

AULA IDEOLOGIA Y ESTADO DOCENTE.

Autor: Phd-Dr: Nestor Jose Malave Mata.

RENOVADA OPTICA ESTRUCTURAL DEL ESTADO Y EL ROL DOCENTE.



Datos Editoriales:

Diseño: Néstor José Malavé Mata.

Diagramación: Néstor José Malavé Mata.

Prototipo modelo. IBS. N°: 3344--0222-B

Obra relacionada a los temas de investigación de la Planificación y Evaluación, Diseños de Proyectos, Educación Ambiental.

Primera edición año 2017.

Segunda edición año 2019.

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra. Derechos de Autor. Hpitertexto.

La reproducción parcial o total de la obra, induce a sanciones de tipo legal.



Datos Editoriales:

República Bolivariana de Venezuela.

Estado Sucre Municipio Bermúdez Parroquia Santa Catalina.

**Impresiones Talleres: De la U.P.T.P Luis Mariano Rivera. C.I.F.P.V.U
c.a: Compañía Anonima figura juridica de registro publico y civil.
Empresa de Producción Social. (E.P.S)**

CENTRO DE INVESTIGACION.

**SUB-PROGRAMA DE APOYO INTGRAL Y TECNICO. REVISTA ARBITRADA E INDEXADA,
SOCIO-TECNOLOGICA. LUIS MARIANO RIVERA.**

Correos electrónicos: nestormalave26@gmail.com.

Teléfono: 0412-2156519.



**...EL ENFOQUE DE VIVENCIA ES ACEPTAR LA VIDA CON SUS VARIACIONES, LAS ACEPCIONES
TEÓRICAS HUMANISTAS, SOCIO-CRITICAS DESDE LA CONCEPCIÓN REFERENCIAL COMPLEJA,
SON PARTE DE APRENDER DE LA REALIDAD Y DE LOS ENFOQUES, TEXTOS Y LECTURAS...**

Datos Editoriales:



Dedicatoria:

A dios presencia divina espiritual e inexplicable de toda lógica.

“...A la familia, estructura social diversa y compleja, pero razón para la vida y coexistencia de los seres humanos, la esencia básica de la cultura es la educación y la vivencia humana pese a sus contradicciones...”

Autor: Nestor Jose Malave Mata.

Colección de Temas del Autor:

Hipertextos diseñados para el sistema web-digital en el escenario de la multimodalidad literaria y contractual de la educación universitaria.

- . - *Aula Ideología y Estado Docente.*
- . - *Proyectos de Investigación.*
- . - *Planificación y Evaluación Universitaria.*
- . - *Estrategias de Promoción Social*
- . - *Educación Ambiental.*

Indice de Contenido literario y Descriptivo:

1. *-Fundamentos filosóficos y de saberes escolares empíricos y pragmáticos del estado docente, aula e ideología.*
2. *-Los procesos de interrelación social, humana y de aprendizaje en el contexto formativo y socio educativo de escuelas, liceos y universidades.*
3. *-La complejidad aula, escuela y formas de pensar dentro del contexto socio educativo.*
4. *-Interrelación aula, ideología y estado docente, una labor triangular compleja en la complementariedad escolar y socio educativa.*
5. *-Dualidad sinergia, aula y ambiente equidad socio educativa escolar y formativa.*
6. *-Ejes epistemicos estado docente y Rol Docente en la realidad escolar y formativa.*
7. *-Lineas de formación para el estado docente en la dialéctica del Rol Docente y sus agentes integrales y dinámicos.*
8. *-Generalidades del conocimiento, la ideología, la planificación, la labor formativa dentro del esquema socio-educativo vinculante al estado docente.*

Sinopsis:

El autor del Estado Docente, texto de Venezuela, destaca al maestro, Luis Beltrán Prieto Figueroa, antecedente de este texto, quien explica que en la sociedad en Venezuela, ha existido hechos sociales, culturales y educativos, ligadas a los gobiernos que dirigen y coordinan, la cosa pública, con respecto a la doctrina del Estado docente, quien además influyó directamente en la elaboración de la Ley Orgánica de Educación de (1948), ha sido Luis Beltrán Prieto Figueroa (1902-1993). El Maestro expresó su pensamiento en relación con el Estado docente en varios escritos: Los maestros, eunucos políticos (Caracas, 1938), Problemas de la educación venezolana (Caracas, 1947), El humanismo democrático y la educación (Caracas, 1959), El Estado y la Educación en América Latina, (Caracas, 1977) y Principios Generales de la Educación (Caracas, 1984). Analizando con detenimiento las principales afirmaciones de Prieto Figueroa nos ayudará a encuadrar la doctrina del Estado Docente. Aclaremos, sin embargo, como lo hace Claudio Rama (2007, 2009), que: "La complejidad de un análisis sobre el pensamiento y la acción de Prieto Figueroa, radica en la dificultad de separar sus aportes teóricos y filosóficos, del campo de la historia en el cual actuó, y de la narración de sus acciones para la transformación social". A pesar de ello, haciendo un esfuerzo de análisis y de comprensión, hemos sistematizado las ideas fundamentales del autor sobre el tema que nos ocupa como sigue. Veamos en concreto sus ideas. Función educativa del Estado, como recuerda Rama (2007, 57), La tesis del Estado Docente fue expuesta por Luis Beltrán Prieto en agosto de 1946 en una conferencia dictada en la escuela normal Miguel Antonio Caro en los siguientes términos: "Todo Estado responsable y con autoridad real asume

como función suya la orientación general de la educación. Esa orientación expresa su doctrina política y, en consecuencia, conforma la conciencia de los ciudadanos". En relación con la función que el Estado tiene sobre la educación, Prieto Figueroa afirma con claridad el derecho y la obligación del Estado de educar a los ciudadanos de acuerdo a su doctrina política: "El Estado" interviene, por derecho propio, en la organización de la educación del país, y orienta, según su doctrina política, esa educación. Depende la orientación de una escuela de la orientación política del Estado. Si el Estado es fascista, la escuela es fascista. Si el Estado es falangista, la escuela es falangista. Y si el Estado es democrático, la orientación de la escuela necesariamente tiene que ser democrática. En efecto, en toda sociedad la educación sirve a elevados fines sociales, pero no le corresponde fijar autónomamente sus propias metas. Obedece su orientación a la sociedad en que actúa. Es la clase social que dirige el Estado y para cuyo servicio actúa la que orienta la educación" (2007). En otro escrito suyo, insiste que: "Todo Estado tiene, por tanto, una política educativa, que está relacionada con su orientación general, con su ideario de gobierno. Totalitaria en los países de régimen totalitario, democrática en las naciones democráticas" (2007, 33). Estos textos establecen, en concreto: 1) Que el Estado posee el derecho de organizar y orientar la educación de acuerdo con su doctrina política; y 2) que la orientación de la educación depende del ideario político del gobierno, porque la sociedad,..."

No obstante, este material del Maestro Luis Beltran Prieto Figueroa, es la antesala del texto, u obra del profesor Nestor Jose Malave Mata, escrito pragmatista y funcional, que escoge categorías, conceptos y procesos, muy técnicos, para retomar líneas de trabajo del libro del maestro Prieto

Figuerola y retomarlos en un análisis, actualizado y pragmático con la realidad y adaptación del estado docente, sus elementos y procesos articulados con la sociedad post-moderna. Rea-adaptando categorías con esquemas de gestión y labor educativa en el siglo (XX-XXI), con proyección al (XXII), buscando incluir el tecnicismo-científico de términos y prototipos literarios formativos, que enfocan la educación y el estado docente, desde una generalidad a una particularidad, un método deductivo socio-histórico e interpretativo de la sociedad misma y sus agentes constitutivos, destacando lo complejo y evolutivo, porque aborda la ideología forma de pensar e interpretar las cosas y de precisar ideas organizadas para dirigir algo, la política como estructura de conocimiento como la organización de entes y estructuras representativas del estado, visualiza al estado con términos generales y muy específicos. Claro esta que se colocan ejemplos; de lo que representa el hecho escolar y académico, desde la investigación, la extensión socio-comunitaria, los estudios de post-grado o de avanzada y la producción desde dos ópticas la producción intelectual y no tangible y el uso de la ciencia claves de la tecnología para crear cosas que cambien y mejoran de forma material la sociedad donde convivimos e interactuamos los seres humanos.

El estado docente, se concibe en este estudio, como el vector que compagina dos procesos quien dirige y quien dicta y diseña, los lineamientos para conducir una sociedad. Articulado con esquemas de diseñar normas, leyes jurídicas y administrativas que ayudan al funcionamiento de la sociedad misma. Interactuando con estereotipos humanos, socio-críticos y complejos, y con posiciones de la teoría complementaria de la física de Borh, **(naturaleza dual y perspectiva**

epistemologica), donde es importante interactuar en conjunto y practicar la cohesión con hechos, sujetos y procesos, de diversa génesis de conocimiento, para lograr la funcionalidad y el alcance de las cosas en un todo societal y educativo, que permita mejorar la sociedad.

PROLOGO:

El sustento teórico y práctico de este material literario, encamino el avance de un renovado abordaje del estado docente, ideología, aula y complementariedad de la educación en Venezuela, esquematizada y desarrollada, no solo como fenómeno socio histórico sino como estructura elemental de cimiento técnico y científico que arroja categorías complejas del abordaje funcional y operativo de la educación en la República Bolivariana de Venezuela, sistematizada en documentos estratégicos como planes, programas o proyectos vinculantes.

En un espacio temporal de la historia de Venezuela el Maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa, retoma esbozos, de la estructura jurídica-administrativa, coyuntural-estructural con alcance académico que ampara la educación venezolana, los escritos manifiestos, argumentos y sumarios ligados a explicar los pormenores y análisis interpretativo de los procesos escolares, formativos, **(el estado docente en el país, los conceptos de aula, procesos socio educativos y formativos, canalizados por una estructura curricular con predominio socio-productivo, crítico, humanista, ecléctico y complejo, desde su visión complementaria)**, muy clásico y lineal, de evolución trans-compleja en lo

que respecta a la dinámica educativa en la República Bolivariana de Venezuela.

La renovada concepción del estado docente complejo en el contexto de la postmodernidad de la educación en Venezuela liga una estructura tradicional escolar y socio educativa, que va desde lo complejo hasta lo trans-complejo, el estado venezolano no es solo una ente abstracto donde se multiplican y promueven instancias formativas por niveles, etapas y sistemas, es mas un todo articulado complementario con una ideología abierta, socio critica, rebatible, que promueve la sensibilizacion, la concientizacion del acto formativo, **(acto de socializacion de saberes mediante debates e intercambio de ideas)** y de tipo educativo, canalizado por vertientes muy diversas para fraguar de manera conductual un ciudadano, integral, diverso que pueda abordar acciones educativas, científicas, tecnológicas y socio productivas que le sirvan no solo para re dimensionar el estado sino oxigenar con un perfil post-moderno la misma sociedad.

Esta obra, da un giro de ciento ochenta, (180) grados en esta nueva articulación del estado docente post-moderno, la concepción de aula o ambiente de trabajo, escolaridad, la interpretación estructural, técnica, funcional pedagógica y andragogica de la formación y complementariedad de la educación en en la nación. Donde se explica una sustentación teórica y practica mas compleja y argumentativa, desde **(la visión triangular del humanismo, el enfoque socio critico, la teoría de la complejidad de Moran y/o Morin)**, esquematizado por un currículo socio productivo, totalmente diferente al currículo tradicional

producto de la dinamicidad de la gestión de gobierno del estado Venezolano en el año (2024 a futuro 2026 -2030), de tipo proyectivo en la dialéctica socio histórica de la formación socio económico nacional de la sociedad Venezolana del siglo (XXI - XXII).

En el escenario del siglo del avance científico tecnológico, en promoción al esquema de antelación de alto nivel de la transcomplejidad de la sociedad postmoderna de dicho contexto en la humanidad global de hoy en día, donde se hace mas particularidad en indicadores, variables, categorías y enfoques, socio educativos, académicos y curriculares de tipo abstractos concientizadores, moldeadores de conductas, que bases socio históricas muy particulares y argumentativas en cortes socio evolutivos de la sociedad venezolana.

En la República Bolivariana de Venezuela, la educación no solo es un derecho, sino también un deber social. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), la Ley Orgánica de Educación y diversos reglamentos correlacionado con el sector educativo, **(cimiento jurídico-administrativo que guía al estado y a sus entidades que la representan)**, se encargan de garantizar una educación integral, de calidad, permanente y en igualdad de condiciones para todas y todos, estos lineamientos teóricos y prácticos son la esencia funcional y operativo del estado docente, de la complementariedad formativa y socio educativa, que direcciona la base jurídica, legal y administrativa de la operatividad de la educación, y gestiona la dinámica del sujeto formador, del sujeto formado del contexto aula, ambiente escolar y

precisa los ejes para correlacionar y dirigir los procesos internos y externos vinculantes a la educación en Venezuela.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, junto a la Ley Orgánica de Educación y otros instrumentos legales, velan por el cumplimiento de los derechos y deberes en materia educativa, fortaleciendo la complementariedad de la educación venezolana, su axioma, ciencia y filosofía para la coexistencia y para la vida. Además, la Ley Orgánica para la protección del niño, niña y del adolescente garantiza la protección integral de los más pequeños en el ámbito educativo y complementario de la educación de la nación.

Desde el factor ideológico, normativo, maternal escolar y socio educativo de la sociedad venezolana, hasta el esparcimiento en el escenario medio diversificado, la educación en Venezuela es obligatoria y gratuita, reimpulsando los ejes axiologicos de formación ciudadanía, escolaridad e ideología en el individuo. El estado venezolano, en sus representaciones como el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, (M.P.P.E.U) en su devenir cíclico y socio evolutivo, **(se encarga de brindar las herramientas técnicas, operativas, estructurales y funcionales necesarias para que las niñas, niños, jóvenes y adultos)**, puedan acceder a una educación de calidad, compleja y complementaria, sin importar su condición social, económica o cultural, destacando los cimientos filosóficos de la formación y educación en los seres humanos.

El marco legal y jurídico del esquema educativo venezolano también se preocupa por el bienestar integral de las y los estudiantes, fortaleciendo una educación no solo para la profesionalización sino para la vida y coexistencia misma **(esquematiza los lineamientos legales en su axioma y prioridad practica)**. Se promueve el ingreso, permanencia y rendimiento escolar a través de programas de alimentación balanceada y se incentiva el desarrollo sociocultural, de salud, para jóvenes especiales, mediante la participación de cooperativas, micro.empresas y asociaciones, estructuras de valores éticos y religiosos, cotidianos y vivenciales que refuerzan la vertiente formativa y educativa de la sociedad venezolana y de sus ciudadanos.

Presentacion:

En el proceso formativo es relevante explicar la esencia sistemática y epistemica, para la utilidad de la realidad funcional donde se imparte el conocimiento como el aula de clases, entendiendo que el aula como una correlación dinámica de aprendizaje, recanalizada en una dualidad objetiva y subjetiva del aprendizaje, posee una variabilidad contextual, científica y socio tecnológica muy importante. De igual forma, los procesos de complejidad y trans-complejidad socio educativa, **(serie de hechos que explican lo difícil y contradictorio de comprender como la ciencia se usa con fines sociales, en lo estructural y en toda la sociedad)**, que asume el docente, en las labores dentro de la contextualidad socio educativa, fraguadora del ser, reacciona mediante ejes canalizados por la ideología, la enseñanza de conocimientos técnico,

etnología que se articulan con un esquema muy complejo de correlación y formación coexistencial y vivencial humana.

Los enfoques y estructuras direccionadas y asumidas por la gestión de la cosa publica o el estado es una sola estructura con son diversas, áreas funcionales y estructurales de tipo político democráticas, de génesis transformadora con base en los cimientos revolucionarios, los esquemas combinados o mixtos del ente del estado, hacen mucho mas dinámico las instancias representativas del mismo, abarcando sus normas, sus leyes, clausulas, resoluciones y gacetas oficiales que denotan una integralidad al ciudadano comprometido, humano, valorativo, ético, integrador, proactivo emancipador y socio revolucionario en la sociedad venezolana post-moderna de realidad del siglo XXI.

La ideología se caracteriza no solo como una forma y manera de producir ideas, sino como una vertiente muy útil para demostrar pensamientos y formas de pensar y repensar donde se canaliza la idea de que hago con el saber y el conocimiento aprendido, como lo uso y a quien lo aplico, **(describe acciones de formas de pensar diversa, mediante distintos puntos de vista, individuales para demostrar lo útil de conocimiento)**. Destacando los principios y procesos de la interrelación del trabajo docente en el aula se caracteriza la relevancia del avance y utilidad de los elementos administrativos jurídicos y legales que conforman la acción formativa del docente en el complejo de lo socio educativo de la complementariedad formativa, en el complejo de procesos de forma troncal para casos socio históricos, estructurales y funcionales de una temática o realidad dada.

Es importante explicar que las nociones y alcances de un estado docente, radican primero desde una concepción ideológica, sustentada en aprendizajes diarios y formativos, en los distintos esquemas de la coexistencia humana desde su accionar en el escenario social, comunitario, escolar, vivencial que caracteriza muchos epicentros societales, que gestionan el ser y el deber ser, desde una acción y reacción coeducacional promoviendo la co-educabilidad, para la administración de saberes en la sistematicidad del fenómeno educativo promoviéndolo en fases y momentos de la existencia del hombre.

1.-Fundamentos filosóficos y de saberes escolares empíricos y pragmáticos del estado docente, aula e ideología.

La base filosófica del contexto educativo se multiplica con la dinámica ideológica y escolar de tipo histórico-filosófico, se exploran los fundamentos filosóficos en los que deberían cimentarse un modelo educativo de calidad, que implica al ser humano en su totalidad general e integral de la base pedagógica y andragógica de la educación Venezolana; **(es decir, con su estructura bio-psico-social y espiritual diversa)**, que gestionan y dinamizan la complementariedad del estado docente y de sus agentes conformantes, el proceso de fraguado axiológico del ser humano en la sociedad nacional debe encaminar las directrices para estructurar mejores hombres y mujeres de nuestra sociedad compleja.

Segun Gramsci; (2016). Plantea “...que el control de una clase social no se sostiene únicamente con ejes y lineamientos socio-económicos. Se logra cuando esta clase logra convencer al resto de la sociedad de que sus intereses son los intereses de todos para el bien real y colectivo.

Este ambiente se ejerce a través de instituciones civiles (escuelas, iglesias, sindicatos, medios de comunicación etc), estas representaciones del estado son los que lo direccionan y lo moldean. El bloque histórico es la estructura donde coinciden la estructura socio-económica (las relaciones de producción) y la super-estructura ideológico-cultural, creando un consenso social estable el manejo y la gestión del estado, donde el rol del docente como figura formativa, es vinculante con la realidad social de ese mismo estado cimentando una conciencia para si...” (pag 78).

En efecto, la instrucción depende sustancialmente de la visión de la naturaleza humana que se tenga y de los fines de la educación que se persigan para bien común. La educación exige una finalidad (telos) centrada en un perfil deseado de hombre o mujer, en un ideal de vida o en un proyecto de sociedad, para lo cual se requiere poseer un conocimiento adecuado del ser humano, **(que es un ser “hiper-complejo” (Morin), y una claridad meridiana sobre los principios que han de orientar dicha educación)**, este factor de lo que representa el esquema filosófico, desde el rol del estado, es clave para el estado docente y para la redimension del ciudadano y de sus agentes conformantes y adaptativos de la sociedad misma.

Además de los principios ideológicos, formativos, culturales, religiosos, entre otros vectores funcionales y los fines, las propuestas educativas deben tomar en cuenta también los criterios, las premisas, los valores, los conceptos y los contextos, axiologicos, ontológicos y epistemologicos que servirán de soporte filosófico a la praxis curricular y pedagógica concreta de la formación económico y social venezolana, de la República Bolivariana de Venezuela.

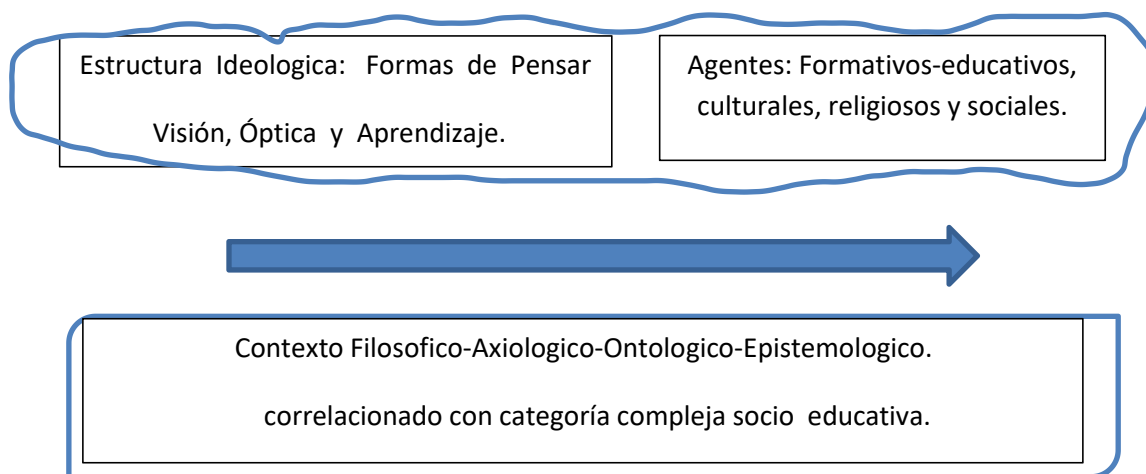


Figura Diagrama Gráfico N°1: Esquema sobre complejo accionar de procesos sobre la complementariedad de la Educación. Autor: Nestor Malave Mata. Año 2023.

Las bases teóricas de la sociología de la educación o de la sustentación epistemológica del conocimiento y de la acción del ser y del deber ser en la educación en sus diversos escenarios y fases, **(se fundamentan en las relaciones sociedad-cultura, éticas, normativas, valorativas y de gentileza con clase social en el poder)**, sustentadas con los vectores filosóficos y axiológicos de un estado docente integral, crítico y complejo que dinamice una verdadera realidad cósmica e universal de la formación socio educativa en el país.

Parte de un análisis crítico de las ideas del marxismo clásico acerca de la sociedad, el ser y la conciencia social, la base económica y la super-estructura, son aportes importantes de ejecución referencial teórica, para entender el rol del estado en la ciudadanía, y en el estado docente desde el epicentro político e ideológico de la sociedad y complementariedad sistemática de la educación post-moderna, para impulsarlo en la gestión

de gobierno y el proceso administrativo del estado, **(la base de la teoría marxista tanto en lo económico como en el manejo de estado evoluciona, con categorías mejoradas para interpretar y adaptarse a la gestión de la cosa publica sobre el entorno social).**

El abordaje complejo de la concepción antropológica y sociológica de la cultura y la educación formal e informal, establece un paralelo teórico entre la sociedad y la cultura, religión principios axiologicos, filosóficos, ontológicos y de producción de conocimiento para la vida y la coexistencia humana, no solo para la profesionalizacion del ser, sino para la misma esencia de dar las perspectivas socio educativas para cimentar y fraguar un mejor ser humano día a día en nuestro escenario social y educativo, a los fines y metas descritos.

La dialéctica y el enfoque cíclico complejo, critico y humanista de la cultura al concebirla como el todo complejo que cualifica a la sociedad y se expresa en cinco dimensiones fundamentales: **(la creación o producción y consumo de bienes socio-culturales materiales y espirituales, la participación social en la construcción, la complejidad, la complementariedad educativa, la preservación y defensa de la cultura, el patrimonio cultural, la identidad cultural y la gestión cultural, religiosa, ética, normativa de todas condicionadas)** por el sistema de relaciones sociales y de poder, impulsan la heterogeneidad del estado docente, bajo los cimientos de la complementariedad pedagógica y andragogica de la educación en Venezuela, expuestos en estereotipos literarios y escritos como planes y programas.

Dentro del estado y la educación recanalizan la vertiente psicología humana del ser, donde interiormente es un eje relevante de la educación, que busca entender la conducta, disposición y el progreso tecnológico de asimilación de cada estudiante respetando su unidad y enfoque como un ser bio-psico-social; así como el ritmo, estilo de estudios, entorno sociocultural donde se desenvuelve y de qué manera influyen estos factores en el desarrollo del elucubración, personalidad y aprendizaje de cada ser humano a lo largo del proceso del ciclo vital y su trayectoria académica, la necesidad de adquirir conocimientos dentro de esta área tiene el objetivo de identificar las características más predominantes de los diversos problemas de índole psicológico que pueden afectar al estudiante y su proceso de aprendizaje y relación social.

Según Fuerbach, (1983), “...explica que las dimensiones principales del pensamiento del futuro, ética inter-generacional y esencia ecológica: Cuestiona el antropocentrismo (el ser humano como centro de todo) y promueve la interdependencia, recordando que la supervivencia humana depende del equilibrio con el medio ambiente y otros seres vivos. Anticipación tecnológica: Evalúa cómo el desarrollo tecnológico, la forma como altera nuestra identidad y toma de decisiones, usando herramientas como la ética algorítmica y la ciencia ficción para explorar escenarios éticos antes de que ocurran. Filosofía práctica: abandona la idea de crear grandes dogmas para centrarse en ayudar a las personas a navegar la incertidumbre, fomentando el pensamiento crítico y la empatía como brújulas morales dentro del cosmo de la sociedad, la cultura, la educación y la escolaridad humana...” (Pag 89).

La psicología ha sido fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la interdependencia y equilibrio lógico de la razón, esquematizado por la pedagogía y la andragogía ya que a través de ella se podrá entender cómo aprendemos, al estado docente, a través de que en cada una de las etapas de desarrollo, **(precisando factores de aula, la institucionalidad y esquemas formativos, donde el conocimiento y la empatía de esta ciencia ayudará al docente)**, a que pueda identificar y actuar ante diferentes dificultades, problemas o trastornos de aprendizaje, necesidades de existencia y coexistencia, ya que conocerá las características de cada uno de ellos con el fin de planificar, seleccionar implementar las mejores estrategias metodológicas, didácticas y los recursos adecuados según las necesidades de cada estudiante.

A su vez el docente en su esencia ideológica de gestión, podrá destacar las capacidades que posee un educando, siendo partícipe del proceso cognitivos de los estudiantes, del debate de la filosofía y el uso ecológico del pensamiento preventivo, incide en la visión de los participantes asumiendo el rol de facilitador, docente, profesor, maestro es un guía en el ámbito educativo como actor y parte del proceso dialéctico social y educativo.

El debate dialéctico y dinámico sobre la socio evolución, el aporte la problemática educativa actual incluye el tema del estado docente como asunto polémico referido a **(las posiciones contrapuestas respecto al papel del estado en la educación, donde vectores sociales, culturales, religiosos, políticos, económicos estructurales y funcionales)**, se han interpretado desde diversas ópticas y realidades de vida y coexistencia humana a favor o en contra de los alcances de la sociedad Venezolana.

El cimiento en este aporte investigativo es de el manejo, practico y teórico de claves, socio evolutivas, para cimentar el estado docente, fortaleciendo la acción cíclica, critica e ideológica para interpretar un esquema y rol docente reoxigenado, en etapas y momentos, que retomen las perspectivas axiologicas, ontológicas y sistemáticas de la labor de la cosa publica, por un lado, algunos elementos conceptuales y metodológicos en relación con el tema y, por el otro, examinar brevemente lo que significa el principio del estado docente en Venezuela desde el siglo XIX.

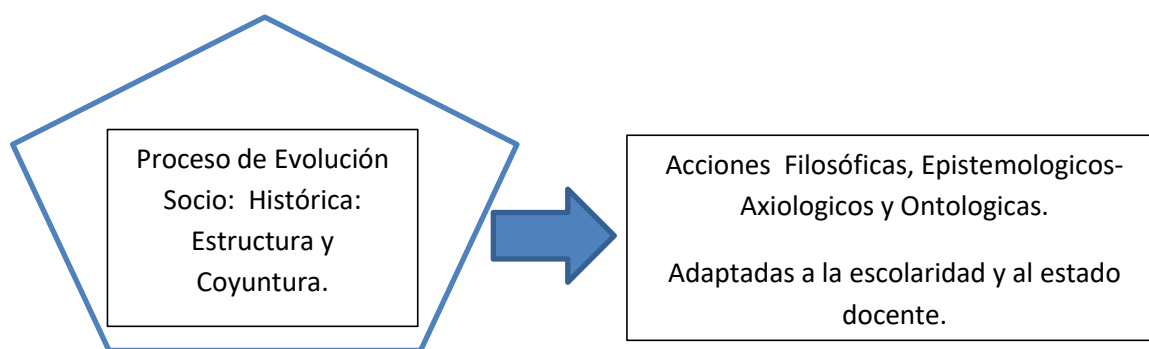


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°2: Descripción de agentes articulados a un proceso socio evolutivo social y educativo. Autor: Nestor Malave Mata. Año 2023.

Destacando la socio evolución, material, ideológica, neo-territorial y espacial hasta el trienio (1945-1948), (1948-1960), proceso de democratizacion del estado moderno, (1960-1980), diversidad de procesos de aprension y debate de saberes, conocimiento de la realidad, manejo de normas, valores y leyes, **(encaminan ejes de acción hacia la fraguacion de la formación social y económica venezolana, post-moderna, caracterizando la re-organizacion, cimiento y re-impulso de la educación y la sociedad Venezolana),** (1980-2000), reajuste,

reorganización socio-política e ideológica y precisión del nuevo estado nacional.

Continuando la línea socio evolutiva y temporal de la sociedad Venezolana, los argumentos dialécticos y funcionales de una realidad social y geo histórica venezolana, (2000-2020), en precisión y fraguación dialéctica socio educativa, de la complementariedad escolar y evolutiva de la sociedad y de la educación nacional, **(busca recanalizar un estado post-moderno, aprendiendo las variantes de un período dialéctico)**, en el cual se ubica la emergencia de este postulado en la vida educativa formal e informal del país.

A fin de contribuir a enriquecer la discusión sobre la responsabilidad del estado en educación, proponemos superar dos tipos de vacío que hemos observado en la polémica: La carencia de contextualización conceptual y teórica y la ausencia de eje dialéctico del contexto, bajo la premisa socio-histórica de la educación. En tal sentido, **(presentamos un análisis histórico del desarrollo conceptual y de las formas de concreción real que el principio del Estado Docente ha experimentado en proyección societal post-moderna)**. A modo de consumación, es dialéctico entender, que recanalizando la forma de observar, planificar y lograr metas y objetivos estratégicos, en el período estudiado, donde se evidencia una gran desproporción entre las varias referencias hechas a las responsabilidades educativas del estado complementario, recogidas en constituciones, leyes, códigos y decretos, por un lado, y el muy precario espacio ocupado por el cumplimiento o ejecución de tales obligaciones, por el otro.

Los importantes esfuerzos por impulsar en el ámbito de la legislación la responsabilidad educativa del estado no se vieron suficientemente revertidos en la práctica social esquematizado en modelos educativos muy débiles en metas y fines socio productivos humanos. **(Los logros en materia de recursos invertidos en educación, en expansión matricular y en procesos de alfabetización)**, están acompañados por una baja capacidad por mantener en las aulas escolares a los estudiantes y por serias deficiencias en los principios de equidad y calidad de la educación.

2. -Los procesos de interrelación social, humana y de aprendizaje en el contexto formativo y socio educativo de escuelas, liceos y universidades.

Los procesos de la interrelación social que abarca los axiomas formativas en las escuelas y liceos de las diversas entidades de la sociedad venezolana, van muy ligados a la practicidad transdisciplinaria de **(la educación tanto formal como informal)**, la importancia de las interacciones en el aula y su relación con el aprendizaje desde el marco de la educación inclusiva, no es un fenómeno de clases ni de casta el ser humano busca superarse constantemente sin importar escenarios y realidades humanas y educativas.

Estas interacciones socio educativas son diversas y complejas, ya que facilitan **(el desarrollo socio-emocional y promueven la participación dentro de procesos de aprendizaje a todos los estudiantes, participantes o personas)**, que quieren formarse no solo para una profesión sino para

la vida misma, de los entes que dirigen la sociedad como el estado. Para lograr el objetivo de este estudio se implementó la metodología compleja de los diversos escenarios prismáticos de aprendizaje, con una muestra de estudios académicos que abordan prácticas pedagógicas que favorecen las interacciones entre docentes y estudiantes dentro de las aulas, direccionadas por programas de estructuras ideológicas complejas.

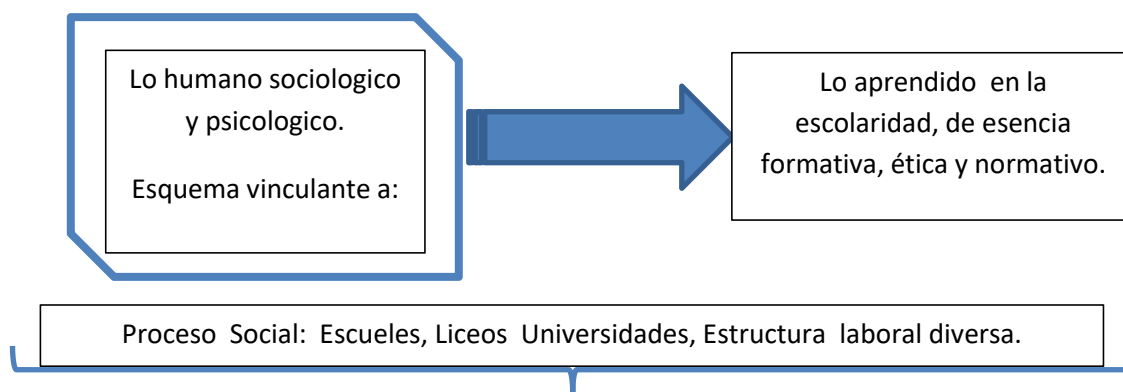


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°3: Esquema de lo psicológico y sociológico enlazado con el proceso social con agentes vinculantes. Autor: Nestor Malave Mata. Año 2023.

El análisis e interpretación se realizó desde una perspectiva cualitativa, donde se destacaron como principales hallazgos funcionales y de internalización de saberes cognitivos, direccionados por el estado, las recomendaciones, dimensiones y lineamientos políticos, para el uso de estrategias educativas colaborativas, tecnológicas y creativas, así como el apoyo institucional, social y comunitario y la formación docente como factores clave en la promoción de interacciones de calidad académica por fases o etapas de aprendizaje y dificultad.

Poulantzas, Nicos. (1968). Sostiene, “...que la autonomía relativa del Estado: Para mantener la cohesión social y evitar que el conflicto de clases destruya el sistema, el

Estado goza de cierta independencia ideológica de gestión, frente a las facciones capitalistas individuales. Esto le permite hacer concesiones a las clases dominadas y presentarse como el "interés general". El Estado como condensación de fuerzas, relativas y complejas describen que: El Ente abstracto de cohesión y funcionamiento político, no es solo un aparato represivo (policía, ejército y/o actor militar), sino también ideológico (escuelas, iglesia, cultura, formación, academia, socio tecnología, formas de pensar etc). Es un espacio material donde se materializa y condensa la lucha de clases reflejando el equilibrio de poder temporal entre las distintas fuerzas, pero con agentes ideológicos existentes. El bloque en el poder y fracciones de clase: En el capitalismo avanzado, Poulantzas destaca que la clase dominante no es homogénea, pero el socialismo contradice tal hecho. Existe un "bloque en el poder" conformado por varias fracciones (ej. capital financiero, industrial, agrario). Dentro de este bloque, una facción ejerce el papel de "fracción hegemónica" sobre las demás y sobre las clases subordinadas, recordando que la hegemonía no es poder simple..." (Pag 91).

Los estudios socio educativos citados, señalaron la necesidad de un mayor compromiso institucional, social, comunitario y articulación con políticas relativas y complejas, más robustas que proporcionen recursos adecuados y formación relevante para los docentes y equidad funcional del estado. **(finalmente, se sugirió que futuras investigaciones profundicen en la implementación de políticas y programas de formación que consoliden una educación que atienda a las necesidades educativas y sociales de todos los estudiantes)**, formadores o sujetos que no solo posean la acción sino, que también promuevan la reacción de proyectar y explicar lo aprendido.

La finalidad operativa y funcional de vinculación y articulación epistémica y social, de tipo logia troncal radica en muchos casos en analizar interacciones en el aula generadas a partir de prácticas pedagógicas efectivas en regiones tanto rurales como urbanas de la amplia geografía nacional, donde la labor de hechos, (**procesos y esquemas sociales y comunitarios**), van mas allá de una creación contextual teórico y practica de la formación en un aula de clases.

Se muestran resultados de un colegio, escuela o liceos, en un ejemplo clásico y básico donde se enseña matemática y castellano, lo que corresponde a la observación de tres prácticas pedagógicas consideradas efectivas por los docentes directivos de la organización socio educativa, basándose en criterios complejos de diversidad de puntos de vistas para entender las funciones básicas de suma, resta, multiplicación y división, donde (**los que aprenden y el que enseña, se ve influenciado por su labor pedagógica**), levantados funcionalmente ejes de comprensión humana para esta selección y entrevistas grupales con docentes del ciclo en que se observaron las clases y se destaca el monitoreo de la acción e interrelación, destacando como ayuda la misma en el proceso de aprender.

En este escenario la gestión del estado docente es de ciudadana, compromiso axiomático mas administrativo, técnico, funcional con miras a una renovada academia, una sustentabilidad formativa, un vector político organizativo mas funcional e institucional, menos arrope e incidencia politizante partidista, que garantice la post-modernidad y preparación de un ciudadano integral, proactivo, complejo,

revolucionario y claro en el quehacer productivo humano y redimensional de **(la formación, hacia una escolaridad mas de complementación y compleja, para recanalizar los ejes socio productivos e integrales de una sociedad)**, que desplace la mono-concepción de tipo unidireccional petrolero y agrícola de los años (1960-70) de la formación económico social venezolana.

Se utilizaron notas de campo y una pauta de observación con tres dimensiones, diez sub-dimensiones y treinta y seis indicadores que fue validada para estos fines y para llevar adelante la observación. Los resultados **(muestran un fuerte peso del contexto y de las características de los estudiantes en las prácticas pedagógicas observadas)**, y en las interacciones en el aula; las que, en su mayoría presentaron alta dirección del docente hacia los estudiantes, ausencia de interacción estudiante-estudiante y alto tiempo de interacción estudiante-conocimiento.

De la dimensión práctica pedagógica, se observan en la estructura de las clases donde en todo momento siempre van a existir dificultades tanto en el **(manejo de los tiempos clásicos y contemporáneos, para la organización de los momentos de la clase, como en las actividades de transformación del conocimiento, del ser y el aprender)**, desde la realidad del aula y fuera de ella, con una renovada concepción ideológica de lo educativo, escolar, complejo, lo comunitario y social, distinta a la asumida por sociedades direccionada y centralistas.

Dada las características de contextualización de la socialización e interrelación formativa y compleja, que se consideraron **(la operatividad del aula y compleja para esta visión esquemática de la labor de**

procesos socio educativos), entendemos que las prácticas pedagógicas efectivas como concepto que posee características particulares a cada institución, organización y alcance socio operativo del aprendizaje y la enseñanza, promoviendo fines y metas muy particulares.

Desde esta idea, del debate técnico de no solo comprender la categoría interrelación y complejidad como un complemento, se describe la forma y manera de señalar que la docencia de calidad corresponde a una actividad compleja que incluye distintas características y estilos de docencia, sin embargo, enfatiza que un buen profesor, docente o facilitador, necesita dominar su materia a enseñar, en el saber cómo y en el saber hacer, atribuyendo valor a la experiencia y formación, incluyendo además capacidad para transmitir sus saberes, **(buena comunicación, motivación, interés, organización, claridad, responsabilidad, cumplimiento y congruencia)** siendo complementado con aspectos actitudinales y valóricos (justicia, asistencia, puntualidad, respeto, exigencia, cordialidad y honestidad), en los diversos escenarios sociales rurales y urbanos.

Coexisten prácticas pedagógicas efectivas, se han identificado variables asociadas a la forma en que los docentes se relacionan y trabajan en torno a **(las problemáticas del aprendizaje escolar, formativo y universitario)**, en la diversidad de contextos de correlación y complejidad aprendida, de esta manera se manifiestan abiertos a presentar casos y ser discutidos para aportar en la solución del problema, satisfacción de necesidades, entre otros vectores del ecologismo socio educativo.

Al mismo tiempo, una práctica correlativa de tipo axiologico y a la vez formativo, efectiva será aquella que genere significatividad, logrando

resultados más allá de los esperados y planificados. Existe, por tanto, la necesidad de relevar las características de un fenómeno correlacional y complejo de la educabilidad y complementariedad formativa, presentes en las interacciones de prácticas pedagógicas efectivas que se desarrollan en el aula de un centro educativo como prototipo de estudio en el **(escenario sistemático del aprendizaje estratégico)**.

El concepto de prácticas pedagógicas lo entendemos como un conjunto de acciones correlacionales formativas que se llevan a cabo en un aula de clases, las que son desarrolladas por el docente y comprenden desde su forma de comunicar, comportarse y actuar, hasta la mediación en el aprendizaje. Desde **(esta perspectiva, del ámbito formativo y de aprendizaje, estas prácticas estarían reguladas, tanto por la institución, como por los intereses, motivaciones y condiciones personales de los docentes)**. De acuerdo con lo anterior la descripción de la interacción en el marco de estas prácticas reforzaría la importancia de un enfoque contextualizado y de la necesidad de conocer sus características particulares.

La práctica pedagógica, de la esencia inexistente, confluye el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones y los ideales que enmarcan su labor, correlacional de proyección compleja y concientizadora, promoviendo la práctica pedagógica compleja la cual tendría efectivamente agentes que interactúan en **(los principios del hecho causa y efecto)**: Como la diversidad del rol docente en continua formación, los estudiantes y la institución educativa, considerando además un espacio para la reflexión, donde se definirían

directrices sobre las cuales el docente construiría el conocimiento, para el cambio estratégico de la sociedad.

Según, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, (1770–1831); “...debe considerarse con el intelecto; la causa y el efecto deben hacérselos concebibles, ya que vamos a considerar, de este modo, lo esencial en el aprendizaje para el abordaje de la historia universal, omitiendo lo inesencial, pero resaltando lo ideológico y lo político. El intelecto hace resaltar lo importante, lo en sí, es significativo. Determina lo esencial y lo ine-sencial, según el fin que persigue, al tratar la historia y sus dificultades es divergente. Estos fines pueden ser de mayor diversidad. En cuanto se señala un fin, se manifiestan en seguida otras referencias, científicas y técnicas, hay fines capitales y secundarios y comunitarios. Si comparamos lo dado en la historia con los fines del espíritu, habremos de renunciar a todo lo demás, por interesante que pueda ser, y atenernos a lo esencial del hecho o fenómeno. De este modo la razón se ofrece a sí misma un contenido, que no está simplemente en la misma línea que los sucesos; se propone fines que interesan esencialmente al espíritu, al ánimo, y que ya en la lectura nos mueven a la tristeza, la admiración o la alegría]. Pero no es pertinente desarrollar aquí los distintos modos de la reflexión, puntos de vista y juicio sobre la mera importancia e insignificancia (que son las categorías más próximas), sobre aquello a que, en el inmenso material existente, concedemos el mayor peso. En cambio, debemos indicar brevemente las categorías en que la faz de la historia se presenta, en general, al pensamiento...” (Pag 45).

Además de generar implicación, diversidad practica para comprender acciones humanas, es importante en triangular elementos como el aula, formación y aprendizaje, como se ha mencionado anteriormente, será necesario proveer de herramientas estratégicas a los estudiantes, participantes

o sujetos humanos, **(para generar interacción, herramientas lingüísticas y comunicacionales que les permitan interactuar adecuadamente, expresando sus ideas, preocupaciones y curiosidades, habilidades sociales)**, que les permitan ser asertivos y herramientas cognitivas que les faciliten acercarse al conocimiento con la seguridad necesaria para afrontar los desafíos escolares y socio educativos diversos.

Las concepciones correlacionales formativas de alta y mediana complejidad, de los docentes acerca del aprendizaje y la enseñanza son vitales para comprender las conductas y prácticas que los docentes desarrollan en sus clases, sin embargo, para existiría una diferencia entre lo que los profesores expresan de sus prácticas y lo que en realidad hacen en el aula, **(una diferencia entre el decir y el hacer nos obligaría a considerar un margen de precaución cuando se enseña)**. De todas formas, al analizar ambas acciones actitudinales, tanto concepciones y prácticas, podríamos identificar los obstáculos o nudos críticos que impedirían a los docentes implementar sus concepciones en torno a prácticas pedagógicas efectivas.

Por otra parte, en un ámbito didáctico, correlacional y complejo del aprendizaje y la enseñanza es necesario integrar la interacción en el diseño de la enseñanza, considerando su materialización en el aula y tomando decisiones sobre la misma, diseñando estrategias como preguntas para lograr fines y metas vinculantes, **tales como: (¿a quién se dirige? ¿quiénes interactúan? ¿con qué propósito? ¿qué criterios se siguen?, etc.)**. Así, y de acuerdo con la interacción es permanente en el proceso de aprendizaje y se refiere a la dinámica dónde los actores se relacionan a través de la comunicación, herramienta cognitiva y transformadora del pensamiento,

toda vez que sea usada con fines de aprendizaje y desarrollo bio-psico social y psico-pedagogico y neuro-linguistico descrito.

3.-La complejidad aula, escuela y formas de pensar dentro del contexto socio educativo.

Los estereotipos y paradigmas de complejidad desde los clásicos modernos y post-modernos han llevado a la educación a una contradicción operativa y de esquemas diversos de formas de pensar que necesita ser tratada con urgencia y su correlación de procesos, de aprendizaje, donde destaca la correlación aula, ideología y escenario escolares, inmersos en un universo socio educativo emergente y estratégico, determinante para comprender la realidad socio educativa por ejemplo de caso de Venezuela en sus diversas fases de socio desarrollo social y educativo desde los años de (1980) hasta la actualidad.

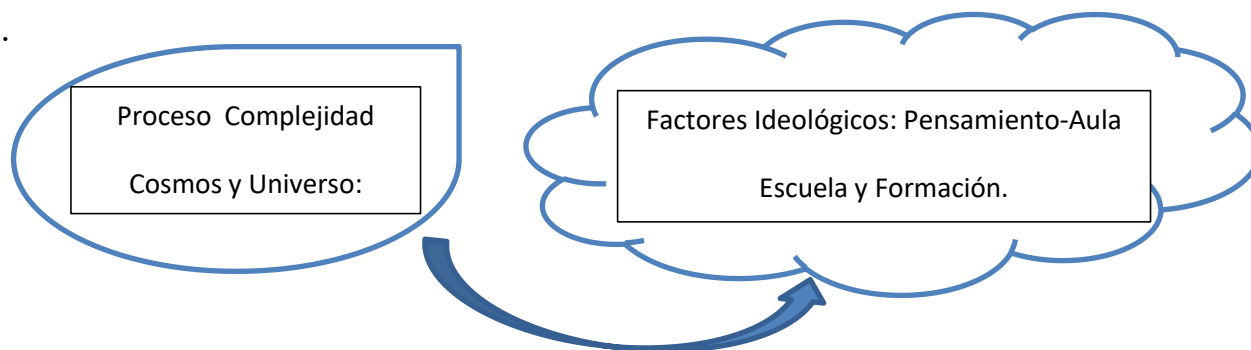


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°4: Proceso complejidad, factores ideológicos pensamiento, aula desde la contextualidad subjetiva, escuela y formación. Autor: Nestor Malave Mata. Año 2023.

No hay dudas que tratamientos, remediales en el cosmos escolarizante de la educación, sustantiva y formativa de aprendizaje ecléctico y hasta algunos placebos se le han inyectado, para reactivarla, pero claramente este enfermo, que cimienta el esquema socio educativo y escolar, posee debilidades,

academicistas y pragmáticas, expuestas en ejes escritos literarios como planes y programas, por ello sigue sin mejorar, en su totalidad a pesar de las articulaciones académicas y curriculares alternativas y emergentes, los procesos y los esquemas operativos que caracterizan lineamientos y axiomas prácticos se describe factores de aprendizaje y operatividad en lo educativo, lo escolar y social.

Y lo más probable en la complejidad diversa esquemática y formativa, es que seguirá así, pues su crisis estructural y funcional en algunos escenarios, evidentemente caracterizan; **(la dinámica divergente del fondo escalonado, no de forma, ya que por muchas didácticas, técnicas y hasta estrategias pedagógicas)**, que se promuevan y desarrollen, si no se alcanza el alma de la educación, esta seguirá en un inexorable camino de debilidades académicas, pragmáticas y administrativas sin retorno, disertantes con complejas formas de pensar.

Efectivamente, los modelos clásicos no cuentan con una base epistémica cíclica y cambiante, con herramientas estratégicas innovadoras que permitan alertar la emergencia de procesos, los procesos y fenómenos humanos, ligados a la gestión y liderazgo del ser, **(no comprender la multidimensionalidad y multirreferencialidad de sucesos y objetos)**, como tampoco la interactividad existente en todo proceso humano, donde se vinculan aleatoriamente diversos componentes escolares, redes y significaciones, que producen más incertidumbres que certezas en muchas formas de análisis y de criterios.

En este contexto, escolar y socio educativo enredado, aparece la complejidad como ciencia, método y paradigma cosmovisión, invitándonos a

navegar en un océano de incertidumbres, **(a través de archipiélagos de certezas, a decir de acción epistémica e innovadora)**, obligando a apreciar la integralidad de los procesos; ese tejido que constituye la heterogeneidad múltiple e irreductible e inseparable de los mismos, y que en última instancia construyen y constituyen este mundo fenoménico en el que habitamos los humanos y no humanos, donde rigen la mutabilidad, el desorden, los bucles recursivos, la ambigüedad y la incertidumbre; muy a pesar, por cierto, de todo ese mundo normado y ordenado, que los modelos clásicos, donde el currículo tradicional debe ser desplazado definitivamente por un currículo post moderno emergente y dinámico.

Según Moran o Morin; (2008), “...describe la complejidad desde cuatro planos, primero la Multidimensionalidad: Reconoce que el ser humano y los fenómenos sociales tienen múltiples dimensiones (biológica, psicológica, cultural, histórica) y no pueden explicarse por una sola variable. Segundo plano, bucles recursivos: Segundo, el producto y el proceso son, a su vez, productores y procesadores el uno del otro (ej. la sociedad es producto de las interacciones de los individuos, pero a su vez, moldea a esos individuos), tercer plano, Tercero el principio dialógico: Permite integrar lógicas que parecen contradictorias pero que se complementan y son necesarias para la existencia de un sistema (ej. orden y desorden), cuarto plano, El todo y las partes: El todo tiene propiedades que no se encuentran en las partes aisladas, y las partes tienen comportamientos que solo se manifiestan cuando están integradas en el todo...” (Pag 89).

Los paradigmas científicos modernos y post-modernos, el principio dialogico en transición escolar basados en la dualidad, linealidad y mecanicismos estancos, han promovido el mito de la transmisión de contenidos de

aprendizaje vistos como enseñanza divergente y compleja, lo cual claramente ha desarticulado la unidad educación-enseñanza, del todo y las partes, (arte-ciencia y correlación socio productiva), creando dos ámbitos irreconciliables: la trasmisión de información, por un lado, y el aprendizaje, por el otro, del epicentro escolar y de la realidad educativa

Una actividad objetivada, sustentada en la complejidad como se reconoce desde el enfoque histórico-culturalista, identificando el atributo complejo de la vida social-material y de los **(diversos fenómenos que le son propios, analizados desde su práctica y no desde su aparecer, como sucede con los modelos clásicos modernos y sus tendencias al atomismo)**, es solo un eje determinante de la acción escolar y socio educativa, ya que la misma debe reimpulsar constantemente sus objetivos, diagnósticos y direccionales elementos y acciones conformantes.

Mientras que desde la cosmovisión materialista dialéctica, y de paradigmas como el de la complejidad, se abordan las realidades totalizadas y sistémicas, con sus vectores conformantes, siendo los individuos sujetos sociales, portadores y portados por las relaciones sociales y escolares, de tipo-logia socio educativa, que lo comprenden y/o sintetizan, como bien lo establece el autor, de este trabajo, que, por cierto, no representa un aporte de una disciplina en particular; no se podría decir que estamos frente a un trabajo filosófico, ni psicológico, ni pedagógico, sino más bien representa una apuesta totalizadora, una síntesis transdisciplinaria, superadora de miradas y de análisis de parcelas particulares, que tanto proliferan en la formación actual.

Como síntesis combinatorio de la complejidad y la correlación cognitiva, de conocimiento, humana y de aprendizaje, de este encabezamiento, nos

quedamos con la sensación de que la obra es un llamado de alerta; un anhelo a que **(la educación dialéctica y estratégica, recupere su arte perdido y somántico episteme del proceso socio humanístico contextualizado en la complementariedad)**, que deje de ser un instrumento de control social, dominio cultural y mecanismo de reproducción de dogmas, en una sola direccionalidad y se transforme en una plataforma social, escolar no solo compleja sino trans-compleja que nos permita reconocer los usos, fines y metas de la formación como proceso el dinamismo en las aulas y lo socio productivo y científico tecnológico del conocimiento.

El contexto geográfico, histórico, socio evolutivo y complejo donde debemos considerar constantes contradicciones sociales y catástrofes naturales, así como grandes revoluciones tecnológicas, **(con una sociedad del conocimiento que lo produce y promueve de manera insospechada esencia triangular educativa, donde destaca los fines y estrategias de la escolaridad socio educativa)**, promueven el dinamismo del hecho educativo, la dinámica del aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todo ello, reimpulsa por cierto, los fenómenos científicos y creativos que ha ido provocando una insuficiencia de saberes que por sí mismos no logran comprender el mundo que los produce y menos dar respuestas a los problemas que lo aquejan, no solo como una parcialidad sino como una integralidad cósmicas de fines y metas del uso de la pedagogía y la andragogia para hacer mas productivo el avance social y humano en el aprendizaje de los individuos.

A lo anterior, se le suma un contexto epistemológico de cambios correlacionales, que se plasma en nuevos paradigmas científicos de tendencias complejas y emergentes, superadores de la estrechez de unos clásicos, obsoletos, reduccionistas e incapaces (**para dar respuesta a los problemas planteados por emergentes objetos de estudio y por los desafíos globales provenientes desde las crisis eco-sociales y ambientales**), que impiden la separación de niveles sociales y ecológicos escolarizados y que demandan nuevas conciencias colectivas e individuales, para hacer frente a las tensiones de una vida futura incierta. Con la consideración de todos estos elementos, este trabajo con pretensiones de análisis epistémicos y de paradigmas alternativos para mejorar y dinamizar el entorno escolar.

Con todo, debemos hacer varias advertencias metodológicas preliminares: primero, este trabajo aventura una reflexión posible en el teatro de probabilidades, escolares y de diversas formas de pensar y concebir los hechos escolares, inciden pues, (**las redes y texturas que son solo selectivas**), provisorias y arbitrarias elecciones nuestras áreas y realidades socio educativas, donde destaca la acción múltiple, el todo y las partes, la equidad y el equilibrio como axiomas literarios y básicos para el estado docente como ser humano, hombre y líder formativo.

Esto último escenarios socio educativo de transitorio, de labor crítica, analítica socio educativa especialmente, ha dado que representación mas maraña posible de seu-complejidad, pero que solo la vida y los contextos reales la práctica escolar, en definitiva podrán captar en su complejidad y darles una orientación estratégica correlacional a lo pedagógico y lo andragogico a tales fines, (**para fortalecer el trabajo científico y**

productivo de la educación en sus diversos niveles holísticos sensoriales en el esquema de aprendizaje humano).

Sin embargo, orienta un estilo, temas, problemas, necesidades y sugerencias poco revisadas. Destacan, la labor escolar y formativa teniendo en cuenta el nuevo paradigma de la complejidad, con una mirada socio-histórica y una oportunidad crítica, ofrecemos el ejercicio de sintetizar las distintas vertientes que subyacen de los procesos históricos, con el objetivo de demostrar que estos, con sus contradicciones actuales, desbordan la rigidez propia de paradigmas reduccionista clásicos hacia **(la complejidad escolar emergente, ya no la explican ni menos aún ofrecen soluciones)**, como opciones alternativas de cambio. En consecuencia, lejos está de nuestra insinuación valorar la simplicidad, por lo cual no se logran a cabalidad, los fines y metas del contexto escolar así, los escenarios correlativos sean complejos y no terminen de evolucionar hacia un estereotipo real y útil.

Para ser coherentes entonces con la propuesta compleja, se aborda el agitación desde una complejidad heurística-dialéctica de tipología escolar alternativa y contradictoria. Esta orienta el movimiento que valora la correlación del todo y la parte de manera relacional en la síntesis sistemática escolar de la realidad pensante y socio critica tanto del que aprende como del que enseña, se encamina con la abstracción previo a un proceso calificativo mental, para ser abordado en el cosmos de la educación totalizadora del país.

El movimiento escolar y complejo va desde el todo (transigencia) a las partes (esclarecimiento) y desde estas al todo integrado (síntesis e diligencia), donde destacan agentes como la didáctica, los estereotipos y el esquema final

a lograr de correlación y complejidad científica innovadora, son elementos del engranaje totalitario de un renovado currículo, **(donde articulan y complejizan formas de pensar, adquisición de saberes y contextualidades socio educativas).**

Estos tres procesos comprenden una unidad dialéctica que permite avanzar en el conocimiento complejo de un proceso educativo nuevo, en la búsqueda de uno compatible con el humano, lo no-humano, espiritualidad subjetiva, y con la preocupación correlacional de sobrevivir como sujetos sociales humanizados, lo ideologizante y pensante, ante un orbe condenado a las cadenas perpetuas de la esencia cognitiva y formativa, para lograr cambios divergentes pero reales en lo cotidiano, lo vivencial y lo subjetivo de la sociedad y el ente que direcciona.

La oferta compleja parte en una fase esporádica, con la pretensión de relacionar las nuevas relaciones sociales productivas-académicas y su relación con **(la parábola de globo y su naturaleza que estas producen para el aprendizaje real)**. Para desde ahí, comprender y plantearnos los contextos epistemológicos que permitan, a lo menos, reconocer, como imperativo, la dificultad compleja de seguir validando epistemologías reduccionistas, fraccionadoras y dualistas, correlacional para así demostrar la tendencia hacia una superación, y con ello poder develar los absurdos que la educación reproduce en el ámbito escolar.

En una repetición compleja alternativa repetición se vislumbran actores diversos, donde pretendemos lograr demostrar cómo, desde ciertas condiciones escolares iniciales concretas, de tipo socio educativo y etnografico, es posible desarrollar un movimiento **(ecléctico socio educativo**

de creación abierta y comprometida), que reconozca de manera comprometida de la complementariedad de las demandas de las crisis complejas y eco-sociales, con sus sufrimientos humanos-no humanos, para superar las fallas de la operatividad educativa y escolar vinculadas al estado, agente variante y diverso.

Según Heller; (1963). “...Las lucubraciones especulativas sobre el origen del Estado, tan del gusto de muchos de nuestros historiadores son diversas y adaptativas, muestra que conducen a las proyecciones retrospectivas del concepto del Estado. Eduard Meyer, conduce hasta sus ultimas consecuencias esa universal ampliación del concepto del Estado al concebirlo, contra diversas posiciones filosóficas de diversos eruditos estudios de tal hecho, que suele hacerse, no como algo que nace con el hombre, sino incluso como aquel grupo social "que corresponde a la horda animal y que, por su origen, es mas antiguo que el genero humano, cuyo desarrollo cabalmente se adapta a lo ideológico, a la gestión y al poder de dominio de las estructuras que representan algo en la sociedad" Por tal razón las posiciones epistemicas sobre los Estados de animales, gobernantes, personas, grupos estudiosos, docentes y pueblo en general, es muy diversa. Es evidente que, con tan ilimitada extensión, el concepto histórico del Estado se desnaturaliza por completamente su significado y praxis real, y se hace de imposible utilización inequívoca para cada estructura o coyuntura interpretada...” (Pag 141).

Hoy en día debemos aclarar que se cambia la identificación de la complejidad, donde no solo se explican y se asumen enfoques de alto nivel de comprensión, sino de como los aprendo y los utilizo a beneficio de la sociedad, ya que esta forma abarca sujetos, contexto y procesos socio educativos, que abarca indicadores de acción y **(labor educativa a lo largo de la coexistencia social y humana)**, dejando de tener la connotación

científico-tecnológica, de algo complicado que se debe desenmarañar, en el campus socio critico y escolar de la realidad socio educativa Venezolana como ejemplo inmediato.

Más bien, la trascendencia correlacional y compleja consiste en afirmar que lo complicado es un atributo de la realidad epistemica socio critica y que esta es, por lo tanto, irreducible a entidades discretas, es solo **(el primer agente para entender lo complicado de la existencia para estar en lo social)**, sin saber ni formarse es un empirismo difícil de asumir, el ser humano debe pasar por una fraguacion epistemica formativa formal e informal, muy compleja de tipo escolar para poder sobresalir en el cosmos universidad de la sociedad.

Sus propuestas técnicas y estratégicas valoran las unidades dialécticas pedagógicas y andragógicas de lo simple-complejo, de la certidumbre-incertidumbre, la validación del azar, el caos, la indeterminación, la emergencia, lo no lineal se promueven en un uso simple de categorías técnicas y demostrativas, para la acción estratégica a lograr y solución de alternativas emergentes esquematizadas en nuevas formas de pensar.

Pensemos por ejemplo en un retención epistemica sin regreso, una labor interna de conexión de empresas socio educativas, con trabajadores en todo el mundo que comparten procesos productivos de un mismo producto final; todo el movimiento complejo de las acciones que se venden en la bolsa; en conexiones y desconexiones de normas jurídicas estatales e internacionales que se encuentran regulando un mismo hecho, **(abarcen las formas de pensar para resolver el hecho y la variabilidad complementaria del proceso socio educativo)**, hacia la verdadera educabilidad.

Ahora bien, la complejidad no solo se sitúa en el ámbito del ser, de lo más ontológico o del cómo es la realidad, la sociedad, naturaleza u objetos de conocimiento, sino que además busca alinearse con nuevas teorías complejas del conocimiento, nuevas racionalidades y saberes, es decir, se requiere también de una armonización epistemológica capaz de interactuar, para poder analizar el alcance y el verdadero rol del educador, sus alcances, cambios y acciones enriquecedoras de la formación y capacitación humana.

En otros términos, debe haber una coherencia entre este atributo complejo correlativo socio educativo de la sociedad-naturaleza del ser complejo y estrategico, que rebasa lo simple, con la manera de concebirla, de tal forma que no sean aceptable actitudes que limiten, fraccionen, ni descompongan. Todo lo cual debe servir tanto para considerar **(los objetos dialécticos y equitativos de conocimiento diverso, como el propio proceso educativo)**. Pensemos que si una existencia es compleja, interceptada, cualquiera simplificación la altera o destruye; las labores sistemáticas que quieran explicarlas no pueden tener de base la simplificación, sino que deben tener un grado de coherencia útil a la practicidad científica y socio tecnológica. Si no parten de esta alineación, sus resultados serán insuficientes.

4.-Interrelación aula, ideología y estado docente, una labor triangular compleja en la complementariedad escolar y socio educativa.

Para precisar este factor epistemologico ligado al contexto escolar y socio educativo sustentado desde la complementariedad de la formación, concrecionado con el eje triangular y dinámica de la interrelación

dialéctica del aula, sus axiomas, lo que se aborda en dicho contexto, las razones de analizar las ideas y las formas de pensar para lograr los saberes, y precisar estadios de la ideología, agentes que conllevan a comprender al estado docente, una labor triangular compleja en la complementariedad escolar y socio educativa, **(es necesario revisar vectores coyunturales, socio históricos, metodológicos y troncales)**, de la realidad socio educativa venezolana.

La educación es el componente principal para el crecimiento y evolución de las personas y las comunidades, que en la actualidad se desenvuelve en la época de las tecnologías de la información y comunicación donde el contexto del aula escolar esta enfrentando un desafío emocionante y transformador, puesto que las herramientas tecnológicas, didácticas y andragógicas han ganado espacios esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas escolares.

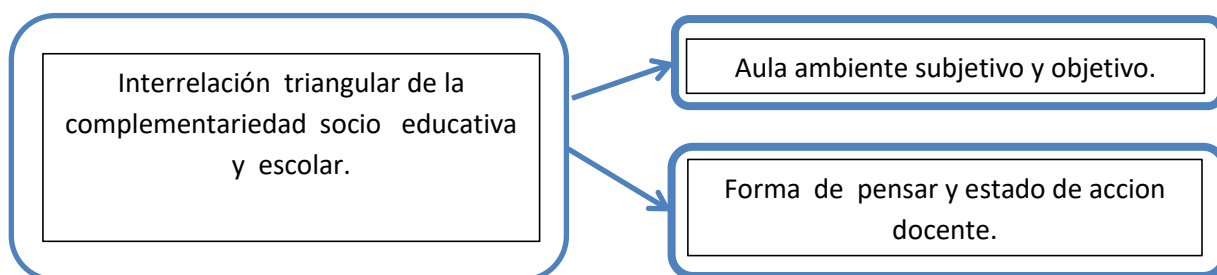


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°5: Esquema de interrelación aula, ideología y estado docente, una labor triangular compleja en la complementariedad escolar y socio educativa. Autor: Nestor Malave Mata. Año 2023.

El propósito de es reflexionar acerca del papel que juega la socio tecnología en procesos escolares en la educación básica, media y universitaria correlacionadas con los efectos de la complementariedad socio educativa

donde se proyectan ejes formativos e ideológicos. Se abordan aspectos técnicos y funcionales asociados al uso de la tecnología en el aula o ambiente de aprendizaje y enseñanza, sus beneficios, los desafíos al implementarla y el futuro de esta en la educación escolar es mas productiva de forma mas vinculante a los fines y metas en la formación.

Los esquemas pedagógicos de los hechos de la ideología y la forma de como el docente asume un rol de tipo metodológico combinatorio se soporta en una revisión documental, técnica, analítica que acciona con una fase compleja de la razón docente desde **(una renovada visión de la internmalizacion del ser del estado docente y en un proceso reflexivo e interpretativo del ser)** y para la concientizacion y sensibilizacion humana.

La diversidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sustentados en la triangulacion dialéctica aula, ideología y estado docente, resaltando su valor como un elemento enriquecedor dentro del aula. En un mundo globalizado y multicultural, la diversidad es reconocida como una oportunidad para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas y resolución de necesidades escolares.

Se entiende por diversidad la variedad escolar y pedagógica de características individuales, sociales y culturales que coexisten **(en un grupo, como el origen étnico, género, nivel socio-económico, capacidades, creencias y estilos de aprendizaje, que vinculados con ejes troncales complementarios de la escolaridad epistemica socio critica y compleja)**, enfatizan el esquema axiologico humano.

No obstante, lejos de representar una dificultad, la diversidad bien gestionada permite fortalecer entornos educativos inclusivos, equitativos y respetuosos, donde la retro-alimentación escolar de la complementariedad de los saberes humanos y pedagógicos se unifican en estudios escenográficos y técnicos socio educativos en los trasfondos escolares, precisan esquemas operativos y funcionales dentro de los esquemas de acción comprensiva de diversa índole.

La referencialidad triangular del estado docente desde la desemejanza ideológica profundiza en los distintos tipos de diversidad cultural, étnica, social y cognitiva, ligadas a la filosofía, la evolución de las sociedades y **(la concepción de estado y educación)**, en diversas fases humanas, caracterizando estudios en cómo estos influyen en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas, destacando ejes curriculares, la academia, la formación, y triangulares sociales e históricos desde una comprensión etnográfica escolar y socio educativa del objeto de aprendizaje temporal.

Segun Hegel: (1964). “...Se divide principalmente en cuatro grandes etapas: Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea, cada una marcada por sus propios contextos históricos y paradigmas de pensamiento donde se describen concepciones de educación, el estado, la lógica, la formación, la gestión, y la ideología. Las etapas de la Filosofía, Antigua (Siglo VI a.C. - Siglo V d.C.) describen diversas categorías filosóficas, sociales y educativas: Nace en Grecia como el paso del mito al logos (la razón) por ejemplo. Destacan Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes sentaron las bases de la metafísica, la ética y la lógica. Medieval (Siglo V - Siglo XV): Marcada por la influencia del cristianismo, la creencia y la ortodoxia. Su objetivo principal fue conciliar la fe religiosa con la razón filosófica, destacando pensadores como San Agustín y Santo Tomás

de Aquino. La era Moderna (Siglo XVII - Siglo XIX): Comienza con René Descartes y el Racionalismo, enfrentándose al Empirismo británico pragmatismo, método, sujeto y objeto por mencionar algunas categorías. Se caracteriza por el giro hacia el sujeto, la teoría del conocimiento y la Ilustración, culminando con el Idealismo de Kant y Hegel. Contemporánea (Siglo XIX - Actualidad): Critica los sistemas anteriores y se enfoca en el lenguaje, la existencia, la ciencia, la política, la instrucción y la cultura. Incluye corrientes como el Existencialismo (Sartre, Nietzsche), el Marxismo y la Filosofía Analítica, estas fases evolutivas, acepciones de la filosofía describen y explican múltiples temáticas y algoritmos relevantes para tratar de comprender la sociedad y la realidad humana desde una concepción abstracta del conocimiento...” (pag 99).

Admitir y estimar la diversidad fomenta habilidades socio-emocionales, en las variaciones del estado docente, sus acepciones en etapas y momentos históricos de la sociedad, los cuales incide en la participación activa y **(actitudes respetuosas desde la variabilidad del ser cognitivo)** del aprendizaje humano. Asimismo, la complementariedad de la formación donde se explican conceptos como educación, ideología, estado docente y socio-culturización, se sostiene con la diversidad puede convertirse en una herramienta funcional andragógica y poderosa para el aprendizaje significativo, al conectar conocimientos nuevos con experiencias previas y promover el diálogo inter-cultural y post-moderno de la educación.

Las aulas diversas permiten abordar los contenidos desde enfoques formativos y científicos múltiples, fortaleciendo el aprendizaje cooperativo y el pensamiento flexible, para asentar la correlación y complementariedad no solo de etapas educativas sino **(de fenómenos formativos y etapas y momentos del evolucionismo dialéctico y social)**. La metodología

triangular de tipología étnica y escolar de la realidad académico empleada en este estudio es de enfoque cuantitativo, basada en una diversidad de los contextos educativos, rurales y urbanos para entender el cambio de sujeto que aprende en el escenario socio educativo.

El neutral fue identificar percepciones, prácticas y estrategias frente a la diversidad escolar complementa por la complejidad y complementariedad de eje investigable sobre los estadios de aprendizaje humano. El proceso de la descomposición de los resultados de aprendizaje revela que la mayoría de los docentes valora positiva-mente la diversidad como fuente de enriquecimiento pedagógico en el esquema del estado docente. La esencia ideológica y escolar de la variabilidad del escenario aula escolar, se considera un aporte valioso al aprendizaje, aunque la percibe como un reto difícil de manejar porque sus sujetos son muy subjetivos en el cosmos de la complementariedad formativa.

No obstante, ningún docente la ve como un obstáculo insalvable, adaptando sus procesos formativos en sus estrategias didácticas en alguna medida para atender a la diversidad, aunque de la dinámica del estado docente, lo hace solo ocasionalmente, principalmente por falta de capacitación y haberes. Además, un reporta un nivel medio de conocimiento sobre educación inclusiva, lo que evidencia la necesidad de formación continua, para superar las barreras identificadas como los nudos críticos de la complementariedad socio educativa y pedagógica.

El contacto escolar y su complementariedad escolar constante con distintas perspectivas estimula el pensamiento crítico, ya que obliga a los estudiantes a cuestionar sus ideas preconcebidas, **(contrastarlas con otras visiones y**

argumentar de manera razonada desde la dinámica contextual del aula y del entorno societal, de labor sobre el ecologismo del quehacer educativo). Así mismo, la diversidad fomenta la creatividad, al ofrecer modelos alternativos de resolución de problemas y formas variadas de expresión para precisar los alcances de operatividad formativa.

Como indica, la exposición a diversas inteligencias y estilos de aprendizaje estimula el pensamiento flexible, una cualidad fundamental en procesos educativos innovadores y adaptativos que cimienta la complejidad educativa. En el marco de la educación actual, que promueve el desarrollo de competencias del siglo XXI, como la comunicación inter-cultural, la empatía, funcional y complementaria de la colaboración y la resolución de nudos críticos complejos, la diversidad cobra especial relevancia.

Las habilidades blandas necesarias en un mundo globalizado se potencian al convivir y trabajar con personas de distintos contextos escolares y ejes horizontales y transversales de la educación post-moderna, destacando los alcances fines y metas claves para la educabilidad compleja. La diversidad en el aula prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, mejorando su adaptabilidad, responsabilidad social y pensamiento global.

Las labores epistemológicas, didácticas escolares y formativas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, procesos **(de aprensión curricular alternativo y complejo, A.S.S.I, “acreditación de saberes con salidas intermedias”**, destaca que el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en estudios de casos y equilibrio, son estratégicos y fundamentales para potenciar la diversidad cognitiva en el aula). Estas

metodologías promueven la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad.

Los alcances del estado docente y su correlación con los procesos formativos dinámicos y activos permiten que los estudiantes aprendan de manera más significativa y contextualizada, adaptando los contenidos teóricos y pragmáticos a sus intereses, necesidades y habilidades a sus metas reales de la complementariedad y etapa socio educativa en cualquier contexto escolar y de acción formativa.

Además, el trabajo en grupo y la cooperación favorecen la inclusión de todos los estudiantes, ya que permite que cada uno aporte sus fortalezas al proceso de aprendizaje colectivo, **(donde el eje etnografico, fenomenológico, socio evolutivo e institucional y gubernamental, es fundamental para desarrollar políticas educativas)**, que promuevan la inclusión en todos los niveles del sistema educativo como un todo integral y recanalicen la estipulación del estado y los roles y visiones de lo formativo como eje canalizador que gestiona y coordina la cosa publica.

Estas ramificaciones escolares deben garantizar el acceso a una aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, fortaleciendo las formas de pensar independientemente de sus características personales. Programas educativos como la educación inter-cultural, la integración de tecnologías accesibles, la complementariedad formativa, los ejes correlacionales, el aprendizaje empírico, la interpretación de las cosas y hechos, trasciende un mundo complejos de aprendizaje y los apoyos educativos a estudiantes con necesidades especiales son fundamentales para crear aulas inclusivas.

Según Heidegger.(1927) “...el pensamiento humano al situarlo como una actividad esencial e inseparable del ser. Para Heidegger, pensar no se reduce a una mera actividad lógica, porque es compleja y formativa. En su visión, el pensar auténtico implica una relación profunda con el mundo y el ser. Propone que el ser humano, o Dasein, es un ente que existe en un contexto, en una "habitación" que trasciende las categorías tradicionales de la lógica. En este marco, el pensar se convierte en un acto de apertura: una disposición para escuchar lo que el ser tiene que revelar. La critica la tendencia de la filosofía occidental a concebir el pensar como un ejercicio de control sobre la realidad. Por el contrario, defiende un pensar meditativo que busca comprender el sentido del ser desde una perspectiva existencial, Pensar sólo acontece como aprendizaje, pues el pensar mismo está siempre de camino hacia el pensar. Cuando se pregunta «¿qué significa pensar?», no se trata sólo de saber qué se requiere para realizar correctamente el pensamiento, sino de remontarse a aquello que lleva al ser humano imperativamente a pensar. ¿Desde dónde llama este mandato a pensar? ¿Y en qué manera llega esta llamada a la esencia humana?...” (pag 67).

En este sentido, los programas deben estar orientados a sensibilizar a la comunidad educativa, precisando, usando la didáctica, la pedagogía, la interpretación por descarte de hechos, sobre la importancia de la diversidad y proporcionar recursos técnicos y socio-tecnológicos adecuados para la atención de todos los estudiantes, **(las practicas ontológicas educativas inclusivas deben integrar la formación del profesorado)**, en sus debates y diversidad de formas de pensar, el diseño de currículos flexibles y la eliminación de barreras físicas y pedagógicas en el entorno escolar y en su contexto de aula cambiante, es un sinónimo de un cambio relevante en

la escolaridad, la educación y la visión de un post-moderno estado docente.

Es importante destacar que la diversidad en el contexto educativo, su asimilación filosófica de la coexistencia humana, no debe entenderse como una dificultad, sino como una **(oportunidad transformadora del hecho y el rol formativo de un aprensión étnica y socio cultural, para el ser)**. Busca reconocer la pluralidad de identidades, culturas, capacidades y formas de aprendizaje que coexisten en el aula, factores que permiten avanzar hacia una educación más equitativa, significativa y humana, precisando las condiciones del estado docente y de complementariedad educativa.

El ventana diferencial y técnica revisada sostiene que la diversidad, bien gestionada, fortalece el pensamiento crítico, promueve la empatía y estimula aprendizajes más profundos y contextualizados y asienta la acción ideológica en los procesos de aprendizaje pedagógico y andragogico. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio de encuentro donde se valoran las diferencias y se promueve la justicia social, encaminados por la utilidad filosófica del conocimiento la practicidad formativa y la dialéctica del estado docente como posible ente gestor de lo social.

La diversidad en el aula se convierte en la oportunidad para hacer de la escuela un espacio donde se aprenda más y mejor, **(comprendiendo la dinámica de los procesos pedagógicos y andragogicos articulados a los fines)**. En ese sentido, la finalidad compleja de la escolaridad mixta, fue caracterizar la práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad.

Desde el enfoque ideológico interpretativo se realizó un estudio de caso instrumental, con la participación de profesores, estudiantes y padres de familia de los grados tercero y cuarto de primaria de cuatro instituciones educativas municipales sustentadas en la diversidad del contexto rural y urbano, encaminado por la labor critica, humana y compleja de la educación.

La información escolar socio pedagógica, socio evolutiva de la sociedad, destacada en la gestión de la formación y el rol del docente, recanaliza la dirección de las estructuras y grupos focales, **(que abordan el axioma de la observación para precisar nudos críticos complejos y corregirlos)**. Se encontró que a pesar de mantener una práctica pedagógica homogeneizante, como una falta de conceptualización, donde se detectan acciones culturales y políticas, que están a favor del respeto a la diferencia epistémica e ideológica de la variación central del estado docente.

Por lo tanto, se puede decir que la práctica pedagógica del estado docente se caracteriza por una serie de acciones humanas y críticas que van encaminadas a reconocer las particularidades de los estudiantes y la atención de la diversidad; sin embargo, debido a factores como: cantidad de estudiantes, recursos, espacios y población; aún **(están presentes prácticas homogenizantes en el aula, precisando vectores que dinamizan el contexto y compaginando los procesos escolares de socialización y educación)**, en la sociedad.

Por esta razón, se busca continuar con precisar y asentar las bases psicológicas de la complementariedad escolar, fortaleciendo así, los pasos para encontrar el camino hacia la atención de la diversidad socio educativa

desde la educación inclusiva. Basados en los hallazgos encontrados dentro de la variabilidad de aprendizaje, se dió paso, **(a un nuevo rol del estado docente, liderado por la dialéctica y la didáctica para el desarrollo humano)**, en la práctica pedagógica de la educación en diversidad cuyo objeto fue fundamentar una didáctica para el desarrollo humano, definiendo los conceptos de práctica pedagógica, educación inclusiva, estado docente dialéctico, atención a la diversidad, didáctica y desarrollo humano.

La educación escolar inclusiva se define como un enfoque pedagógico que busca maximizar el potencial de aprendizaje y participación de todos los estudiantes, bajo **(estereotipos complejos socio educativos e independientemente)**, de sus diferencias o capacidades esquemas de la complementariedad y heterogeneidad escolar de tipo triangular y pedagógico en el aula y escenarios de aprendizaje afines.

Este principio fundamental escolar de la complejidad refleja el compromiso de la sociedad con la equidad y la justicia en el ámbito educativo, promoviendo un sistema que valora y respeta la diversidad humana. Bajo este paradigma, la inclusión no se limita a la integración de estudiantes con **(necesidades educativas especiales en aulas regulares)**, por ejemplo, sino que abarca una amplia gama de prácticas y estrategias didácticas, diseñadas para atender la diversidad cultural, lingüística, social y económica de la población estudiantil.

Los principios básicos de la educación inclusiva compleja y complementaria, se sustentan en el derecho universal a la educación, reconociendo **(que cada individuo posee capacidades únicas y el potencial para contribuir significativamente a su comunidad)**, enfocando su esencia escolar en los

cambios del rol y abordaje docente, destacando los esquemas y paradigmas teóricos y prácticos pedagógicos, andragógicos y eclécticos con fines de la enseñanza y el aprendizaje reales y pragmáticos.

La inclusión socio educativa se convierte, en un contrato socio educativo así, en un medio para alcanzar una sociedad más justa y equitativa desde una concepción dialéctica y dinámica del aprendizaje escolar. Uno de los pilares de la educación inclusiva es el reconocimiento de que la diversidad y la complementariedad formativa busca enriquecer el proceso de aprendizaje. Este principio impulsa **(la creación de ambientes educativos holísticos que no solo aceptan, sino que celebran las diferencias entre estudiantes)**, viéndolas mediante alcances útiles y pragmáticos de la educación socio productiva.

La responsabilidad escolar y social, de acuerdos compartida en la educación inclusiva, estratégica y variante en ideología subraya la importancia de la participación activa de todos **(los sectores de la sociedad en el apoyo y promoción de prácticas educativas inclusivas)**, resolver y aprender para convivir mejor por justicia e igualdad. Desde las autoridades gubernamentales hasta las organizaciones de la sociedad civil, cada actor tiene un papel crucial en la construcción de un sistema educativo inclusivo.

Mari, Briceño Irragory. (2006), sostiene que”...El pensamiento vivo de Mahatma Gandhi, se centra en la supremacía de la verdad y el poder transformador del amor para la existencia. Su filosofía práctica rechaza la violencia en todas sus formas e impulsa la desobediencia civil no violenta como un método activo y poderoso para desafiar la injusticia hay que aprender cultura para mejorar. Los pilares fundamentales de su legado incluyen: Ahimsa (No violencia): No se trata de una postura pasiva o

de cobardía, sino de la fuerza activa más poderosa a disposición de la humanidad. Es una confrontación directa y valiente contra la injusticia, sin dañar al opresor. La Satyagraha (Fuerza de la verdad): Traducido como "aferrarse a la verdad", no una verdad escolar y formativa, se busca el principio de luchar por la justicia mediante la resistencia pacífica, el diálogo, la protesta y la asunción del sufrimiento personal en lugar de infligirlo a otros, ejes de superación humana. Coherencia y Reforma Social: Creía que la política y la religión debían servir a la sociedad humana, con doble gestión escolar y real..." (Pag3)

El rol del estado en la educación, busca en sus fines metas pedagógicos y andragógicos, la garantía universal del ser y el deber ser, que buscan resolver hechos y situaciones de manera de asegurar la educación como un derecho humano, público y gratuito, evitando que sea un privilegio o un negocio lucrativo, se proyecta con el eje humano y de orientación como la doctrinaria trasn-compleja socio critica que busca dinamizar la escolaridad y direccionar la escuela bajo los principios filosóficos y políticos de la nación, fomentando la identidad nacional y la cohesión social, para fortalecer el proceso de convivencia humana. **(La regulación y la supresión, esquematizan los ejes y planes para controlar la calidad y equidad),** tanto del sistema público como del privado, con la complementariedad y para evitar desigualdades socio educativas.

El epicentro del cambio en las actitudes humanas y de asincronía y sincronía se basan en el rol del docente en la sociedad, agente de cambio: El maestro actúa como el brazo ejecutor de las políticas públicas, transformando realidades directamente en las aulas y comunidades. La guía y líder social, que planea, aborda experiencias, fortalece saberes empíricos y resuelve nudos críticos sociales que van más allá de impartir conocimientos técnicos,

el docente acompaña, motiva y forma el pensamiento crítico y ético de los ciudadanos. **(El mediador cultural, busca en su esencia compleja pedagógica y andragógica acorta la brecha generacional)**, e integra los saberes tradicionales con las nuevas demandas tecnológicas, experimentales complejas y globales de la educación post-moderna en América Latina.

La flexibilidad curricular, escolar, ideológica y complementaria en los procesos formativos es un principio clave, pre-establecido en el esquema socio educativo, ético, valorativo y de convivencia, que permite a los educadores adaptar el contenido, el ritmo y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto asegura que **(el currículo, la vertiente académica y escolar sea cambiante y productiva)**, sea relevante y accesible para todos los contextos y aulas, promoviendo una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa desde la visión ideológica y dialéctica de la diversidad de enfoques teóricos.

Segun Rousseau. (2007).”...La aportación Roussoniana cobra nuevos valores en la sociedad de nuestro tiempo. No solamente por las razones ya aducidas; hay más controversias en la sociedad. En primer lugar está el tema de las libertades y la difícil ecuación de libertad e igualdad. Se refería tan sólo a la igualdad jurídico-formal, la de todos los hombres ante la ley. Digamos de antemano que ya no es parva cosa, y que su vigencia es un supuesto previo de cualquier otra igualdad. Pero, además, hay que leer todo Rousseau, y saber que también dice aquello de que «ningún ciudadano sea tan opulento para poder comprar a otro, y que ninguno sea tan pobre para estar obligado a venderse», principio moral social. La moral y la ética, vienen con la educación y la escolaridad del ser, en una nota dice, que para que un Estado tenga consistencia «no hay que sufrir ni personas opulentas ni miserables». Rousseau concibe todavía un Estado pequeño formado

esencialmente por agricultores (el impacto fisiocrático en él es bastante neto), artesanos y pequeños comerciantes, pero proyecta en el tiempo hechos relevantes. Escribía en una época esencialmente pre-capitalista, que no había nacido todavía la revolución industrial imagínese, pero se hablaba de agentes axiológicos como la base para gestionar el Estado y la sociedad por ende. Por consiguiente, su manera de enfocar la cuestión de la propiedad, se centra sobre la propiedad de bienes de uso adquirida con el trabajo personal, y en modo alguno entra en línea de cuenta el tema, la equidad, la razón y la forma de como hacerlo, sin embargo la clave, de la propiedad de medios de producción para fortalecer el estado y la sociedad es el acuerdo entre sujetos vinculantes...” (pag 23).

La inclusión escolar ideológica efectiva también implica una evaluación constante y la reflexión sobre las prácticas educativas emancipadoras e innovadoras. Los enfoques ideológicos escolares deben estar dispuestos a revisar y ajustar sus enfoques estratégicos en función de la retroalimentación y los resultados obtenidos, garantizando **(así la mejora continua de la calidad educativa)**, siendo determinantes al respeto por la autonomía de los estudiantes es fundamental en la educación inclusiva articulado con la gestión de un renovado estado docente.

Este principio escolar y de aprendizaje educativo aboga por reconocer y fomentar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje, promoviendo su independencia y auto-confianza. Finalmente, la visión pedagógica de la educación complementara la acción inclusiva socio educativa y critica donde se centra en la preparación de los estudiantes para vivir y trabajar en una sociedad universal diversa.

Esto hecho socio productivo de enseñanza y aprendizaje escolar, la visión filosófica de la historia, la evolución, los procesos formativos y de gestión en lo humano y en **(la educación, implica no solo impartir conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades sociales y emocionales)**, que permitan a los estudiantes navegar y contribuir positivamente a un mundo caracterizado por la diversidad y el cambio de una complementariedad pedagógica y andragogia escolar.

Desde el punto de vista pedagógico, de la complementariedad ideológica y escolar algunos académicos definen la educación inclusiva como un enfoque que busca **(eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes aportan a la esencia fenomenológica y etnografica del ser)**. Se centra en identificar y remover obstáculos físicos, curriculares y actitudinales de las etapas del hecho social, que limitan el potencial educativo de los estudiantes.

En el ámbito legal, la educación estratégica inclusiva se interpreta a menudo como el derecho de todos los jóvenes, sin discriminación, a recibir una educación que respete y promueva su dignidad, igualdad de oportunidades y potencial personal, precisando el complemento pedagógico y andragogico. Esta definición resalta la dimensión de derechos humanos inherente al concepto de inclusión educativa. Algunos teóricos de la educación enfatizan la dimensión social de la educación inclusiva, **(definiéndola como un medio para promover la cohesión social)**, la comprensión mutua y el respeto por la diversidad epistémica e ideológica.

Desde esta perspectiva, ideológica y complementaria de la formación y el estado docente, la educación inclusiva contribuye al desarrollo de sociedades

más justas y solidarias, destaca un enfoque práctico, la educación inclusiva puede ser vista como la adaptación del entorno escolar y del eje de una ideología de vida, los métodos de enseñanza y los materiales didácticos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Esta definición compleja escolar e ideológica pone énfasis en la necesidad de una respuesta educativa flexible y adaptada en los escenarios escolares y de aula. Algunos especialistas en educación argumentan que la adiestramiento inclusive es **(un proceso continuo de mejora y reflexión sobre las prácticas educativas)**, para asegurar que todas las voces sean escuchadas y valoradas en el entorno educativo, muchas veces olvidando los nudos críticos que delimitan el avance del ser en la sociedad.

Esta interpretación destaca la importancia del diálogo y la participación activa de la comunidad educativa. Otros ven la educación inclusiva como una **(estrategia cognitiva de saberes diversos para combatir la exclusión social y educativa)**, asegurando que ningún estudiante quede atrás debido a circunstancias personales, económicas o culturales. Esta definición resalta el compromiso con la equidad educativa y la reducción de desigualdades.

En términos de acciones estratégicas escolares de la complementariedad socio educativa, la educación inclusiva se define también como el esfuerzo por maximizar el logro académico y el desarrollo personal de cada estudiante, preparándolos para participar plenamente en la sociedad. Esta perspectiva subraya el objetivo final de la inclusión: la habilitación de todos los estudiantes para vivir vidas significativas y productivas y sistemáticas escolares.

5.-Dualidad sinergia aula y ambiente equidad socio educativa escolar y formativa.

La educación dual en su proceso de enseñar y aprender, donde se describe la sinergia, el aula y el ambiente, es una modalidad de dirección y de asimilación que se realiza en dos lugares distintos; la institución educativa y la empresa, que se complementan mediante actividades coordinadas, arropando un complejo de procesos cada uno con fines y metas muy precisos.

El principio fundamental de este modelo pedagógico, dual, sinergico, de aula y rol docente, corresponde a la relación educación-trabajo en la formación profesional, que se cimienta en los enfoques tecnológico y humanista y debe ser abordado desde perspectivas filosóficas para determinar el tipo de ciudadano que se desea formar, sus valores universales como individuo y a partir de su convivencia con otros, **(desde el fundamento epistemológico define el saber y las diversas modalidades de conocimiento)**, su fundamento pisco-pedagógico comprende un proceso de enseñanza y de aprendizaje que interrelaciona la psicología y la pedagogía, destacando lo complementario de elementos duales inmersos en un ecologismo escolar que ayude y dinamice la realidad de didáctica, de aprendizaje y pedagogía abierta al ser.

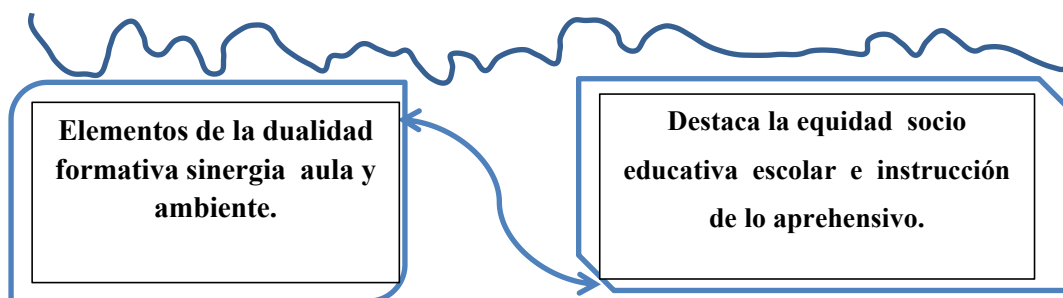


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°6: Dualidad sinergia aula y ambiente equidad socio educativa escolar y formativa. Año Autor: 2023.

La labor dual del rol docente, su acción con el estado, el ambiente y la complejidad epistémica, para orientar esa actividad en dos lugares distintos, la escuela y la empresa, mediante un enlace cooperativo, el fundamento socioeconómico que establece la visión de formación del recurso humano para la productividad y que se apega al desarrollo económico y social del individuo y de la sociedad en la que está inmersa. Palabras clave: Educación dual, formación, escolaridad, escuela y familia.

La importancia técnica del estado docente, la labor socio evolutiva de la filosofía y el estereotipo de aprender para mejorar, esquematiza su labor antropica en el sujeto que aprende, **(del principio de la relación educación-trabajo en la formación profesional ecléctico)**, como fundamento de la formación dual dentro de la concepción curricular humanista y tecnológica y desde las perspectivas filosóficas, epistemológicas, psicopedagógicas y socio-económicas en las que se establece un proyecto curricular en esa modalidad de enseñanza y de aprendizaje.

Esta modalidad educativa de reciente aplicación en los ambientes rurales y urbanos, **(de tipología dual equitativa y compleja, es una propuesta**

académica innovadora), que además busca el aprovechamiento de los recursos empresariales, socio educativos, correlacionados con la complementariedad educativa, repercute en los ejes formativos de la institución educativa y el aporte del estudiante, partícipes todos en una tarea coordinada, en las que hay un aprovechamiento de la interacción de los sujetos, a partir de un enlace cooperativo y dialéctico.

Este proceso dual y sinérgico socio-educativo, a diferencia del tradicional en el que el docente asume una posición de poder, pasa a **(ser una actividad dinámica formativa e instructiva para la coexistencia del ser)**. Así, tanto el participante como el facilitador, docente, maestro, profesor deben aplicar principios de autorresponsabilidad, de análisis crítico y de creatividad en la concepción de cada etapa de ese proceso y con ello promueven los procesos reales de la acción esquemática y vinculante de la labor axiomática del ser humano.

Se puede afirmar que toda la sociedad se ha hecho, ha sido la de cómo educar y como ser educado. La dificultad de esta aseveración socio evolutiva y realista, para precisar el equilibrios de hechos y **(fenómenos socio educativos es que está asociada al punto de vista del educador)**, considerándose al aprendiz como un receptor de la educación al ser una acción unidireccional, que puede determinar la complementariedad en la formación humana y el desempeño del rol docente.

Sin embargo, desde una perspectiva de reciprocidad y de implicación mutua, es preciso preguntarnos cómo queremos ser educados, la complejidad de vectores como la ideología, la política, **(el ser formado desde una realidad critica, reimpulsar esquemas para asumir posiciones para**

la vida), se complementan con un hecho diverso y sinérgico, pero cambiante y productivo, para internalizar las variaciones en la educación como proceso integral. Donde hay convivencia, hay aprendizaje entre todas las personas.

En el contexto del aula, sabemos que es necesario generar climas emocionales positivos que faciliten las buenas relaciones entre estudiantes y con el profesorado. De hecho, cuando esto ocurre se da una sincronización neural entre cerebros, con patrones de activación cerebral similares. Qué estratégico es que los profesores nos convirtamos en alumnos de nuestra propia enseñanza **(análisis del impacto de nuestras prácticas)** y que los alumnos se conviertan en sus propios profesores (tutoría entre iguales). Sin olvidar que el intercambio de ideas y la retroalimentación que los aprendices dan a sus profesores es más importante que el que los profesores les dan a ellos.

La profesión docente es imprescindible en la sinergia educativa para el buen funcionamiento y desarrollo de la sociedad como esquema complejo de interacción social y complementariedad formativa. Pero, hoy en día más que nunca, es necesario la holopraxis dialéctica del aprendizaje, **(aprehensión real y útil, para conocer las prácticas educativas con mayores evidencias empíricas)**, las causas reales por las que funcionan y en qué contextos son útiles en función de entender la coexistencia humana.

Ello requiere un análisis crítico, del ser, la formación y el vector humano desde su esencia formativa, hace que en el aula y la necesaria flexibilidad para cambiar nuestras prácticas educativas (en el que caso de que no funcionen), se dificulte, el aprendizaje para el rol y la labor docente, de modo que hemos de alejarnos de la auto-complacencia y del inmovilismo

asociado al “nosotros siempre lo hemos hecho así”, donde el nivel de conciencia, va mas allá, del simple hecho parsimonioso de comprender realidades y dialécticas socio comunitarias coexistentes.

Cuando el aula se convierte en un “laboratorio” y los profesores pasan a ser investigadores de sus prácticas educativas, es más fácil mejorar y **(actualizar el currículo estratégico y las metodologías complejas utilizadas)**, se resisten hacer adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes y hacer de este proceso algo mucho más atractivo y motivador. Asumiendo, por supuesto, que las mejores respuestas en educación son transdisciplinarias, podemos interpretar lo contradictorio que es para un ser humano, moldear a otros desde una perspectiva ciudadana cambiante y compleja, para la existencia misma del ser humano.

Convivimos en una época de incertidumbre y cambio permanente, donde nuevos enfoques evolucionan, por **(la complejidad del ser ya dejamos atrás al conductismo y al constructivismo como esencia compleja)**, en la adaptación formativa, que requiere que utilicemos todos nuestros recursos creativos para poder transformar y adaptar la escuela del siglo XXI a las necesidades actuales, reimpulsando referencias científicas como el estudio socio critico y la complejidad formativa.

Una forma de fomentar la creatividad en la escuela es acercándonos a los entornos naturales destacando la sinergia del aula, el ambiente y los sujetos ideológicos del hecho escolar, filosófico y societal. La naturaleza genera gran curiosidad ayudando mucho en el proceso de descubrimiento personal y en la aparición de ideas creativas. Se puede educar **(fuera del contexto clásico del aula, sea el parque, el bosque donde**

existen y coexisten, sub-sistemas con esquemas biológicos de seres vivos muy escenográficos y complejos), en definitiva, en cualquier espacio verde, socio-comunitario, esta despertando la imaginación, especialmente en la infancia, la adolescencia y la madurez del ser humano. Todo esto está en consonancia con el proceso evolutivo de nuestra especie humana.

Efectivamente, los seres humanos en la evolución social, hemos aprendido en contacto con la naturaleza, está en nuestro axioma humano y en la complementariedad de la lógica, la razón y la formación individual y grupal y la coexistencia del estado y el agente de gestión de la sociedad. Los errores marcan el camino hacia el aprendizaje. La corrección constante hace menguar la autoestima de la persona, especialmente en la infancia proyectando en ocasiones **(debilidades en la adolescencia y en la madurez).**

El ensayo y error, coexistencial, filosófico y evolutivo, es un proceso de aprendizaje potente muy ligado a la creatividad, equidad y complementariedad axiológica del hecho educativo, donde el rol del estado esquematiza un ente controlador de la acción de la cosa pública. **(Preguntarle al estudiante sobre el proceso formativo y el rol del educador),** que ha seguido en una determinada tarea es mucho más importante que hacerle saber que cometió el error corrigiéndoselo inmediatamente, para mejorar. En la práctica, para que los estudiantes puedan considerar los errores de ideología y labor política, como una herramienta estratégica y compleja relevante hay que brindarles un entorno seguro. Cuando perciben que la clase es un entorno permisivo con el error se esfuerzan más, proyectándose no solo en la escolaridad sino como patrón humano de convivencia y lucha humana.

Según Nicolas Maquiavelo, (Florencia, 1469-1527) que la realidad literal del estudio histórico y literal de la visión del estado, visión y alcances es "... sin duda, un clásico en el sentido más literal del término, pero también uno de los libros peor entendidos de la historia de la literatura mundial. Baste pensar en el sentido negativo que en todas las lenguas se da a los términos maquiavelismo y maquiavélico, sobre la crítica del estado y agentes conformates y vinculantes. Con ellos usualmente se designa un uso del poder político carente de prejuicios, en el que el fin justifica cualquier medio, visión clásica de la gestión del estado. No ha existido hombre poderoso en la tierra, desde Carlos V a Catalina de Médicis, de Luis XIV a Napoleón, hasta los dictadores de la época contemporánea, que no hayan sido acusados de leer secretamente "El Príncipe" para obtener consejo e inspiración y de criticar el alcance del estado tradicional y clásico. Sin embargo, puede decirse que Maquiavelo y el método de investigación que desarrolla significan para el origen del pensamiento político moderno lo que Leonardo da Vinci y el suyo significaron, en la misma época, para la ciencia. A partir de un vasto inventario de la historia de las épocas pasadas y de la contemporánea, Maquiavelo se esfuerza por extraer las relaciones, las constantes, aquellas leyes, en definitiva, que permiten los a los Estados, sean Repúblicas o Principados, durar o prosperar. Ofrecemos aquí una edición especialmente cuidada de esta peculiar obra, acompañada de los comentarios de Napoleón Bonaparte y precedida de una introducción del reconocido especialista Giuliano Procacci, sobre hechos y fenómenos vinculantes a la sociedad y al estado...".(pag 2.).

El propósito general de la concepción del rol docente, del estudio fue desarrollar una sinergia pedagógica a través de acciones transformadoras, **(filosóficas y socio evolutivas de la humanidad y del estado conductor social)**, para la atención de la diversidad dirigidas al proceso de

inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales construidas de forma crítica y colectiva en la abierta y compleja, (acción alterna de la cosa publica), lo cual se hizo en sinfonía con las orientaciones pedagógicas para la educación y el proyecto educativo integral comunitario de unos procesos escolares cambiantes.

El estudio se sustentó en la teoría sociocultural labor de la pedagogía de la liberación de aspecto complejo y complementario. Asumiendo el paradigma socio-crítico, el análisis socio evolutivo de los hechos, se empleó el método investigación acción participativa (I.A.P.), **(a través de entrevistas, observación participante, círculos de reflexión y sistematizan, logro de fines y alcances mediante esquemas diagnósticos y planes de acción)**, para la coexistencia humana y aprender a gestionar la cosa publicación hecho de dominio de la sociedad. Los resultados revelaron escasos acompañamientos pedagógicos de especialistas durante las actividades de aprendizaje, falta de formación docente en el abordaje de la diversidad, poca participación de las familias y la comunidad.

Se concluyó que el despliegue de la sinergia pedagógica, con un vectores vinculantes e indicadores claves, ideológicos, culturales, comunitarios, de aprendizaje y de participación, representan **(una construcción colectiva ideo-política de acciones orientadas a promover oportunidades de aprendizaje)** que favorecieron procesos inclusivos en varias personas con discapacidades motoras, autismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad, asentando un verdadero hecho de transformación en la complejidad de aprendizaje del ser humano.

En este sentido, el objetivo de la inclusión socio crítica y compleja debe centrarse en proporcionar soluciones pertinentes al **(extenso espectro de necesidades de aprendizaje, en el aula y la diversidad ambiental)**, tanto en contextos formales como no formales de la educación, precisando esquemas y etapas de formación diversa y variantes, que a la vez re canalizan nudos críticos haciéndolos mas dosiles al proceso de aprendizaje humano.

De allí, la pertinencia de generar interacciones socio-comunitarias donde se diagnostiquen los problemas y se acuerden las soluciones para que **(desde lo comunitario, lo gerencial, lo pedagógico y didáctico, como base del estado y el rol docente)**, que garantice la incorporación, participación y prosecución de estudiantes a la enseñanza convencional, constituyéndose en una oportunidad que debe servir de plataforma para transformar al sistema educativo con miras de responder a la diversidad de los estudiantes desde una perspectiva justa, integral y humana.

Asumiendo el paradigma socio-crítico, el agente complejo y la complementariedad formativa, en el cual la construcción del conocimiento se orienta por intereses que parten de necesidades grupales, **(se empleó el método de investigación acción participativa (I.A.P.), (modelo investigativo adaptado a la realidad social y comunitaria, rural o urbana)**, que está siendo cada vez más empleado en el escenario mundial y educativo, al igual que en Venezuela, se describe la fraguacion de nuevos roles de interacción social y escolar, dentro de un estereotipo de debate diagnostico societal y del ecologismo humano para cambiar y modernizarnos en todas nuestras etapas.

La pertinencia de esta metodología estratégica y complementaria, tiene que ver con el énfasis cualitativo en el análisis y en el razonamiento inductivo que ésta genera, además de convertirse en una oportunidad de reflexión colectiva que permite advertir desde **(diversas ópticas un fenómeno tan complejo y multifactorial)**, como lo es el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular y la atención a lo diverso. La investigación acción participativa es un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida o libre de valores y ética, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales para la equidad y complementariedad del estado docente socio eje moldeador y de cambio estratégico y societal.

6. -Lineas de formación para el estado docente en la dialéctica del Rol Docente y sus agentes integrales y dinámicos.

Los uso de formación docente y epistemicas y aboga por la asunción de la adjetivación del maestro como nueva categoría, direccionada en la visión técnica y funcional de la realidad vinculante del ser y del rol docente de la realidad escolar formativa. Para tal fin, el epicentro de la acción formativa revisa las bases conceptuales de la formación docente, cuestiona los mecanismos que la operacionalizan y expone **(perspectivas teóricas que instalan la subjetivación como nuevo objeto de estudio)**.

Dicha subjetivación escolar implica entender al maestro como un actor ético-político, pedagógico-intelectual, socio-jurídico, histórico-cultural y comunicativo-estético **(del epicentro complejo de la esfinge real de la**

practica escolar). Entre otras cosas, el epicentro operativo de la comunidad educativa debe realizar un giro epistémico desde prácticas disciplinarias y mecanismos de control propios de la formación docente hacia asuntos como la conciencia histórica, la acción cultural y la enunciación de promovidos por la subjetivación del maestro y el alcance formativo.

La labor de develar, rebatir y resistir epistemes y enfoques homogeneizadores, mercantilistas y neoliberales y de acción escolar y de génesis socio educativa y pragmática. No obstante, se comprende con plantear que, aunque necesarios y útiles, estos adelantos no son suficientes, pues cuando **(se habla de formación docente priman aún perspectivas academicistas y tecnológica-eficientistas)**, que circunscriben y limitan la naturaleza y el alcance de las reformas educativas y los proyectos curriculares y escolares dentro del epicentro técnico del ser escalonado y del aprendizaje mediador y ideosincrónico.

Dichas perspectivas escolares suelen someter, subyugar y circunscribir al maestro, enseñando lo bueno y lo malo, lo legal y lo ilegal, a ser un funcionario operario, un técnico ejecutor y un intelectual subalterno equipado con conocimientos, capacidades y hábitos con la finalidad de transmitirlos, reproducirlos y/o instruirlos a tales fines. Es de vital importancia, entonces, **(movilizar discursos y procesos complejos para que ya no se hable de formación docente)**, desvinculante, sino que se piense en subjetivación del maestro, el docente, el profesor como categoría fundante operativa con labor al rol docente.

Segun Kant (2003), sostiene que”...Así, en el cuadro de las categorías de la razón práctica, en el título de la modalidad, lo lícito y lo ilícito (lo objetivamente posible o imposible en

la práctica del aprendizaje humano), tienen en el lenguaje corriente casi el mismo sentido que la categoría subsiguiente del deber y de lo contrario al deber; en cambio, en esta obra, lo primero se refiere a lo que está de acuerdo o en contradicción con un precepto práctico meramente posible (como, por ejemplo, la solución de todos los problemas de la geometría o la mecánica), y lo segundo a lo que en este respecto se halla en una ley realmente situada en la razón; y esta diferencia de significado no es totalmente ajena al lenguaje ordinario, aunque no es frecuente. Así, por ejemplo, no es lícito que un orador como tal introduzca nuevas palabras o giros, como hasta cierto punto es lícito para el poeta; en ninguno de ambos casos se piensa empero en el deber. Pues a nadie puede impedirse que quiera echar a perder su fama de orador. Lo único que aquí importa es la diferencia de imperativos en motivos de determinación problemáticos, asertóricos y apodícticos. Asimismo, en aquella nota en que cotejé las ideas morales de perfección práctica en distintas escuelas filosóficas, distinguí la idea de sabiduría de la santidad, a pesar de haber manifestado que objetivamente y en el fondo eran idénticas. Pero en este lugar entiendo por tal únicamente aquella sabiduría que se adjudica el hombre (el estoico), es decir, que se atribuye subjetivamente como propiedad al hombre. (Tal vez el término "virtud", de que el estoico hace también gran gala, indique mejor lo característico de su escuela..." (pag 10).

Por ende, este aspecto socio educativa correlacional, evolutiva complementario le propone a la comunidad educativa hacer un giro epistémico donde el hombre aprenda por concilio interno del yo y su virtud propia, que asuma al maestro como actor ético-político, pedagógico-intelectual, socio-jurídico, histórico-cultural y comunicativo-estético dotado, entre otras cosas, con conciencia histórica, pensamiento crítico, pedagogía crítica transformativa y multi-alfabetización pragmática y escolar socio comunitaria enlazada con el estado post-moderno.

Los procesos de la realidad formativa escenifican esquemas de aprendizaje y enseñanza diversos y a la vez multiplicativos, su esencia del ser y el saber, de la filosofía y la gestión del estado, es básica y elemental, esquematizan **(las actitudes y aptitudes humanas englobadas desde una razón compleja de la idiosincrasia del ser humano)**, donde la concepción de la planificación de las habilidades y destrezas que debe manejar el docente en su rol y su esencia básica formadora radica en el prisma de la comprensión y dialéctica de la comunicación y el aprendizaje.

La alineación daba cuenta de la adquisición rigurosa de una serie de aptitudes que enaltecían el potencial del espíritu humano y la facultad del razonamiento técnico pero sumamente científico y socio evolutivo de la humanidad. En el siglo XIX, la formación escolar se asociaba con la preparación de obreros y de profesionales, canalizados por un **(estereotipo del estado docente muy débil, en torno a unas formas de hacer y actuar requeridas para la realización de ciertos oficios y el ejercicio)**, de determinadas disciplinas encamina una renovada visión de aprendizaje en la escuela. A partir del siglo XX, la formación se relaciona con la fundamentalmente pragmática de planes y esquemas de aprendizaje de la experiencia vital a través de la aculturación de saberes, habilidades y actitudes considerados imprescindibles en el mundo social y la vida laboral.

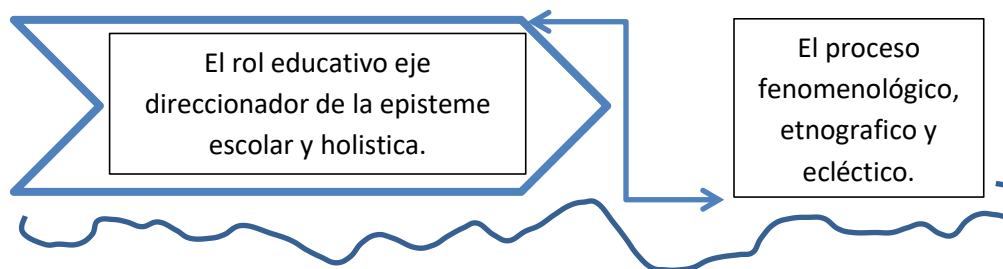


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°7: Esquema del rol educativo de tipo gestionario escolar y holostérico en la diversidad complementarias de procesos socio-educativos. Año Autor: 2023.

Para los esquemas de alineamiento socio educativo **(del epicentro accionario del rol educativo fenomenológico y societal)**, de la labor de enseñar esta sustentada por el estado docente vinculante al manejo de procesos de enseñanza y aprendizaje, es la experiencia como capacidad de reflexión sobre la historia misma del sujeto, el cual fue evolucionando al pasar los años. De esta manera, la formación aparece menos como un objeto definido y más como la experiencia promovida en el acto a través de hechos precisos”. En cuanto constitutiva de la condición humana, la formación da cuenta de la experiencia como forma práctica del devenir del sujeto en pro del desarrollo armónico de su ser. De este modo, es en formación y por formación que la facultad del hombre por reflexionar se aprende, se ejerce y se prueba. En últimas, el ser humano “necesita de la formación para llegar a ser lo que en su devenir **(logra ser en la visión del uso y manejo ecológico de la enseñanza desde la escolaridad abierta y rebatible para el rol docente de quien instruye al colectivo)**).

Los procesos de alineamiento docente tiende a hacer referencia a lineamientos andragógicos y socio comunitarios, que proveen a los profesores con enfoques referenciales, filosóficos, políticos e históricos de teorías de aprendizaje orientados más en decirles qué y cómo hacer las cosas que en facilitarles perspectivas para construir y transformar sus realidades socio-educativas. De este modo, la alineación docente parece perpetuar la premisa de que el maestro, el facilitador, el profesor y el instructor de saberes,

esquematizan una figura que se forma desde y para los intereses, las necesidades y los deseos de otros.

Es importante en el contexto formativo, educativo y del estado docente señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos, metas y actividades que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, **(donde el manejo pedagógico y andragogico es el resultado final lo constituye el desarrollo integral biológico, psicológico y antropológico del ser)**, enmarcado en una eficiente difusión del aprendizaje holística por parte de nuestros docentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual, de la diversidad del estado docente en su gestión básica, la cual requiere de la complejidad y complementariedad educativa post-moderna.

Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la comprensibilidad, por lo que la planificación y la organización didáctica, permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, lo cual debe **(estar direccionado por ejes de acción de programas, estilos y técnicas didácticas y pedagógicas)**, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un dialéctico y dinámico de programa y planes de labor escolar y socio educativos hacia la fraguación del intelecto humano.

La planificación estratégica en la educación consiste en un plan el cual sistematiza los objetivos a mediano plazo de una institución educativa y complejidad de la realidad diversa del aprendizaje en la cotidianidad del

ser humano. **(En este plan se diseñan y muestran las estrategias de procesos escolares y caminos previstos para el cumplimiento de objetivos y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes como ejes de diversidad en metas y fines)**, que se deben lograr en la sociología epistémica de la educación post-moderna, que conduce hacia la gestión y el rol del estado docente.

La planificación estratégica representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. Para la planificación estratégica es fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro. Acordar qué valores rigen la escuela, cuál es su principal razón de ser y hacia dónde quiere caminar es un paso importantísimo hacia la creación de un plan eficaz, pragmático y ejecutable. Hay que establecer qué queremos hacer y cómo hacerlo. Es el momento de dibujar el mapa estratégico, donde se establecen los objetivos principales del plan y las estrategias y recursos que destinaremos para conseguirlos.

Es importante establecer una adecuada planificación estratégica para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante en su escolaridad, se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido, en **(un debate socializador de la formación formal e informal)**, en la cotidianidad de vida. No es un proceso fácil de alcanzar, pero paso a paso se pueden obtener buenos resultados. La planificación en el contexto educativo implica las dimensiones de la locución pedagógica en las cuales participan los actores educativos.

La planificación es un eje múltiple y diverso de labor sociológica y antropológica de la razón ontológica de los seres humanos, orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho **(servicio educativo de la complejidad complementaria diversa)**. Es así como la planificación en el contexto educativo ayuda al proceso administrativo de las escuelas a distribuir de manera equitativa los recursos y materiales para el funcionamiento correcto de dichas instituciones.

Asimismo, esta premisa tiende a movilizar sistemas formativos que desconocen o restringen las intenciones, las motivaciones y los anhelos que los maestros tanto en alineación como en ejercicio poseen o construyen. **(En últimas escenas de cierre instruccional y educativo, tales sistemas priorizan: la formación efectiva y estratégica)**, desde los ejes epistemicos de la escolaridad de un sujeto multifuncional, con competencias generales y destrezas, que enfatiza más el saber hacer que lo que se quiere ser lógica busca constituir un sujeto-maestro para ser evaluado, clasificado y auto-motivado que pueda alcanzar los estándares e indicadores con los que se mide la calidad educativa escolar y socio comunitaria de los seres humanos.

Los esquemas y ejes de la escolaridad como contexto y su accionar como estructura de **(alineación articulada al rol docente, asume la adjetivación del maestro como nueva categoría de cambio y de renovación formativa)**. Asumir al maestro como sujeto implica concebirlo como un actor con identidad, conciencia y autodeterminación, capaz de “un ejercicio de poder sobre sí mismo, como actitud ética, de cuidado de sí y de

los otros, con los que se da forma a un modo de vida o ‘arte de la existencia sistemática de un renovado rol docente. De acuerdo con la praxis de la enseñanza y el aprendizaje del maestro se puede entender como **“arte de vivir en función de la decisión, para constituirse a sí mismo como un ser distinto de lo que se nos ha dado a pensar, en orden a otra forma de pensamiento, otro modo ser y actuar”**.

De este manera, la adjetivación del mentor formativo escolar busca, por una parte, visibilizar y desnaturalizar condiciones y prácticas de sujeción (lógicas y dispositivos de poder que lo definen, disciplinan y vigilan) y, por otra, potenciar y legitimar posibilidades y alternativas de decisión, (lógicas y dispositivos de poder que lo subvierten, insubordinan e impelen) **(en el universo socio educativo del esquema axiomático del adiestramiento técnico y dialéctico)**. En otras palabras, la efervescencia sistemática del maestro, licitador, profesor, instructor de saberes, no se trata solamente de hacer visible el funcionamiento de los dispositivos de poder por medio de los cuales el aferrado es sintético, modelado e instituido, sino reconocer que en toda condición de sujeción siempre habrá resistencia y expectación de ejercer el propio poder legislativo del sujeto dinámico y dialéctico de la escolaridad post-moderna.

Al respecto, lo afirma que la adjetivación del asesor es una categoría que permite entender la heterogeneidad y complementariedad socio educativa, de formas particulares e inéditas que **los docentes exhiben en sus vidas cotidianas para enfrentar deliberadamente el “statu quo” (el estado de las cosas o lo establecido)**, y trasgredir el orden establecido, para ello se debe articular en un proceso de planeación escolar primero el uso de

la relevancia de la enseñanza del aprendizaje los estereotipos del ontologismo del ser y el rol docente.

Para él, en la adjetivación, los sujetos de creatividad socio cultural, ejercen asociamientos movimientos que destituyen a su modo (**la fuerza de las relaciones de poder instituido de logotipo académico desde su proxemia educativa**), lo cual provoca esperanza o práctica cotidiana de arrancarle sentidos al sinsentido de la institución instituida que cuadricula, divide y masifica. Estos encaminamientos les permiten a los docentes reorientar y reconvertir las formas de relación consigo mismo y con los demás con el propósito de procrear maneras heterogéneas de ser y formas múltiples de realizarlas para no solo aprender sino para innovar.

Los docentes de educación básica y media que ingresan a programas de especialización, maestría y doctorado ofertados por universidades públicas y privadas del ámbito nacional, no obstante la correlación con la escolaridad, la visión ideológica y sus esquematizaciones lo llevan a una complejidad con el rol socio comunitario y con la esencia del estado docente post-moderno. A este hecho complejo y (**de complementariedad de pensamiento esencial y labor escolar del entrenamiento discurso sobre lo aprendido**), se sostiene que se ha contribuido a la iniciativa personal de muchos docentes por mejorar su encajonamiento profesional, así como los estímulos económicos entregados por la Administración pública a los docentes interesados en la formación pos-gradual.

Por poner un ejemplo, según datos suministrados por la dirección de formación de docentes e innovaciones pedagógicas de la acción escolar combinada, entre esquemas básicos y tradicionales con docentes del sector

oficial se (**beneficiaron del fondo de formación avanzada para docentes rurales y urbanos**), siguen la labor simbolista y los lineamientos de la cosa publica o estado mentor y gestor de procesos educativos, recanalizados por la organización escolar complementaria.

En el trasfondo de todos estos planteamientos escolares del contemporaneidad siglo XXI, subsiste una comprensión fundacional socio-cultural acerca de la relación entre la teoría y la práctica, de la cual se nutre el hiato entre la prospección y el docente y su contextualidad filosófica y sociológica, no solo como enfoque científicos, ni educativos sino interpretativos de la realidad y lo eco-ambiental filosófico y socio evolutivo. Desde (**esta lógica, se evidencia u práctica y que se constituye en única fuente del saber y una práctica mecánica na marcada escisión entre una teoría que es producida al margen de la rutinaria**), cuyo propósito es la aplicación irreflexiva del saber especializado de los ejes pragmáticos y escolares.

Así, se concibe la exploración y la ejercitante labor educativas como dos ámbitos diferenciados: los docentes, protagonistas de la práctica, no hacen investigación o realizan investigación aplicada; (**los investigadores, únicos productores del saber, se vinculan con la práctica desde una relación sujeto-objeto**). El hecho dialéctico y cultural ideológico del aprendizaje, entre la teoría y la práctica, entre la investigación y las prácticas educativas, se reduce a un asunto de incomunicación, que se resuelve logrando que los docentes se aproximen cada vez más a la teoría, la asimilen y la implementen, profundizando así su instrumentalización y su invisibilización en tanto que sujetos de saber.

En el otro extremo de la dualidad de la enseñanza y el aprendizaje, se halla la postura (**muy difundida, especialmente en los programas prácticos y de elevada complejidad socio educativa**) de que forma la alineación de docentes-investigadores, o de docentes desde una perspectiva investigativa, debe estar orientada a la construcción de teoría formal y, por tanto, universal y tecnológico, bajo estereotipos científicos y combinados de lo cualitativo y cuantitativo en el cosmos educativo.

Se idealizan las investigaciones de carácter teórico y se trivializan aquellas que se llevan a cabo desde y para los contextos escolares específicos, donde el estado docente es complejo pero gestor del ser y conductor del aprendizaje. No se reconocen estudios sobre un único escenario educativo (**precisando el contexto donde labora una institución, una comunidad, un municipio de forma armoniosa y contradictoria**), por cuanto los procesos de teorización del rol del estado docente, quedan atados a lo local y no pueden generalizarse.

En el mejor de los casos, los contextos escolares resultan siendo escenarios de aplicación y correlación de una teoría construida siempre a priori, mas no lugares epistémicos escolarizados, desde donde emergen y toman forma los procesos teorizante rebatible y aclaratorio. Hechos que describe este prodigio socio-cognitivo, como una de las "estereotipos simuladoras de saberes" que se erigen entre la investigación educativa y el accionar de los guías de conocimientos, que en verdad buscan enseñar.

7.-Perspectivas socio educativas del rol Docente en el contexto escolar y sistemático de la educación y la sociedad.

Las **(perspectivas formativas, sociológicas, filosóficas y psicológicas de tipo socio educativo)**, se articulan con el papel de quien enseña y multiplica la forma de enseñar y aprender, **(la concepción filosófica de la otredad: colocarse en el lugar del otro)**, sin analizar la acción del estado, (el estado docente abstracto), caracterizando las premisas del aula y el ambiente, con la complejidad de educarse para desenvolverse en la sociedad, innovación educativa relacionada con una ruta metodológica que permite operacionalizar los planteamientos teóricos-conceptuales de la práctica profesional, muy organizadamente **(como eje curricular alternativo de alineamiento expuestos anteriormente en dos producciones académicas tituladas el ser y el deber ser).**

Se describen en los siguientes lineamientos los vectores y producciones académicas de trasfondo praxiologicos de la escolaridad educativa, como: a) La Práctica Profesional: Eje de la Formación Inicial Universitaria y, b) La Práctica Profesional como Espacio de Aprendizaje, necesario para la dinámica educativa. La globalidad escolar del trabajo implicó un estudio de desarrollo teórico referido a la práctica profesional, **(con el apoyo de información referencial y empírica examinadas a través de la técnica de análisis crítico e interpretativo de contenido e indicadores de cotejo,)** y las reflexiones del autor sobre el tema objeto de investigación y su cimiento en la socialización de saberes. Además, se empleó la triangulación de fuentes,

teorías y métodos de recogida de datos, y los procesos analíticos, con una bitácora orientada por el método comparativo continuo para mejorar la escolaridad contextual.

Max Weber,(1973),“...expone en sus aportes escritos comprender y entender al otro. No implica reflexionar sobre sí mismo, ni en la educación ni en la sociedad como un todo. La comprensión de la acción llevada a cabo por otros en el pasado no conduce necesariamente a la voluntad de obrar en el presente para buscar entender el futuro. filosóficamente y, para hablar en la jerga de moda, existencialmente, no deja de haber, sin embargo, una cierta conexión entre el conocimiento de sí mismo y el de los demás, entre la resurrección de las luchas que se libraron entre los hombres desaparecidos y la toma actual de posición para internalizar y aprender de la formación formal e informal en la cotidianidad. De hecho, no faltan historiadores que se esfuerzan por comprender las existencias vividas, por ejemplo, el autor, Rayrmond Aron por los otros sin interrogarse por la que ellos mismos viven y aprende, con o sin pedagogía. No faltan políticos que no establecen relación alguna entre su oficio y el sentido que ellos mismos o la colectividad dan hoy a su existencia, aclarando que lo político no es lo partidista, eso es otra cosa. De derecho, la exploración del pasado no se separa. de toma de conciencia de sí mismo. De derecho, la acción sólo es humana cuando se sitúa en el curso de los acontecimientos y por referencia a los objetivos supremos, para aprender cosas para la vida en un cosmos escolar social y educativo que constantemente evoluciona...” (pag 76).

Las derivaciones teóricas de esquema escolar, educativo y el rol docente, se adentran en las implicaciones funcionales y operativas tales como: a) El abordaje metodológico estratégico de óptica formativa de la práctica profesional socio educativa según su tipo, alcance y nivel de complejidad

escolar se ubica en diferentes momentos y espacios. b) El empleo de núcleos temáticos y problemáticos que se pueden trabajar conjuntamente con los **(sistemas teóricos y metodológicos didácticos de las distintas disciplinas naturales y sociales)**, vinculando los ejes transversales de manera globalizada en función de las competencias a desarrollar en el proceso formativo.

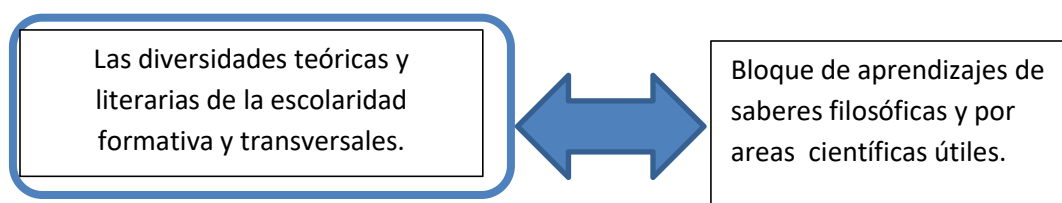


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°8: Diversidad de postulados literarios y escolares correlacionados con bloque filosóficos y científicos escolares . Año Autor: 2023.

La visión y misión de procesos y ejes críticos, socio-educativos, se cimientan; **(El propósito abstracto del rol docente es de generar una teoría emergente transdisciplinar, en bloque y esencia transversal)**, que contemple una praxis pedagógica en contextos rurales desde la mirada de la complejidad en establecimientos educativos rurales donde la idiosincrasia socio cultural varia, como respuesta a la variabilidad del contexto rural y las sinergias que subyacen desde aspectos económicos, sociales, ambientales, culturales, que se relacionan de manera directa e indirecta con las dinámicas educativas de estos escenarios.

En consideración, se precisó un paradigma interpretativo fundamentando el enfoque cualitativo, así como la Teoría Fundamentada o método comparativo

constante, en el cual se llevó a cabo la aplicación de técnicas e instrumentos como la entrevista en profundidad, **(procesos de observación y la investigación documental con sus instrumentos propios, guía de entrevistas, registro fotográfico, diarios de campo o guía de observación)**, sobre informantes clave de establecimientos ideológicos y políticos muy contradictorios como escenario o contexto de la investigación.

En consecuencia, la información escolarizada recolectada fue analizada a partir de técnicas de análisis hermenéutico específicas como la categorización, estructuración, contrastación y la teorización, socio-educativa que se realizó **(desde los estereotipos de la sociología ambiental, ecológica y educativa con procesos de codificación abierta, axial y selectiva)**. En correspondencia, los resultados logran encontrar connotaciones onto-epistémicas propias de la educación rural que disocian con la práctica pedagógica del profesorado, haciendo evidente una desarticulación curricular de saberes instituidos con los conocimientos del contexto rural y territorial. Esto derivó en la configuración de una sustentación teórica transdisciplinar basada en la complejidad escolar que fundamente la praxis del profesorado rural, como por ejemplo, como un estadio diferente pero emblemático.

El plan de estudios institucional con enfoque agrícola llevado a cabo en la institución educativa departamental escolar y contextual sobre la planificación y evaluación socio educativa de los aprendizajes tiene contemplados algunos contenidos sobre esta temática, sin embargo, estos no se logran implementar de manera integral ni acorde a los **(intereses ideológicos de los estudiantes de educación básica primaria, secundaria y universidad)**, por lo que, nace la necesidad de reestructurar dicho programas

complejos de aprendizaje de estudios institucional a partir del enfoque de aprendizaje basado en proyectos de aula y de diversidad de agentes de trabajo.

De ahí que, esta labor académica de la complementariedad socio educativa, se haya planteado como finalidad general reestructurar el bosquejo de estudios para básica primaria del área agrícola en la institución educativa departamental agrícola de acción formativa, desde un **(enfoque metodológico y didáctico para el eje escolar basado en proyectos, ejes,. lineas y esquemas formativos para la vida)**. Para ello, se implementó una metodología cualitativa por medio de tres instrumentos de investigación: análisis documental, observación y entrevista semi-estructurada con trasfondo etno-femenologico complejo.

Este proceso de recopilación y análisis de información hizo posible comprender las perspectivas de los docentes sobre el enfoque agrícola, así como, la importancia de implementarlo de manera transversal con los estudiantes de educación primaria y de contribuir de manera directa en este proceso de fortalecimiento del plan de estudios con enfoque alternativo concerniente a la dinámica del estado. Lo anterior, permitió terminar que los estudiantes de básica primaria necesitan **(la complementación de un plan de estudios diversos y complejos)**, con una mirada práctica dentro de la institución educativa, por medio de la asistencia a la huerta escolar, la elaboración de cultivos, el aprendizaje ecológico y ambiental, así como la importancia de integrar las necesidades filosóficas y antropológicas de los estudiantes en términos económicos, sostenibles y amigables al medio escolar.

Con respecto a la articulación escolar y el rol docente, con la misión institucional, escolarizante que abarca el proyecto formativo (**en psicología instruccional y compleja aborda el conocimiento científico**), en los niveles de trasmisión y de producción cognitiva, teniendo en cuenta la riqueza conceptual y metodológica producida a nivel mundial en la disciplina psicológica complejizando los esquemas de la educación y la pedagogía como logro a mediano plazo.

El pensamiento crítico y etno-complejo, propuesto en la misión dialéctica de la información pedagógica y andragogica, se fortalece en los estudiantes a través de los diversos elementos escolares y culturales de la socialización y de la estructura e implementación de estrategias sociales tales como; (**programas de la complementariedad estratégica y escolar, para precisar la actitud y aptitud del hombre, de prototipo conductual**), destacando las experiencias de aprendizaje contextualizadas, debatidas, cuestionadas y con miras de aporte transformador, no son solo por parte de un estado inerte sino de una labor docente compleja, que gestiona la dinámica de la cosa pública.

Según Paulo Freire,(2005), plantea que; “...Su idea de pedagogía crítica, también denominada como libertadora, es bien contraria a la idea de educación bancaria, que según él era el término más adecuado para referirse a la educación tradicional en proyección de una renovada. Como hemos comentado, la pedagogía crítica rechaza la idea de que el conocimiento es políticamente neutral, argumentando que la enseñanza, en sí misma, es un acto político, independientemente de si el docente es consciente de ello o no, individual o colectivo. Los materiales a impartir, la forma en cómo se hacen y los métodos para penalizar el error han sido seleccionados bajo una

perspectiva indudablemente política, tanto por los profesores como por los que poseen el poder. En todos los países hay diferencias socioeconómicas en cuanto al tipo de educación recibida, la cual de por sí tiene una finalidad en términos de opresión democrática. Las clases más bajas acuden a la escuela para adquirir los conocimientos justos para poder trabajar en empleos de baja remuneración, que difícilmente les permite escalar posiciones. En cambio, es habitual que en la educación de quienes ostentan el poder o han nacido en clases privilegiadas, su educación se centre en cómo poder ejercer empleos en los que manejan el poder y explotar a las clases más bajas, de forma más o menos implícita. El currículum educativo en las escuelas públicas de los países más desfavorecidos suele limitarse a poder leer y escribir, y como mucho llegar a tener la educación secundaria. En esos mismos países, los ricos pueden llegar fácilmente a la educación superior, en la que ya sea por la forma en cómo está hecha la educación dirigida a estas clases y por presiones familiares acaben estudiando la carrera de económicas, con claras miras de dirigir una gran empresa o un negocio que use como mano de producción a personas con poca formación. El objetivo de la pedagogía crítica es la emancipación de la opresión a través de la conciencia crítica. Esto es una idea acuñada en el término en portugués “conscientização”. Cuando se consigue este objetivo, la conciencia crítica motiva a los individuos a producir un cambio en su sociedad, a través de la crítica social como acción teórica y la acción política como acción práctica escolar y formativa para la vida. Dentro de ser críticos con la sociedad, tanto en lo ético como en lo político, está el identificar tendencias autoritarias. ¿Hasta qué punto lo que se nos enseña en la escuela nos permite reflexionar? ¿se nos educa para ser siervos/dominadores o de verdad somos libres?. Sea como sea el tipo de educación, el pensar es libertad, queda claro que lo que se enseñe no deja de estar politizado, e influye en la sociedad, tanto haciendo que se acepte la realidad como iniciando un cambio y renovación...” (Pag 3-4).

La apertura mental elemento cíclico y dinámico como el esquema escolar crítico, que promueve la labor pedagógica y andragógica del aprendizaje y la enseñanza, es importante internalizarlo en la misión institucional, la dialéctica socio-educativa, la trascendencia informativa y la labor compleja de la formación y complementariedad educativa, donde se promueve en todos los estamentos a través de respeto a **(la diferencia, de la capacidad de escuchar las diversas líneas de discurso del estado docente, ejes y estrategias operacionales)**, teniendo como eje la búsqueda del bien común, el bienestar del ciudadano y el manejo adecuado del medio ambiente, donde roles y esquemas se compaginan en un cosmos dialéctico, contradictorio y formativo para la coexistencia humana y del ser desde su acción de ideas y de organización.

La esencia de la escolaridad y el rol docente identifican una dialéctica de la identidad piloto es permeable a todos los procesos asociados; la docencia, la proyección social y la investigación, labor pedagógica, andragógica, leyes socio comunitarias, dialéctica, dinámicas desde los epicentros técnicos, ideológicos, discusiones de saberes y hechos complejos muy cambiantes en la esencia del universo de la cotidianidad y la internalización humana de saberes, se promueven para mejorar, sin embargo muchos la conciben para decir lo malo, no para aportar soluciones a favor de mejorar la escolaridad y la complementariedad educativa.

Esta orientación, expresada en cada una de las acciones pedagógicas y didácticas del programa, posibilita la permanente reflexión sobre la formación y sobre **(la praxis del psicólogo y sensibiliza a la comunidad académica a**

su identidad valorativa del ser humano). El primer valor de referencia se concreta en el nombre mismo de la universidad “piloto complementaria y dialéctica”, que hace alusión a la proyección de un estereotipo de aprendizaje y enseñanza, como un modelo de universidad y una indagación permanente, pionera, innovadora, y renovadora a todo nivel.

El carácter piloto está estrechamente vinculado con el valor de la creatividad y el valor de la apertura a todas las formas del saber científico, que privilegia el desarrollo de estrategias novedosas para pensar (**la complementariedad discursiva actuales y anticipar los retos escolares y las oportunidades por venir, aprovechando la diversidad de propuestas disciplinares y sociales).** Precisamente en virtud del aporte que representa para la entidad y organización abstracta de saberes y conocimientos, se proyectan en los programas de múltiples puntos de vista, humanas, sociales y antropológicos cimentados en principios formativos de la polivalente étnico-social de aprendizaje, también se constituye en un pilar de nuestra identidad, entendido como estrategia factible, para lograr la apertura cognitiva, mediante la cooperación y la conformación de equipos polivalentes entre especialistas de diferentes profesiones.

A la polivalencia, la creatividad, ideológica, política y la apertura al saber se suman el valor del sentir y la inserción social, como frutos de valores de la investigación, para re-canalizar el rol y hecho del estado docente, que enfatizan tanto en la formulación de acciones educativas a través del análisis crítico y reflexivo, como en la creación la construcción y la difusión de conocimiento científico y tecnológico, como en la configuración de soluciones

en ambientes sociales, laborales, comunitarios, sobre la problemática social que arroja lo escolar y la educación en su totalidad complementaria.

Los enfoques pedagógicos socio educativos consideran que el alumnado no adulto: depende del profesorado, se articulan con lo que prefiere un **(aprendizaje centrado en la asignatura / materia, saber o unidad curricular proceso socializador de saberes)**, expuesto y realizado en diversas ocasiones, mas no en todas. Este factor dialéctico y escolar complementario, de tipo formativo, responde bien ante incentivos extrínsecos (motivación) y alcances prácticos de aprendizaje. No tienen experiencia de vida suficiente como para usarla en favor de su aprendizaje en el aula.

En cambio, los enfoques andragógicos tienden a asumir que el estudiante adulto, destacan la relevancia de la gestión escolar en la forma de preferir el ser responsable de su propio aprendizaje y participar en la planificación y evaluación de la enseñanza, y del contexto social, de igual forma se puede usar su propia experiencia de vida como recurso útil para el aprendizaje, se destaca la triangulación de la labor académica y curricular, mediante la labor del estado docente, donde el aprendizaje se centre en problemas y no en contenidos, de igual manera la manera de responder mejor ante los incentivos internos que externos **(motivación y la convicción humana cotidianas y vivenciales)**, para aprender, socializar y dejar cambios en el proceso socio educativo del antropocentrismo.

Si el proceso socio educativo en su escenario de complementariedad y evolución socio educativa, se necesitan entender los motivos y la importancia sociológica y psicológica de todo lo que aprenden, no obstante entonces, **(la andragogía es el conjunto de herramientas tecno-psicologicas**

flexibles orientadas a que el estudiante adulto), exprese sus propias experiencias educativas con base en temas claramente definidos compartiendo con otros y retro-alimentándose de ellos, el hecho socio evolutivo de la gestión docente, debe ser reforzado con las mentorías socio comunitarias para los esquemas de internalización y reproducción de aprendizajes hacia los individuos.

Según Emile, Durkheim (2006), sostiene que “...La "Sociología y la Educación", son el resultado de una recopilación de textos de Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim relacionados con el mundo de la educación y su aplicación en lo social, producto de la gestión de una ideología y posición reafirmante del hecho cultural humano. El principal objetivo de este tema, es dar a conocer a los lectores de habla hispana algunos escritos poco conocidos de estos tres grandes sociólogos clásicos, pero también, y sobre todo, incitar a la lectura directa de sus obras, así como promover un modo riguroso de abordar las cuestiones educativas, formativos y de aprendizaje en el marco histórico y social que las dota de sentido diverso. Karl Marx, Max Weber y Émile Durkheim compartieron con los ilustrados del área de las ciencias sociales, con el abordaje de la necesidad de hacer avanzar la democratización de las sociedades, así como la creencia en la función emancipadora de las ciencias sociales vertebradas por la historia social para mejorar la vida humana. Para ellos la educación no se agota en la instrucción, pues su principal finalidad es la formación de ciudadanos libres, conscientes, reflexivos, ciudadanos capaces de encarnar el ideal de perfección del humanismo clásico. Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim dieron en su tiempo una gran importancia a los sistemas de enseñanza, pero lejos de considerarlos absolutamente autónomos, independientes, cerrados en si mismos, fueron conscientes de que la génesis y el funcionamiento de las instituciones educativas son inseparables de los modos de producción, de las cambiantes formas de organización del

Estado, así como del modo de concebir y articular a la sociedad. Los planteamientos de estos tres grandes científicos sociales no fueron totalmente coincidentes entre si, sin embargo, en nombre de un estatuto fuerte de ciudadanía, ideología y política en nombre de un ideal de humanidad, abrieron la vía a una sociología crítica de los procesos sociales y de las instituciones a favor del hombre y de la sociedad misma...”(Pag 2).

La pedagogía tiene como objeto escolar de estudio la formación de la persona a través de la educación, como agente dinamizante y de cambio considerándola como un proceso debidamente organizado, planificado, dirigido y evaluado hacia fines y metas y objetos preestablecidos. **(Así, podemos consumir que la instrucción es el objeto esencial de la pedagogía, mas no el mas completo).** Tomando a la educación como objeto, se deducen conceptos como: educar, enseñar y escolarizar, utilizando un modelo pedagógico, concebido y diseñado para maximizar el aprendizaje de niños y adolescentes.

Mientras que la andragogía es la ciencia que estando inmersa en la educación permite incrementar el pensamiento, la auto-gestión, la calidad de vida y la creatividad del estudiante adulto, sustentada en la cronología de acciones escolares, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización y aprendizajes de saberes y hechos científicos. Por eso, el proceso pedagógico y el andragógico son diferentes, pero no disimiles, ya que no se deben realizar del mismo modo, labor y alcance, ya que los niños, jóvenes y adultos tienen visiones diferentes y se debe llegar a ellos con diferentes métodos, estructuras y estrategias.

Para destacar la educabilidad es una condición innata del ser humano que nos permite adquirir conocimientos, **(en una acción de gestión docente y el**

rol que se asume al vincularse al proceso formativo, madurar psíquica-mente y desarrollar nuestra personalidad a lo largo de la vida), es parte de aprender la cosmología universal practica y ecologismo de los agentes educativos como el aula o ambiente de labor cognitiva, la ideología y los procesos de aprendizaje y enseñanza.

La educabilidad se compagina con el hecho escolar debido a los fines y metas de la plasticidad: Esta se basa en la capacidad del cerebro para adaptarse, aprender y cambiar, en las diversas formas del debate y labor humano dentro y fuera del aula. **(La acción de perfectibilidad del proceso de aprendizaje y enseñanza, que se correlaciona con el eje cognitivo),** que implica que el individuo es un ser en constante construcción, nunca un producto terminado, donde lo complejo y la complementariedad formativa no solo abarca la pedagogía y la andragogia, sino la esencia socializadora y lo aprendido desde lo sociológico y antropológico del ser en su plano formal e informal de vida.

El rol docente, sus vectores socio evolutivos, frente a la educabilidad, esquematiza un hecho sistemático y metodológico, de tipo pedagógico y andragogico, donde el papel del educador trasciende la mera transmisión de información. Para que la educabilidad sea efectiva, el maestro debe asumir las siguientes funciones: La labor del mediador del aprendizaje: Conecta el conocimiento desde el efecto asimilación y repetición cognitiva, hasta el nuevo aprender con los saberes previos del estudiante, facilitando la comprensión y el pensamiento crítico.

De igual forma continuando con la correlación de la dinámica de la escolaridad y complementariedad socio educativa, se cimientan ejes desde

una guía y acompañante de apoyo formativo: Se adapta la enseñanza a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada individuo. Vinculante al plano citado, el diseñador de entornos formativos y socio educativos: **Crea un clima de aula, (físico o virtual diverso y complejo)**, que estimule la curiosidad, la innovación, la creatividad, el respeto y la motivación por descubrir ante un proyecto investigable de aprendizaje. El eje transformador social, destaca el axioma operativo y antropológico del educador actúa como un articulador de gestión y estado docente, entre la escuela y la comunidad, respondiendo a la diversidad y promoviendo la equidad.

Donde la interdependencia, del esquema y estereotipo escolar se proyecta mediante un potencial de educabilidad del estudiante requiere indefectiblemente de la creatividad o intensibilidad del docente para impartir saberes, que abarca la subjetividad ideológico del que aprende y del que enseña. Es decir, sin **(la capacidad y las estrategias socializadores formativos adecuadas por parte del educador, el potencial innato del discípulo del Aristotelismo el pueblo)**, para aprender, no se desarrolla plenamente el ser, debido a la operatividad y multiplicidad estratégica y pragmática de planes y saberes en lo consciente, esencia que arroja la ciencia y su complejidad complementaria, para el abordaje real de los hechos y contextos fenomenológicos y sociológicos que suceden en el campus de la existencia humana.

Aunque existe un temario que sirve de guía para cada grado y materia, la docencia ha evolucionado significativamente gracias a las nuevas metodologías educativas. En el pasado, bastaba **(con planificar la clase el día**

anterior, asistir al aula, sentarse frente al escritorio e indicar a los estudiantes que tomaran dictado, no simple pero si parsimonioso, es solo un gesto básico del hecho escolar). Esta dinámica promovía una actitud pasiva en el alumnado, que escuchaba sin cuestionar ni participar activamente pero representaba un ejemplo de lo aprendido por memorización según Piaget. A ello se sumaban evaluaciones centradas en la memorización, muchas veces con formatos de opción múltiple, lo que limitaba el desarrollo de habilidades de pensamiento profundo.

Hoy en día, escenario post-moderno, las metodologías educativas contemporáneas impulsan a los docentes a ir más allá de la repetición mecánica. Se busca captar el interés del estudiante a través de estrategias como la resolución de problemas reales, que los motiven a discernir, plantear hipótesis y proponer soluciones propias. Este **(enfoque socio-psicológico, no solo estimula el pensamiento crítico, la creatividad y el debate, sino también el trabajo colaborativo)**, la filosofía y la historia, esquematizan ya que muchas respuestas surgen del diálogo y la interacción entre pares en contextos y procesos humanos. A diferencia del modelo tradicional, esta forma de enseñanza, mucho más didáctica y dinámica permite mantener la motivación de los estudiantes y cultivar en ellos un aprendizaje significativo, con mayor autonomía y compromiso con su propio proceso educativo.

Si te interesa ser docente y motivar el amor por aprender, en tus estudiantes, hay una serie de habilidades que debes tener o desarrollar en función de alcanzar metas y logros mediante fases o etapas para lograr comprender lo social. Estas son: Compromiso ético y social, labor educativa y labor del estado, destacando la participación del maestro, el profesor, el educador o el

facilitador, los cuales deben entender que enseñar implica una gran responsabilidad moral y social extremadamente compleja y contradictoria. La docencia es una profesión que exige valentía porque muchas veces debes ser un referente moral en un mundo donde el liderazgo ético escasea y la concepción de los valores se desvirtúa en esencia. Tu compromiso con la educación debe ser genuino, activo y constante.

Augusto, Comte. (2012), plantea que, “...La Ley de los Tres Estados: Según esta ley, la humanidad y el conocimiento evolucionan progresivamente a través de tres etapas: Estado Teológico (ficticio): La mente busca el origen de las cosas y los fenómenos se explican mediante fuerzas divinas o seres sobrenaturales. El Estado Metafísico (abstracto): Se sustituyen con la labor de los dioses por entidades y conceptos abstractos o fuerzas ocultas (como la "naturaleza"). El Estado Científico (positivo): Es la etapa definitiva, la razón reconoce la imposibilidad de obtener conocimientos absolutos y se dedica a observar los fenómenos para descubrir sus leyes universales, destacando la concepción social como axioma general, la educación, la labor y la gestión del estado, agentes claves para entenderlo todo...” (Pag 4).

Destacando en el proceso escolar y el rol docente, la preparación y actualización constante. Un buen docente se compromete a formarse continuamente, adaptándose a nuevas metodologías y ampliando sus saberes durante toda su carrera. Organización y planificación. Puesto que preparar **(con anticipación los contenidos, materiales y actividades técnicas y funcionales, que permite que las clases sean coherentes y efectivas).** Tolerancia y respeto por la diversidad. Un docente debe eliminar prejuicios y tratar a todos los alumnos con igualdad, reconociendo y valorando las

diferencias culturales, sociales y personales. Además, debe fomentar la convivencia respetuosa en el aula.

De igual forma la combinación y el uso ecléctico de la complejidad formativa abarca la creatividad para enseñar. Innovar con **(métodos estratégicos y técnicos, actividades artísticas o lúcidas cogniciones, de tipo logia didáctica)**, ayuda a que los contenidos se asimilen con mayor interés y profundidad. Inteligencia emocional y empatía. Ser un modelo en el manejo emocional es clave para enseñar a los estudiantes a reconocer y expresar sus sentimientos adecuadamente y esquematizarlos en una conducta solida y estable que sirva de cimiento para fortalecer los ejes de comportamiento humano en las diversas realidades formativas y escolares de la compleja y diversa complementariedad socio educativa en el país.

Coexiste un temario que sirve de guía para cada grado y materia, la docencia ha evolucionado significativamente gracias a las nuevas metodologías educativas, donde la labor pedagógica y andragogica del actor docente y del auditorio dicente, complejizan en un escenario dialéctico y dinámico del todo escolar y formativo. En el pasado, bastaba con planificar la clase el día anterior, asistir al aula, sentarse frente al escritorio e indicar a los estudiantes que tomaran dictado, **(estos esquemas funcionales y operativos del aprendizaje, arropan vectores del proceso mixto y formativo)**. Inciden en una dinámica complementaria y compleja que busca promover una actitud pasiva en el estudiantado, que escuchaba sin cuestionar ni participar activamente. A ello se sumaban evaluaciones, malas planificaciones, esquemas de formación limitados, centrados en la

memorización simple del hecho, muchas veces con formatos de opción múltiple, algunos excelentes otros limitados, lo que limitaba el desarrollo de habilidades de pensamiento profundo.

Las labores complejas y complementarias sustentadas en **(metodologías educativas contemporáneas, complejas y de socialización estratégica y diversidad escolar activa)**, impulsan a los docentes a ir más allá de la repetición mecánica y simple de hechos. Se busca captar el interés del estudiantado a través de estrategias claras y precisas, como la resolución de problemas reales, que los motiven a discernir, plantear hipótesis, esquematizar diagnósticos, precisar carencias y proponer soluciones propias entre otras vertientes a resolver. Este enfoque no solo estimula el pensamiento crítico, la creatividad y el debate, sino también el trabajo colaborativo, ya que muchas respuestas surgen del diálogo y la interacción entre pares con agentes estratégicos precisos, útiles y reales.

A diferencia del modelo tradicional, esta forma de enseñanza, proactiva compleja y postmoderna, busca impulsar de forma mas didáctica y dinámica **(la labor que permite mantener la motivación, el equilibrio humano, la acción de socializar como eje positivo de los estudiantes, para cultivar en ellos un aprendizaje significativo)**, con mayor autonomía y compromiso con su propio proceso educativo y escolar con fines productivos sociales y pragmáticos en la cotidianidad formativa, escolar y socio educativa formal e informal en cualquier contexto rural y urbano de nuestra sociedad.

Retos vinculantes planificados y diagnosticados de la docencia en escolaridad libre y publica de la formación y educación compleja y

complementaria, **(que sirven como patrones y ejes de abordajes que podemos tener y aprender para lo cotidiano)**. La incertidumbre en el contexto educativo, los detalles socio evolutivos comunitarios y sociales, nos enseñaron que pueden suceder situaciones que ocasionen cambios rápidos en la forma en que enseñamos, como lo enseñamos y que aprendemos con la gestión o el estado docente redimensionado el eje escolar y formativo.

Estas u otras circunstancias pueden presentarse a lo largo del camino y alterar los planes de enseñanza; sin embargo, este riesgo puede reducirse si, como docente, desarrollas una actitud flexible que te permita adaptarte a diferentes situaciones sin perder de vista el objetivo principal precisando metas y objetivos escolares. El uso adecuado de las tecnologías, aunque las tecnologías ofrecen muchas posibilidades, su uso sin un enfoque pedagógico **(puede limitar el aprendizaje o generar dependencia y cimiento de moldear la conducta humana en un aprendizaje productivo practico y complejo)**, para la vida. Es necesario que el docente aprenda a integrar estas herramientas de manera creativa y didáctica, para que los estudiantes realmente comprendan y apliquen los contenidos.

8.-Generalidades del conocimiento, la ideología, planificación, la labor formativa dentro del esquema socio-educativo vinculante al estado docente.

Los aspectos teóricos y prácticos que describe el estado docente, en este agente citado, en tan relevante tema, es la precisión, definitoria, el alcance y operatividad de los términos, conceptos y procesos ligados, a la temática, aula, ideología y estado docente, para conocer sus conceptualizaciones, alcances y usos. Por ello, las generalidades de la temática en este escenario, son el conocimiento agente complejo que se

inicia con el proceso de aprender del medio de parte del sujeto actuante, internalizando **(las ideas las personas que aprenden de la realidad y contexto y de sus agentes divergentes, la ideología, la labor formativa dentro del esquema educativo)**, vinculante al rol docente, caracterizan los agentes correlacionados con el proceso de concebir y recibir las ideas y ligarlas a formas de pensar y analizar muy precisas de acuerdo a las posiciones técnicas y reales de una situación u objeto de estudio.

El factor de conocimiento vinculante al esquema ideológico, que se re impulsa con la idea de el trabajo de aula, donde accionan con los actores humanos y los procesos, en el esquema de interacción diagnostico, instrucción y preparación del hecho o ente, que **(promueve una dialéctica y dinámica relativa entre los sujetos y actores, procesos y complejo de procesos articulados al esquema correlativo de tipo cualitativo y cuantitativo)**, en la vida cotidiana de la sociedad.

Desde la complejidad de la realidad compleja y socio educativa, el conocimiento, como producto y como proceso se fragua en el escenario del estado docente, reimpulsando sus ejes y lineas de acción en dos abordajes técnicos del conocer y el hacer, caracterizando la secuenciación y ejes de la planificación que distinguen la planificación moderna de la post-moderna validado en el que se ajusta a los fines políticos del sistema y el esquema de socialización complejo socio-educativo, comprometiendo su finalidad axiomática y ontológica de practicidad hacia la realidad básica y estratégica de organizar elementos y procesos a fines de cumplir los lineamientos del estado.

Según Ander Egg, Ezequiel (1993), sostiene que "...a partir de estas ideas, proponen algunos criterios básicos de secuenciación para la escolaridad, la academia y la socialización de saberes en el proceso formativo: La pertinencia en relación al desarrollo evolutivo de los alumnos, donde la idea básica en este criterio es la de adecuar lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, con los nuevos contenidos. Como dicen los autores citados, establecer "esta distancia óptima es lo que potenciará un mayor desarrollo". De igual forma, destaca la coherencia con la lógica de las disciplinas, habida cuenta que los contenidos están imbuidos de contenidos disciplinarios y estas disciplinas tienen una lógica interna y modelos de desarrollos propios. La adecuación de los nuevos contenidos pragmáticos a los conocimientos previos de los alumnos: hay que saber lo que saben los alumnos y encontrar puntos de conexión con los nuevos conocimientos que se van a ofrecer. La priorización de un tipo de contenido a la hora de organizar las secuencias: esta tarea se puede facilitar adoptando un "contenido organizador", respecto del cual se estructuran los "contenidos de apoyo". La delimitación de unas ideas ejes, que sintetizan los aspectos fundamentales que se han de enseñar. La continuidad y progresión mediante una estrategia de "aproximaciones sucesivas" y que en pedagogía llaman, como lo hace Bruner, "currículum en espiral"; permitidos en logros: Que, "facilita la construcción progresiva de los conocimientos y permite una atención adecuada ala diversidad del grupo clase en la sociedad". Destaca el equilibrio, en cuanto que se debe evitar poner el acento en unos contenidos con detrimento de otros. La interrelación de los diferentes contenidos, de "modo de favorecer que los alumnos comprendan su sentido y favorecer, así, el aprendizaje significativo", dando entrada a "posibles planteamientos globalizadores o interdisciplinarios" .(pag 13-14).

Esto genera un debate constante entre quienes defienden la educación pública orientada a un proyecto de nación y quienes abogan por la libertad de cátedra

y de pensamiento crítico, (**caracterizando a la enseñanza, el aprendizaje, la idiosincrasia, los esquemas funcionales y diversos del holismo post-moderno**), precisando la planificación estratégica y sistemática de la escolaridad socio educativa y académica, temiendo que el conocimiento sea manipulado para el adoctrinamiento o la hegemonía sustentado en una proxemia diversa y cambiante, direccionan ejes y líneas muy didácticos de la formación para la existencia humana.

La ideología históricamente, estructurado y planificada en la colaciona socio-evolutiva como vectores de la realidad sonántica y compleja, de la complementariedad y organización formativa, como han señalado que la escuela funciona como (**un aparato ideológico del estado, caracteriza el estado docente, en este modelo estratégico, organizativo y de planificación**), como el soporte sociológico y antropológico, de saber, aprender, organizar y alcanzar, con el currículo y los métodos de enseñanza, precisando que no son neutrales y sistemáticas de tipo parsimonioso del ser para la formación y el aprender para la vida mediante la educación.

(**La transmiten los valores y cosmovisiones que el estado en el poder considera legítimos para mantener la cohesión social y el control estado docente**): Es la rectoría y el monopolio de la educación por parte del estado, bajo el argumento de que este debe garantizar el derecho a aprender de los ciudadanos y democratizar la enseñanza. Según su autor, si el Estado es democrático, la escuela debe ser democrática; si es de otra naturaleza, la educación se alinearán con esa doctrina, en sus ejes y líneas direccionales de fines y alcances sociales y educativos planificados y medidos, respetando la génesis operativa y funcional de lineamientos ontológicos y

axiologicos del mismo entorno social, ideológico y político del entorno analizado.

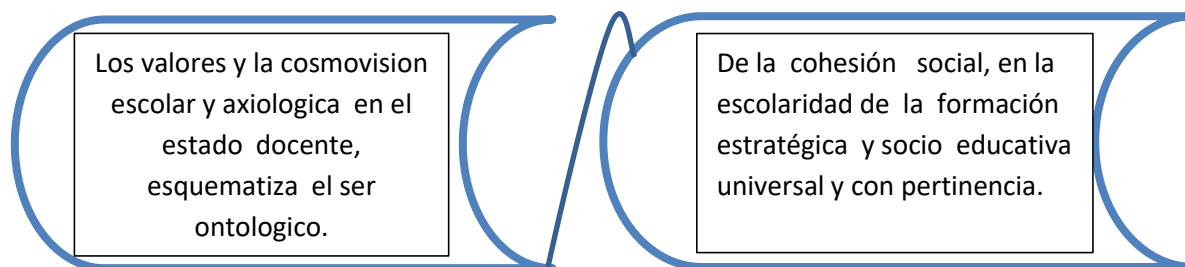


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°9: La cosmovisión y los esquemas ontológicos y axiomáticos son claves en la organización y planificación curricular y académica de la complementariedad formativa . Año Autor: 2023.

La desigualdad en el acceso educativo, solo abarca a todos los participantes donde todos tienen las mismas condiciones para participar en la enseñanza virtual o híbrida, esquematizadas, (**en esquemas multimodales de escolaridad libre y planificada de metas y técnicas estratégicas complementarias**). Esta desigualdad obliga a los docentes a buscar alternativas flexibles y valorar el esfuerzo de cada estudiante, más allá de la entrega puntual de tareas, donde el eje académico y curricular representa la columna central de hecho complementario y escolar del estado docente. La superficialidad en el aprendizaje, el acceso fácil a información puede provocar que algunos estudiantes eviten la reflexión y recurran al plagio.

Por eso, el docente debe proponer actividades que fomenten el pensamiento crítico y la conexión con la realidad, previos a un proceso de planeación y organización, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo, precisando axiomas como el desgaste emocional del docente, las demandas laborales, la presión y el compromiso emocional con los estudiantes pueden afectar la salud mental del docente. Este, (**hecho fundamental psico-**

actitudinal, que abarca no solo al docente, incide en que este actor transformador en el cuido y su bienestar, establezca límites claros en lo personal e inter-subjetivo), y busque apoyo en su comunidad educativa., donde la necesidad de actualización constante, el ritmo acelerado de los cambios sociales y tecnológicos exige que los docentes se mantengan en formación continua, investigativa, de estudios de post grado o avanzadas, para no quedar rezagados y ofrecer una educación pertinente y actualiza de tipo útil y socio productiva en la nación.

La educación es un hecho político y social que ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de las sociedades, es transmisora de cultura. sostiene que es una actividad compleja y complementaria en la sociedad actual, destacando los albores organizativos del hecho como tal. En **(ella intervienen acciones, ideas, sentimientos, personas, objetos, instituciones e incluso en la biología y la bio-medicina, por ejemplo, áreas donde se esquematizan ejes sistemáticos de la dialéctica formativa),** para lograr una efervescente acción del estado docente, como acción renovada en la complementariedad de la educación en todos sus ejes o sub-sistemas conformantes.

En los acontecimientos de la misma, idiosincrasia compleja del rol docente, los sujetos complejos que gestionan los saberes, han sido uno de los principales protagonistas en el incremento y evolución social; **(en cada época, el maestro, el docente, el profesor, el facilitador en sus múltiples etapas, pero direccionado al eje de enseñar),** ha tenido diferentes concepciones y funciones; su rol socio educativo se ha ido modificando, transformándose de acuerdo a los diferentes contextos que fijan las exigencias

y necesidades de los educandos, ciudadanos correlacionados a una diversidad interna y externa socio ideológica y humana.

Se encontraría muy a gusto en este sistema del empirismo universal, de diversidad estratégica sustentado en lo complejo y critico, en los principios, pues, como se sabe, sólo pedía que, en lugar de **(toda significación objetiva de la necesidad, se supusiera solamente en el concepto de causa una significación empírica del acto de aprender y debatir meramente subjetiva: la costumbre, para negar a la razón todo juicio sobre Dios)**, por ejemplo, en la libertad y la inmortalidad; y, ciertamente, con tal de que se le concedieran solamente los principios, sabía sacar de ellos consecuencias con todo el rigor de la lógica para el aprendizaje escolar.

Sin embargo, el propio hecho de la aprensión en el rol del docente, hizo el empirismo y el ontologismo, tan universal que incluyera también en él ser humano, se aprenda de forma humana y practica, destacando un proceso de planeacion previo, por ejemplo los usos de la matemática. Consideraba que las proposiciones de debates y complejas de ésta eran analíticas, y si esto fuera cierto, serían apodícticas también de hecho, aunque no pudiera sacarse de ahí ninguna conclusión sobre una facultad de la razón para formular también en filosofía juicios apodícticos (como el principio de causalidad), o sea aquellos que eran sintéticos en la pedagogía y andragogía como leyes socio educativas en la sociedad postmoderna.

Pero si se aceptara universalmente el empirismo de los principios, donde coexiste la formación, las organizaciones del y sus clases de trabajos, se involucraría también el desarrollo de la ciencia y la tecnología, en una visión critica de la complejidad de como el ser humano de gestión y rol

docente canalizada por líneas de la cosa pública y sus instancias representativas. Explica posiciones de debate y acciones interpretativas diversas, que ponen en conflicto con la razón que sólo admite principios empíricos, **(como por ejemplo, es inevitable en la antinomia en que la matemática demuestra irrefutablemente la infinita divisibilidad del espacio, aunque el posibilismo escolar no puede permitirla):** la máxima evidencia posible de la lucimiento está en notoria antítesis con las presuntas conclusiones sacadas de principios de la experiencia.

Según, Nicos, Poulanzast, (1975), describe, “...es natural que la gente crea que la sociedad en la que nació es el estado normal de las cosas y que perdurará para siempre. Sin embargo, la realidad es que el capitalismo es solo una *etapa* del desarrollo humano; no es un sistema eterno. Este es uno de los puntos importantes que Marx y Engels destacaron al exponer los fundamentos del capitalismo. Marx y Engels realizaron sus estudios a mediados del siglo XIX, cuando la base industrial del capitalismo moderno — fábricas gigantes y producción en masa impulsada por vapor, agua y, posteriormente, electricidad— estaba empezando a surgir, olvidando la dinámica de la educación y la cultura agentes también vinculantes al Estado. Los trabajadores son la fuerza que activa la maquinaria y el software y de otras realidades formativas y escolares por citar ejemplo. Cuando los trabajadores aplican su esfuerzo físico y mental al proceso de producción, generan mucho más valor del que consumen. Dado que la gente produce todo en grupo, lo lógico sería que la maquinaria y la tecnología fueran de propiedad colectiva y de conciencia humana ideológica y objetiva. Sería razonable que los productos del trabajo, la maquinaria y la tecnología fueran de propiedad conjunta. Sin embargo, en un sistema económico capitalista, la maquinaria y la tecnología las poseen los capitalistas individuales el estado se ve arropado por dicho hecho. Por lo tanto, son los capitalistas,

y no los trabajadores, quienes terminan siendo dueños de los bienes y servicios de lo que estos producen. En Inglaterra, los propietarios transformaron las tierras que cultivaban en pastizales para ovejas, más rentables. Mientras tanto, en las ciudades surgieron nuevas fábricas que utilizaban tecnologías innovadoras para la producción de textiles y maquinaria, no detallando que la cosa publica, estaba transformando la mente humana mediante la educación. Los antiguos campesinos huyeron a las ciudades sin nada que vender, salvo su capacidad para trabajar en los nuevos talleres clandestinos, pero el hombre no iba hacer el mismo, porque su cultura estaba cambiando para un nuevo y transitorio estado docente, complejo y diverso. (pag, 4-5).

A raíz de esa complementariedad de aprensión y complejidad, promueven su alcance con la planeación y planificación del estado, de sus instancias representativas, de **(los hombres que gestionan al estado, e inciden en un cambio producto de la aprensión educativa)**, entonces es preciso preguntar, como el ciego desde una particularidad humana y su articulación con estructuras del estado, sigue siendo ciego: Entonces se debe debatir que a través de técnicas orales para socializar, escolarizar e ideologizar al ser, se debe transmitir los saberes que cambien visión y óptica de pensar mediante ideas tales como: ¿Quién dice verdades: la vista o la suspicacia? **(Pues el materialismo-dialéctico, canaliza el jirón en una necesidad sentida, mientras que el racionalismo en una necesidad comprendida para cambiar.)** Y de esta suerte, el empirismo universal revela ser el genuino escepticismo que erróneamente se imputó una labor diversa organizativa en una acepción tan cósmica, pues por lo menos dejó en la geometría una piedra de toque segura de la experimento, mientras que la desconfianza no permite ninguna ninguna aseveración positiva, (ya que sólo podría hallarse en

principios a priori), a pesar de que ésta no consta de meros sentimientos sino también de juicios subjetivos.

En la sucesos de la formación, la labor docente siempre se ha caracterizado por ser presencial, los axiomas de intercambio entre la pedagogía crítica y la andragogía socio tecnológica, **(donde comenzó a cambiar, de forma global, a causa de la situación compleja de renovado cosmos de la complementariedad educativa)**. Esa nueva enclave formativa regional, e intercontinental “encamino de forma direccional”, cierta forma de método complejo socio-formativo, para encaminar la acción de docentes y dicentes a adentrarse de lleno en las herramientas tecnológicas y socializadoras para dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en nuevos escenarios combinados.

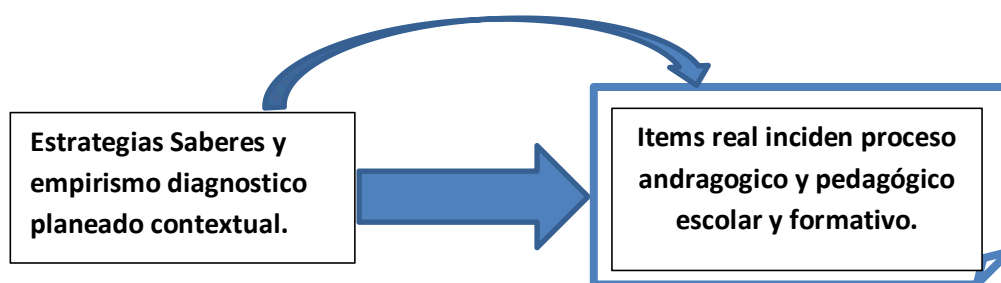


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°10: Esquema estratégico de saberes empirismo, contextual y correlación andragógica y pedagógica escolar y formativo epicéntrica. Año Autor: 2023.

En medio de estos cambios abruptos, la estudiante magisterial observó la inseguridad y preocupación docente ante esta nueva realidad, donde los mismos se replanteaban, **(estrategias de saberes y formas de ideología proyectadas, combinando los estereotipos de la pedagogía y la andragogía en esquemas y preguntas diversas para abordar realidades socio educativas)**, tales como: esquemas rurales y urbanos socio educativos encaminados por la complejidad operativa de los

siguientes ítems: ¿Cómo sería su punto a partir de ese tiempo? ¿Cómo se alcanzaría con su alcance media desde la óptica socio educativa real? ¿Qué papel o meta asumiría? entre otros incontables cuestionamientos de la escolaridad formativa e idiosincrasia contextual.

La **planificación estratégica** es el proceso de documentar y establecer una dirección para la organización, evaluando dónde se encuentra y hacia dónde va, precisando los esbozos y acciones de la escolaridad formativa que conllevan al estado docente. De esta manera dialéctica de saberes y agentes instructivos, es posible establecer la misión, visión, valores, los objetivos a largo plazo y los planes de acción que utilizará para alcanzarlos en la complementariedad educativa de hoy en día. Cuando, **(la planificación estratégica se encuentra bien estructurada)**, puede desempeñar un papel fundamental en el crecimiento y el éxito de la empresa, ya que te indica a ti y a tus empleados cuál es la mejor manera de responder a las oportunidades y desafíos, en la correlación de pragmática de de pedagogía y la andragogía de lo ontológico y axiomático de la educación y de la sociedad

El concepto de planificación estratégica se centra en la integración de varios departamentos, escuelas, facultades, por áreas de saberes y alcances científicos, como contabilidad, investigación y desarrollo, de la producción intelectual y científica, sistemas de información y gestión, para lograr los objetivos de la organización, que responde a preguntas como: dónde estamos y hacia dónde queremos ir, qué somos y qué deberíamos ser, su **(objetivo técnico es la planificación a largo plazo)**, teniendo en cuenta las oportunidades ambientales presentes y futuras. Ayuda a las organizaciones a analizar sus fortalezas y debilidades y a adaptarse al medio ambiente, Se hace

para todas las organizaciones, en todos los niveles. Sin embargo, involucra a los altos ejecutivos, ya que visualizan el futuro mejor que otros.

Centra las fortalezas y los recursos de la organización en actividades importantes y de alta prioridad en lugar de las actividades rutinarias y cotidianas. La planificación estratégica es un proceso continuo que permite a las organizaciones adaptarse al entorno dinámico y cambiante de **(lo complejo y complementario de la formación eje indebatible)**, de la educación. Coordina el entorno interno de las organizaciones con el entorno externo, los recursos financieros con recursos no financieros y los planes a corto plazo con los planes a largo plazo.

Por lo mismo y teniendo en cuenta lo que es un compromiso organizativo, de planificación y pedagógico, que esquematiza el intento de integrar la teoría con la práctica, las técnicas con los valores, el hacer y el pensar del profesor: el problema de la unidad de vida del maestro, condición que parece necesaria para que **(el proceso educativo sea también un todo integrado y responda a la necesidad de unidad de vida en el que se educa)**, se ha seleccionado para la investigación de este ensayo la temática, **“Rol docente en el Siglo XXI”**, en proyección al XXII, del cual se desprende nuestro problema pedagógico para comprender mejor la nueva escolaridad, el eje triangular aula, ideología y rol docente, inmersos en un renovado escenario socio educativo y tecnológico post moderno mundial.

Indiscutiblemente la dinámica del estado docente y de sus agentes es muy diversa y cambiante, las características de la generación del conocimiento, evidencian la necesidad de cambiar la educación y, por lo tanto, las formas de

organización de las instituciones educativas, promueven estrategias y programas culturales transversales al hecho formativo. Al respecto, menciona que las organizaciones publicas deben comprender que planificar hoy, incide en la formación, la cual no es atender únicamente a los aprendizajes personales, sino asumir cómo el entorno laboral genera también **(un aprendizaje colectivo, más allá de los aprendizajes individuales y grupales a fines escolares sirve para cambiar la sociedad).**

Según Luis Althusser, (1988), describe,“...La tradición marxista es formal: desde el Manifiesto y El 18 Brumario, (y en todos los textos clásicos posteriores, ante todo el de Marx sobre La comuna de París y el de Lenin sobre El Estado y la Revolución) el Estado es concebido explícitamente como aparato represivo de gestión y control social. El Estado es una "máquina" de represión que permite a las clases dominantes (en el siglo XIX a la clase burguesa y a la "clase" de los grandes terratenientes), asegurar su dominación sobre la clase obrera para someterla al proceso de extorsión de la plusvalía, (es decir, a la explotación capitalista y absorción de mano de obra barata). El Estado es ante todo lo que los clásicos del marxismo han llamado el aparato de Estado con ramificaciones culturales, ideológicas y educativas, muy limitadas para la época. Se incluye en esta denominación no sólo al aparato especializado (en sentido estricto), cuya existencia y necesidad conocemos a partir de las exigencias de la práctica jurídica, a saber la policía, la ideología y la educación, -los tribunales y las prisiones, sino también el ejército, que interviene directamente como fuerza represiva de apoyo (el proletariado ha pagado con su sangre esta experiencia) cuando la policía y sus cuerpos auxiliares son "desbordados por los acontecimientos", y, por encima de este conjunto, al Jefe de Estado, al Gobierno y la administración. Presentada en esta

forma, la "teoría" marxista-leninista del Estado abarca lo esencial, y ni por un momento se pretende dudar de que allí está lo esencial. El aparato de Estado, que define a éste como fuerza de ejecución y de intervención represiva, "al servicio de las clases dominantes", en la lucha de clases librada por la burguesía y sus aliados contra el proletariado, es realmente el Estado y define perfectamente su "función cósmica" fundamental..." (pag, 2-3).

La dialéctica, la didáctica y la complementariedad de la educación consecuentemente como acción básica de control del estado del siglo XIX, promueven en las las organizaciones educativas, con estereotipos pedagógicos y andragógicos, no pueden pasar por alto la realidad que atañe a sus colaboradores administrativos y docentes, en especial, a estos últimos, quienes tienen la tarea directa del servicio educativo, ser solo un ejemplo de estructurar conocimientos e ideas científicas. En esta área, **(la realidad abarcante, también compleja, ya que el Programa Estado de la Nación, es literal pero enrevesado en su alcance)**, por ejemplo de acuerdo a la coyuntura socio histórica dada, busca un cambio neurológico de los programas y planes educativos, para fortalecer la productividad tangible, creadora e innovadora en los seres humanos,

Se describe la necesidad de proveer espacios de formación los cuales permitan a los docentes en servicio utilizar las tecnologías tele educativas de procesos para socializar saberes, en su práctica de aula para mejorar los procesos de aprendizaje. Unido a lo anterior, el informe expone que, para alcanzar el éxito en la función docente, es trascendental la participación colectiva de estos de una misma institución para asegurar un mayor impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta realidad deja claro que es

impostergable actuar a favor de los docentes (**con estrategias a la medida de cada centro educativo, la proyección escolar, de su población y de su contexto sociocultural**), con la toma de decisiones apropiadas a partir de información certera y orientar los esfuerzos para asegurar la calidad del servicio que se oferta escolar y académica.

Ante la realidad expuesta, el estado docente y los esquemas de organización compleja de la complementariedad formativa, resulta necesario replantear la forma en que debe organizarse cada escuela, colegio; los liceos, y universidades, no se puede pretender (**resolver al unísono la multiplicidad de factores socio-educativos**), que limitan el desarrollo de la educación, pues esto sería tarea titánica tarea, manejar de un solo golpe no solo lo formativo, sino la esencia axiológica y ontológica de la educación.

Sin embargo, cada centro educativo, correlacionado con la escolaridad y con los ejes dimensionales formativos del estado, pueden abordar sus limitaciones particulares mediante un adecuado diagnóstico y la subsecuente planificación estratégica que facilite un abordaje administrativo integral para brindar un mejor servicio. En esta misma línea, de acción de (**la planificación y el rol docente en sus múltiples etapas, apuntan que el éxito de la organización depende de la capacidad de analizar el contexto y reconocer las oportunidades para lograr el cambio necesario de manera estratégica post-moderna de la educación**). Por lo tanto, la responsabilidad del gestor para alcanzar el éxito depende de su capacidad para llevar a todos los miembros del conjunto educativo a la realización de los objetivos, mediante la planificación, organización y seguimiento.

Desarrollo profesional docente es aprendizaje sobre los variados aspectos, como las habilidades y destrezas, de la dinámica del contexto escolar aulas y ambientes internos y externos, que conforman la materia de trabajo de la planificación educativa de los profesores y acción consecuente en las aulas y la escuelas, liceos y universidades. **(Es un proceso que toma la forma de una espiral dialéctica y socio crítica e innovadora)**, para reimpulsar aprender y a transformar la propia práctica da capacidad para enfrentar los nuevos retos, para descubrir los que van surgiendo y sobre los que hay que aprender otra vez.

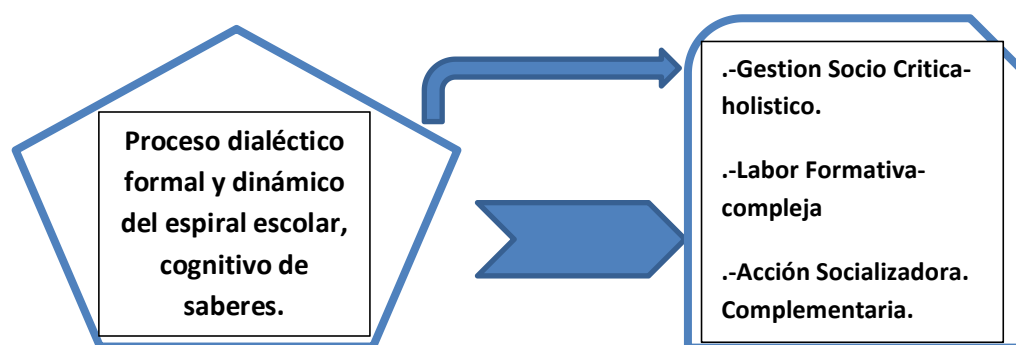


Figura:Diseño de Diagrama Gráfico N°11: Proceso espiral cognitivo y dialéctico, abarca lo holístico y crítico, complejo y complementario socializador. Año Autor: 2023.

Es la conformación de opiniones, la construcción y defensa de propuestas sobre la educación y la enseñanza. **(Es una obra personal en el sentido en el cual el aprendizaje siempre lo es, en tanto actividad inteligente, decisión y compromiso de proyección y acción grupal)**; Pero, para ser realmente útil en términos de los enfoques críticos, de cumplimiento ético de una misión social, es deber axiomático del aprendizaje y acción tan colectiva como colaborativa. Es siempre un proceso entre docentes. Aunque un tanto más extensa, esta definición incluye elementos de la primera definición, puesto que

admite que el hecho de planificación estratégica y escolar es tarea propia de los docentes y representa un enfrentamiento a la problemática de su profesión.

Globalmente, aclara que el proceso de complejidad y complementariedad educativa, implica tomar el papel de docente y de estudiante a la vez con el objetivo de ampliar su perspectiva y resolver **(los retos conductuales de su práctica pedagógica)**. Este último punto, resulta clave para el logro educativo por cuanto acerca el ejercicio de la docencia a las características particulares de los jóvenes y busca atenderles con metodologías pertinentes y relevantes. Según lo planteado por la dinámica escolar y formativa de la complementariedad educativa, sustentada en una concepción actualizada y adecuada en un holismo diverso y complejo que requiere la participación activa del profesorado.

(El desarrollo profesional del estado docente se propone recuperar el conocimiento construido en la práctica), y construir un saber que parta de las condiciones institucionales de escuelas, liceos y universidades específicas y de los problemas detectados allí, que arroja el mismo estado docente. Concebir al docente como protagonista de su desarrollo profesional supone el diseño de acciones que busquen impulsar procesos de pensamiento compartido que incluyan el compromiso de volverlos acción, y en ese sentido, la acción no es concebida como el resultado natural y diverso de estos procesos, sino como resultado del trabajo en conjunto y responsable en terreno contextual y geográfico de la cosmovisión y **(armonía de agentes escolares en función de la gestión del estado docente)**.

Por tanto, la forma que existe de visualizar la organización escolar, estrategias, planificación metas y alcances en su funcionamiento debe responder a sus

características particulares de labor socio-educativa con un nuevo enfoque humanístico, complejo, socio crítico. (**La complejidad formativa y la complementariedad socio educativa, explican que el contexto inestable actual impide que los centros educativos se asiente y**), sean visualizados en organizaciones, mediante el debate para avanzar y corregir, y la complejidad planeativa escolar, por ello para entender los nudos críticos, si no debe comprenderse que estas acciones y aplicaciones contextuales influyen como sistema dentro de un medio y que tienen gran influencia a nivel social, existen una falla de alcance.

No obstante, la gestión educativa se vislumbra como una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, la complementariedad, (**el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos estratégicos de las organizaciones**), a considerar, así como la capacidad de articular los recursos que dispone para lograr lo que se desea, destacando en su esencia fines y metas reales del ámbito formativo de como se enseña y se usan las teorías para moldear sujetos en la fraguación escolar.

Esta conceptualización vincula el aspecto administrativo con las particularidades del personal y los recursos disponibles para ofrecer el servicio educativo. Expone (**la complejidad de la función de un gestor educativo**), donde prevalece la labor humana, del bien, hacer las cosas para beneficio colectivo del que aprende, por cuanto en su labor (**se configuran diferentes dimensiones sociológicas, antropológicas, pedagógicas y mixtas**), como son la pedagógica-curricular, administrativa financiera, la labor organizativa formativa, la planificación comunitaria, los factores éticos de

tipo convivencial y sistémico, a favor de un cosmos integral organizativo e institucional.

(Los prototipos centrados en la idea del desarrollo profesional y escolar), deben ser guiados de buena “fe”, en oposición a la capacitación desde un enfoque instrumental, de acción técnica y carencial, se proponen recuperar el conocimiento práctico, las experiencias y necesidades formativas de los docentes implicados, construir un saber que parta de los problemas detectados en la práctica, destacando, **(el estado docente, para el avance de la organización escolar específica)** y que, a su vez, pueda nutrirse, articularse, con el saber experto acumulado, con la teoría y la investigación educativa.

En su extremo, están quienes consideran que los docentes construyen casi autónomamente nuevos conocimientos críticos y complejos, o nuevas prácticas mediante acciones de habilitación compleja formativa. **(La idea de lograr un desarrollo profesional autónomo, centrado en la persona del educador, en su capacidad de auto formación),** donde los propios docentes asumen la capacidad de orientar y dirigir su aprendizaje, forma parte de los supuestos asumidos por estas modalidades complementarias.

Nicolas, Maquiavelo, (2008), plantea que;“... César Borgia pasaba por cruel, y su crueldad, sin embargo, había reparado los males de la Romaña, extinguido sus divisiones, restablecido en ella la paz, y hechósela fiel, donde el imperio basado en su fuerza imponía acciones humanas y frustrantes para el ser humano. Si profundizamos bien su conducta, veremos que él fue mucho más clemente que lo fue el pueblo florentino, cuando para evitar la reputación de crueldad dejó destruir Pistoia. Un príncipe no debe temer, pues, la infamia ajena a la crueldad, cuando necesita de ella para tener unidos a sus gobernados, e impedirles faltar a la fe que le deben; porque con poquísimos ejemplos de severidad serás mucho más

clemente que los príncipes que, con demasiada clemencia, dejan engendrarse desórdenes acompañados de asesinatos y rapiñas, visto que estos asesinatos y rapiñas tienen la costumbre de ofender la universalidad de los ciudadanos, sin importar, clase, estudios y manejo cultural mientras que los castigos que dimanaban del príncipe no ofenden más que a un particular. Por lo demás, le es imposible a un príncipe nuevo el evitar la reputación de cruel a causa de que los Estados nuevos están llenos de peligros. La labor, era déspota el estado imperial era cruel, sin importar disculpa la inhumanidad del reinado de Dido con el motivo de que su Estado pertenecía a esta especie; porque hace decir por esta Reina: Res dura et regni novitus me talia cogunt Moliri, et late fines custode tueri. «La dura situación y la novedad del reino me obligan a actuar de esta manera, y a asegurar las fronteras con guardia en todos lados», Virgilio, Eneida, I, 563-64. Un semejante príncipe no debe, sin embargo, debe creer ligeramente en que el mal de que se le advierte; y no obrar, en su consecuencia, más que con gravedad, sin atemorizarse nunca él mismo, bajo su propia investidura de noble. Su obligación es proceder moderadamente, con prudencia, con ideología y educación y aun con humanidad, sin que mucha confianza le haga impróvido, y que mucha desconfianza le convierta en un hombre insufrible. Se presenta aquí la cuestión de saber si vale más ser temido que amado. Se responde que sería menester ser uno y otro juntamente; pero como es difícil serlo a un mismo tiempo, el partido más seguro es ser temido primero que amado, cuando se está en la necesidad de carecer de uno u otro de ambos beneficios, donde la sociedad es bruta y cruel. Puede decirse, hablando generalmente, que los hombres son ingratos, volubles, disimulados, que huyen de los peligros y son ansiosos de ganancias sin importar fines ni medios, ni estructuras sociales ni educación. Mientras que les haces bien y que no necesitas de ellos, como lo he dicho, te son adictos al poder desmedido, te ofrecen su caudal, vida e hijos, pero se rebelan cuando llega esta necesidad de querer obtener el beneficio del pueblo...” (Pag, 3-4).

Del mismo modo, resulta relevante aclarar que es necesario recordar que la práctica docente no constituye la única fuente de conocimiento pedagógico, que la experiencia no es auto-suficiente y que debe ser complementada, contrastada, cuestionada, puesta en tensión; tanto en el terreno conceptual, metodológico y de planificación, como en el de los procedimientos, **(las estrategias de enseñanza, los valores, concepciones e ideologías profesionales son el epicentro funcional que sostienen y subyacen a dichas prácticas formativas)**. No son estrategias de labor impositiva de un estado impostor ni dominador, todo lo contrario.

Consecuentemente, existe un entramado ineludible en la consecución del eje planificado y estratégico, de la complementariedad educativa y la participación del estado docente, donde importan tanto las necesidades personales como de la organización. Por tanto, **(se hace necesaria la planificación estratégica para el abordaje apropiado de los elementos socio-formativos)**, que se entrelazan para la consecución de la calidad educativa, bajo premisas humanas, buenas estables para el individuo. Por último, resulta importante reconocer que la planificación estratégica del estado docente debe tomar en cuenta tres tipos de intereses.

Coexisten tres tipos de necesidades socio educativas correlacionados con la gestión del estado docente: Hechos individuales de los docentes accionarios, de labores institucionales de las organizaciones socio-educativas, diagnostico de las labores propