enseñanza del Inglés a los estudiantes en su proceso educativo.

Para lograr este propósito, se desarrollarán temáticas teórico-prácticas inherentes a una didáctica educativa, así como, acompañamientos pedagógicos individualizados y constantes que ayuden a los docentes a fortalecer y consolidar los procesos de Aprendizajes, conociendo en profundidad la importancia de cada uno de estos aspectos, y la necesidad de interiorización los conocimientos para aplicarlos de forma eficaz a los Estudiantes.

El renovado esquema educativo en Venezuela se fundamenta en enfoques socio-crítico, transcomplejos y humanos. Busca transformar la sociedad mediante la participación comunitaria, integrar saberes de forma transdisciplinaria y vincular la escuela con su entorno a través de acciones formativas complementarias y énfasis curriculares prácticos.

Base Socio-Critica:

Transformación social: Cuestiona las estructuras tradicionales Para forma Capaces de analizar y cambiar su realidad. **Participación protagónica:** Integra activamente a la comunidad, familia y docentes en la gestión escolar. **Conciencia emancipadora:** Promueve el pensamiento liberador arraigado en la historia y necesidades del país.

Enfoque Transcomplejo:

Pensamiento no lineal: Supera la fragmentación de las asignaturas mediante visiones complejas y transdisciplinaria.

Articulación de saberes: Conecta la ciencia, la tecnología y el pensamiento cotidiano con los problemas reales del entorno.

Gestión Flexible: Adapta el hecho educativo a la incertidumbre y diversidad de los contextos actuales.

Dimensión Humana y Acción Complementaria: Explica el esquema humano y la labor de acción o roce social.

Educación integral: Prioriza el desarrollo humano, afectivo y ético del estudiante por encima de la memorización.

Énfasis curriculares: Aplica programas complementarios en áreas clave como matemáticas para la vida, lectura, ciencia y deporte.

Ecosistema comunitario: La escuela actúa como núcleo de resiliencia y arraigo cultural en unión de organizadores locales.

El sujeto de estudio o muestra Se va tomar de la participación de 15 docentes que se encuentran en las 3 escuelas Primarias del Circuito N° 1; Fernando Paco Centeno;, en donde los docentes tienen poca preparación en ese idioma, por lo que se hace necesario la creación e implementación de estrategias Innovadoras para la enseñanza del Idioma inglés en el nivel de Primaria, a través de la formación de los mismos para lograr alcanzar la calidad Educativa que requieren y así llevar una manera eficaz la preparación de 220 estudiantes.

Es de hacer notar, que 10 de los docentes, se encuentran formándose en los PNFA-UNEM Samuel Robinson y otros 5 Docentes esperando las inscripciones para los PNFA, en el nivel de Educación Primaria, pero aun así requieren de acompañamiento de forma más frecuente, en donde requieren atención personalizada en los aspectos que comprenden la planificación educativa, sus elementos, estrategias didácticas que le ayuden al desarrollo del trabajo pedagógico en el ambiente de clase para que sea más eficaz para las y los estudiantes, ya que en la actualidad se desarrolla mediante un proceso mecánico, sin conocer a profundidad, la importancia de cada uno de estos aspectos y

es necesaria la interiorización de los conocimientos para aplicarlos de forma efectiva, evidenciando la importancia que tiene para el Estado venezolano dar cumplimiento.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus Artículos 102, 103, 104, que establecen: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente...” Es decir que la formación permanente es un derecho y un deber de todas y todos los docentes asumida por el estado. La Ley Orgánica de Educación (LOE), en su capítulo IV Formación y Carrera Docente, artículos 37 al 40, específicamente el Artículo 38, la define como: Un proceso integral continuo que, mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participa en el desarrollo y transformación social que exige el país (p.25)

De modo que la formación permanente de las y los docentes indica, tanto al desarrollo integral del docente como persona, ciudadano y profesional, como al mejoramiento continuo de las prácticas educativas. Según González Betsy (2018) afirma en su tesis titulada: “Uso de recursos didácticos para la enseñanza del Inglés en primaria.” El autor habla que se hace necesario que el estado genere políticas Educativas que impulsen desde las escuelas, es decir que la enseñanza pública, implemente políticas educativas que ayuden al entendimiento, comprensión y uso de un idioma extranjero en el caso que sea el español u otra habla, su lengua materna.

Para consolidar la intencionalidad pedagógica de esta investigación se plantea una serie de interrogantes tales como: ¿Está el Colectivo Institucional dispuesto a participar en la transformación propuesta para la enseñanza del Idioma Inglés? ¿La Comunidad en general se siente identificada con las políticas educativas implementadas en las instituciones? ¿Se cumple la atención académica en la enseñanza del Idioma inglés en los y las estudiantes?, Estas y otras interrogantes resaltan la necesidad de darle concreción al compromiso de asumir una participación activa dentro del hecho educativo, desde el enfoque de la escuela comunitaria, integrando esfuerzos para vincular los procesos de dirección y organización escolar con una práctica pedagógica contextualizada.

La línea de Investigación Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación. Profundiza en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos. Así como la aplicación de estos recursos para los estudios a distancia de forma virtual.

Metodología:

Investigación Acción Participación Transformadora. La investigación-acción participativa es un enfoque que permite al docente reflexionar sobre su práctica y su saber pedagógico. Al inicio del año escolar, junto a la planificación académica, solemos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica buscando identificar la forma como enseñamos. Esto nos ayuda para nuestra planificación en el aprendizaje del inglés en las

escuelas primarias específicamente del Circuito Educativo N°1; Fernando Paco Centeno;. Esta reflexión incluye tanto nuestra propia práctica, como los recursos pedagógicos con que contamos y los resultados que estamos logrando con nuestros estudiantes. “Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Kemmis y McTaggart, 1988, p. 9).

Se puede decir que a través de la observación se concretó la problemática aquí planteada que tiene relación directa con la comunidad educativa en general con la que como actor institucional busco alianza democrática, dialógica entre todos a fin de fortalecernos para lograr el bienestar socio educativo- comunitario. A través de la IAPT se busca la transformación social donde el sujeto es el objeto y viceversa.

Investigando la problemática, ejecutando acciones para el abordaje de la misma se desarrolla, una propuesta transformadora que beneficie a todas las instituciones del Municipio Andrés Bello del Circuito n° 1 “Fernando Paco Centeno”, sin embargo, a pesar de estos planteamientos establecidos, formal y legalmente se continua escuchando en las aulas de clases expresiones de estudiantes como “para que estudiar Inglés”, “qué utilidad tiene el Inglés”, “si en este momento dejo de estudiar, de que sirve lo que he aprendido en el Inglés”. Sin duda alguna, este sentir, refleja la necesidad de llevar la cotidianidad a la escuela revelando la utilidad y aplicación de este idioma.

Teniendo como la finalidad que se aborden los temas de la gramática de Inglés para la Educación Primaria y se les dé continuidad a nivel de educación media, donde se puede despertar inquietudes, intereses, pensamiento lógico, crítico y brindar la posibilidad de formar a los estudiantes bajo la experiencia, bajo la práctica contextualizada, desarrollando procesos, formas de pensamiento y habilidades en el idioma Inglés en correspondencia con su entorno y en pro de su desarrollo social.

La aproximación metodológica que se llevara a cabo nacerá de la vivencia de una experiencia pedagógica en el Circuito N° 1; Fernando Paco Centeno; Parroquia Mariño Municipio Andrés Bello Estado Sucre, que se articulara al método o modalidad de investigación, acción, participación y transformación, por estar íntimamente correlacionada con los procesos educativos del ser humano, como trabajo creativo, como despliegue del potencial humano transformador y forma de realizarse desde y en el mundo.

Tomando como técnicas de recolección de información: las observaciones participantes, entrevistas estructuradas, el acompañamiento, los testimonios, las historias locales. A través de esto se ha podido evidenciar que en las instituciones a pesar que hay un personal de Docentes en la especializada de lenguas Extranjeras Inglés para Primaria no cubre el total de grados que se requieren las instituciones para llevar a cabo esa área de formación a los Estudiantes, en donde se pueden notar la ausencia que no se dan clases de Inglés, siendo un total 220 Estudiantes aproximados. De ahí parte nuestro trabajo de Investigación en donde se requiere la prosecución de los estudiantes en esa área y por tal razón es importante la enseñanza del Idioma Inglés para los docentes de Educación Primaria para su formación y así poder llevar de manera efectiva a esos grados.

El instrumento que servirá de acompañante para recopilar y procesar la información será el diario de campo. Una libreta de apunte donde se recogerá fiel y completamente todo lo expresado por los docentes participantes. De modo que el sujeto de estudio de esta investigación estará significado por los docentes que estén impartiendo en Primaria en el circuito N ° 1; Fernando Paco Centeno;.

La Propuesta innovadora para la Transformación de la Investigación, La aplicación de modelos de enseñanza en inglés, orientados al aprendizaje de la gramática ha persistido durante muchos años en nuestro medio escolar. Tales prácticas, sumadas a diferentes factores sumadas como: la falta de material educativo en las escuelas, la poca motivación para aprender el idioma inglés, como las escasas oportunidades para practicar esa lengua fuera de la escuela, han hecho que los docentes presenten dificultades a la hora impartir clases en esa lengua extranjera.

Propósito General:

Proponer un programa de enseñanza en el Idioma Inglés para los docentes de Educación Primaria del Circuito N°1; Fernando Paco Centeno; bajo la Pedagogía del Amor, Ejemplo y Curiosidad, para desarrollar estrategias didácticas en correspondencia con su entorno y a través de la contextualización y la pertinencia social de los temas generadores en Inglés abordados de su desarrollo social.

Propósitos Específicos:

1. Diagnosticar el nivel de motivación y conocimientos del idioma inglés de los docentes de Educación Primaria en el Circuito N° 1 "Fernando Paco Centeno; del Municipio Andrés Eloy Blanco.
2. Aplicar estrategias a través de actividades Pedagógicas y Lúdicas para mejorar la comprensión del idioma inglés bajo la pedagogía del amor, el ejemplo y curiosidad en los Docentes de Primaria en el Circuito N° 1; Fernando Paco Centeno; del Municipio Andrés Eloy Blanco.
3. Evaluar los resultados de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones de Primaria en el Circuito N° 1; Fernando Paco Centeno; del Municipio Andrés Eloy Blanco.

Desarrollo de la propuesta transformadora, El aprendizaje basado en la pedagogía del Amor, el Ejemplo y la curiosidad a través de actividades lúdicas para motivar y mejorar en el inglés en primaria, es una innovación en la enseñanza que representa un re-descubrimiento aplicable a nuestra época y a nuestras áreas de enseñanza en el salón de clase. El presente trabajo representa una investigación-acción aplicada a los Docentes de Educación Primaria del Municipio Andrés Eloy Blanco del Circuito N°1; Fernando Paco Centeno; Estado Sucre. Es por ello que es fundamental incluir a los Docentes con sus estudiantes en su propio proceso de aprendizaje delegándoles responsabilidades, permitiéndoles sentirse parte de la construcción, organización y desarrollo de estas puesto que, así, son más conscientes de sus avances y dificultades mientras sienten mayor motivación por actuar y por aprender.

Diagnosticar el nivel de motivación y conocimientos del idioma inglés de los Docentes de Educación Primaria en el Circuito N° 1; Fernando Paco Centeno” del Municipio Andrés Eloy Blanco. En cuanto al diagnóstico y nivel de conocimiento de los docentes se hizo visitas para observar de forma directa las prácticas en las diferentes escuelas de Primaria en los diferentes grados, se entrevistaron los docentes y estudiantes con preguntas en relación si han tenido o no actividades en Inglés, si les gustaría recibirlas, también se invitó a los docentes a recibir la formación de estrategias para el aprendizaje del Inglés, la cual ha despertado curiosidad pero poco entusiasmo con el inicio de este idioma para ellos, comenzando la programación de las actividades, invitando a los docentes a la formación, tomando a las 3 escuelas del circuito N° 1; Fernando Paco Centeno;.

El 9 de Diciembre 2023 en la U.E.B. “ Rafael Ramos Díaz”, ese día se realizó una dinámica en donde se demostraba de manera divertida con mímicas los diferentes momentos del día como: mañana, tarde y noche, luego con asociación de carteles con dibujos en donde los docentes se les piden que escuchen y repitan de manera sencilla con algunos comandos, pasando por parejas y luego grupal, todo esto con la finalidad de motivar, luego se realizó una prueba diagnóstica en donde se evaluó algunos tópicos de inglés tales como; saludos y despedidas, el abecedario, los números, los colores, la hora, el verbo To Be en tiempo presente, comandos, donde se pudo evidenciar que muchos presentan dificultades en cuanto a la pronunciación y escritura de palabras en inglés, debido que es primera vez que este idioma se está dando en el aula, y al personal docente que no domina este idioma extranjero.

Aplicar estrategias a través de actividades Pedagógicas y Lúdicas para mejorar la comprensión del idioma inglés bajo la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad en los Docentes de Educación Primaria en el Circuito N°1 “Fernando Paco Centeno” del municipio Andrés Eloy Blanco.

Se implementa una serie de estrategias con actividades didácticas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés para los docentes de Educación Primaria, orientadas a fomentar la participación oral y escrita de los estudiantes presentando los contenidos de una manera más dinámica y que llamen su atención para motivarlos a participar. El 13 de Marzo 2024, se realizó un Seminario en la U.E.B. “Matías Parra Alcalá” donde se explicaba algunas de las estrategias para poder llevar un aprendizaje significativo a los estudiantes, donde se realizó una asesoría a los docentes, padres y representantes de las distintas escuelas de primaria del Circuito N°1 “Fernando Paco Centeno”. Las actividades se describen a continuación:

Los docentes introducirán en la clase los saludos a los niños y niñas. Después, a través de la canción, de los “Buenos Días; les va a enseñar cómo van a saludar de ahora en adelante a la maestra o al maestro cada vez que comience la clase de inglés. Así asegura su aprendizaje, los docentes tienen que repetirla varias veces, y cerciorarse de que los niños repitan correctamente junto con ella.

Posteriormente, se les realizaron otro ejercicio mostrándoles nuevamente uno por uno los dibujos a todos los alumnos, se que saluden de acuerdo al momento representado en el dibujo. Luego, se les muestra cómo se saluda en el día través de unos dibujos que simbolizan la mañana (Good morning), la tarde (Good afternoon) y la noche (Good night), de esta manera los niños entenderán fácilmente. Para finalizar con el tema, se pasará tres niños y se le preguntará los saludos por medio

de los dibujos y se utilizar toda la información que fue explicada y Mientras que los docentes estén mostrando los dibujos se les dirá expresiones en inglés, y luego los participantes tendrán que repetir correctamente, a los estudiantes podrán asociar el dibujo con lo actividad que se está realizando.

La segunda semana, los docentes le introducirán la clase con los ;comando, por medio de mimica se le señala la boca y los oído, indicándoles a lo estudiante (repeat) repite y (listen) escucha en donde ellos repintaran varias veces con sus maestras o maestros. Posteriormente, se les realizar una dinámica, donde los docentes le indicaran a todo los alumnos, ponerse de pies (staud up) y sentarse (sit down), utilizando la silla del aula, se le repetirá varias veces, y cerciorarse de que los niños (as) repitan correctamente, y para finalizar se para dos estudiantes para que mande a ponerse de pie y sentarse a todo los estudiantes, utilizando los otro dos comando estudiado escucha y repite en inglés.

En la tercera semana los docentes le dan un repaso de la clase de los;comandos;, en donde se indicara a los estudiantes, como se pronuncia, repite y escucha en inglés, señalando la boca y el oído y por ultimo se da una dinámica con los estudiante indicándole, hagan lo que yo diga, mas no hagan lo que yo hago. Tópicos de Aprendizaje que se realizaron: saludos y despedidas, los colores, los números, la hora, pronombres personales, verbo To Be en presente simple y comandos de inglés.

En las siguientes semanas se realizaron jornadas de formación para los docentes, en cuanto a las estrategias fueron actividades para mejorar la pronunciación, escritura, lectura y su significado, tales como: Repetición, asociación de dibujos como la acción, canciones, uso de la Canaima para videos musicales saludos y despedida con carteles ilustrados (Flash Card), juego del abecedario colocando el nombres de personas con los sonidos de las letras en inglés, juego de la ruleta de colores para identificarlos, dameros para formación de palabras relacionadas con los tópicos, juego de colocando la hora en el reloj donde identifican el número, juego con el verbo To Be colocando los pronombres personales de la forma verbal que correspondía en tiempo presente.

Todas estas actividades fueron llevadas por los docentes de aula de Educación Primaria de las tres instituciones de Primaria del Circuito N° 1;Fernando Paco Centeno;con la participación de los niños y niñas, de los representantes, en donde estuvieron y preparados para algunos juegos o recursos didácticos. Estas actividades se aplicaron desde los meses de Marzo hasta Octubre 2024, con una duración de dos y tres semanas de sesiones de 2 horas, 2 veces semanales cada tópico haciendo las prácticas de repetición de pronunciación con la asocian de dibujos, en donde los docentes manifestaron que los niños y niñas estaban muy motivados elaborando dibujos relacionados con la práctica, coloreándolos en sus cuadernos, pero también se pudo constatar que muchos presentan dificultades en cuanto a la pronunciación y escritura de palabras en inglés, debido que es primera vez que este idioma

En relación a la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad debe estar enmarcado entre los efectos de las emociones del docente, representantes, directivos, estudiantes y demás colectivo escolar, además de la diferencia en la escuela entre maestros afectuosos, el maestro dominante y el maestro pasivo, por muchas razones es importante canalizar emociones fuertes dentro del aula de clases, como seres humanos tenemos en cualquier momento de nuestras vidas algún problema

o dificultad de cualquier índole que nos pueda afectar emocionalmente y que debemos controlar o evitar cuando entremos en la institución educativa, porque eres ejemplo de niños y niñas, además estas tratando con seres frágiles y los gestos o palabras fuertes son una amenaza para su salud mental.

Evaluar los resultados de la enseñanza del idioma inglés en las Unidades Educativas de Primaria en el Circuito N°1; Fernando Paco Centeno; del municipio Andrés Bello. Se deben recordar los objetivos que movieron esta propuesta tales como establecer los cambios significativos en cuanto a la motivación y al aprendizaje del inglés al emplear la pedagogía de Amor, el Ejemplo y la Curiosidad así como mostrar la importancia de esta pedagogía en la enseñanza de esta lengua extranjera en la Educación Primaria, los resultados durante esta investigación sin duda reflejaron un cambio en la visión de los docentes con sus estudiantes acerca de las clases de inglés como algo positivo a través de los trabajos realizados, a través de las actividades lúdicas, su gusto por hacer las cosas en clase, la disposición al cumplir con las actividades programadas, el incremento de la participación durante todas las sesiones de clases ya que los estudiantes se arriesgaban cada vez más a hablar en inglés, a leer, a escribir y lograban comprender cosas que antes no entendían.

La participación activa de los docentes con sus estudiantes en actividades orales y escritas que incidieron considerablemente al presentarse los aprendizajes de una manera amena y divertida a través de los juegos y dinámicas, incrementó el vocabulario de los docentes con sus estudiantes, aprendiendo nuevas frases y palabras en cada actividad. Se fomentó el trabajo en equipo donde esto ayudo a los docentes a que sus estudiantes desarrollen sus habilidades de toma de decisiones.

Eso lo pudimos evidenciar en los cierre de proyectos de Aula y retos al conocimiento, en donde los niños y niñas hicieron su participación con el tópico de los números ordinales, con sus dibujos y escrituras elaboradas por ellos, cada uno mostraba su número y lo pronunciando de manera sucesivamente de una forma correcta y satisfactoria en su pronunciación, también en preguntas de los retos al conocimiento como en juegos de verbo To Be (Ser y Estar), y Crooswords (Crucigramas), mostrando dominio en su temas.

Los docentes lograron hacer guías y planificaciones con diferentes tópicos en inglés llevando las actividades tanto pedagógicas como lúdicas con diferentes estrategias que tuvieron con los niños y niñas aprendizajes significativos, así logrando con éxito la propuesta transformadora. Por tales motivos, la propuesta de implementar estrategias para la enseñanza del inglés a través de actividades Pedagógicas y Lúdicas trae como beneficio que desarrollen un potencial creativo y motivador a los estudiantes de aprender esta lengua. De esta manera, por medio del desarrollo de este trabajo de investigación, los docentes podrán llevar a sus estudiantes de manera muy sutil en las actividades planificadas dentro de ambiente de aprendizaje, así obtienen un vocabulario muy sencillos en el nuevo idioma, permitiéndoles sentirse cómodos con el proceso de aprendizaje que se promueve.

Con respecto a las estrategias impartida para desarrollar el aprendizaje, son muy variadas. Se manejan; canciones, juegos, dibujos, dinámicas, videos y recursos visuales. Las actividades impartidas por los docentes son muy dinámicas puesto que a estos niños y niñas son muy activos y conversadores, por lo cual hay que mantenerlos dentro de contexto de aprendizaje por medio de la vista y de actividades motivadoras.

Con la aplicación de estas estrategias en las instituciones de Primaria, serán introducidos al idioma de la comunicación mundial de una forma sutil y divertida. Además podrán gozar de todos los beneficios intelectuales que les proporciona el aprendizaje de una segunda lengua a sus edades, y les reducirá la posibilidad de que sufran una repentina introducción al idioma en las etapas educativas superiores, lo cual les puede causar un sentimiento de rechazo hacia el aprendizaje de éste.

CONCLUSIÓN:

El proyecto de investigación, propició el desarrollo de procesos de formación integral y a la vez fue significativa para el aprendizaje de los niños y niñas de las Escuelas de Primaria del Municipio Andrés Bello Circuito N° 1; Fernando Rangel Centeno; así mismo en los docentes contribuyó hacia un cuestionar de que hacer pedagógico, con miras a la innovación, en los padres y familia se re conceptualizó el conocimiento y la ventaja de utilizar la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad en las actividades lúdicas en la enseñanza del Inglés como estrategia para ayudar en los procesos educativos de sus hijos. Siendo la actividad lúdica un elemento importante ya que esta característica es innata en los niños(as) y su desarrollo permite que el aprendizaje sea divertido y natural, esta a su vez brinda una serie de actividades agradables, divertidas, que relajan interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados, por ello se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje como impulsor de este, la implementación de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños de las Unidades Educativas de Primaria del Municipio Andrés Bello del Circuito N° 1; Fernando Rangel Centeno; del estado Sucre.

Los planteles educativos deben apostar a la innovación educativa y romper una serie de paradigmas en cuanto al manejo que se le ha venido dando a los procesos de aprendizaje, y esto teniendo en cuenta que muchos de los contenidos no van direccionados ni son aplicados hacia las necesidades e intereses de los educandos, pero dicha innovación debe trabajarse en forma articulada tanto como directivos y docentes reconociendo que hay que emplear acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios contextualizados, dinámicos, atractivos, ricos en experiencias. Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestros se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantienen en comunicación. La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y maestros deben verse a sí mismos como compañeros en la educación de los hijos. Los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela. Visitar las clases de sus hijos. Hablar directamente con los maestros y compartir sus expectativas de desarrollo y progreso para su hijo, explicar a su comunidad las necesidades de la escuela. Esta hace efectiva cuando en realidad se enmarcan acciones pedagógicas, con aras a transformar practicas pedagógicas que promuevan la participación activa del estudiante como protagonista y se propicie el desarrollo de habilidades indispensables para mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa un punto de vista cognitivo. México: Trillas.

Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. [Documento en línea]. Disponible en: www.educarchile.cl [Consultado: 2012, abril 20]

Cano, A. (2006). Las Técnicas Grupales. La reunión de Trabajo. [Documento en línea]. Disponible en: www.ulpgc.es [Consultado: 2012, Mayo 20]

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860 del 30 de Diciembre de 1999. Caracas.

Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, (2007).

Díaz, F. et al (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo México: Ed. Mc Graw-Hill Interamericana.

Eizagirre, M. y Zabala, N. (2005). Investigación-acción participativa. [Diccionario en línea]. Disponible: www.dicc.hegoa.ehu.es [Consultado: 2011, Mayo 18]

Ley orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 15 de agosto de 2009.

Massaguer, M. (2000). La escuela es nuestra. El diálogo y la confianza mutua, instrumentos para la convivencia y la disciplina en la escuela primaria. En Disciplina y convivencia en la institución escolar. Barcelona.

Ministerio del Poder Popular para la educación. (2011). Líneas Estratégicas en el Marco del Proceso Curricular Venezolano. Caracas, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la educación. (2011). Plan de Formación Permanente de la y el

Docente. Colectivos de Formación e Investigación de Docentes. Caracas, Venezuela.

González, B. (2018). Uso de recursos didácticos para la enseñanza en primaria. Trabajo de grado para optar al título de especialista en inglés para primaria, Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez".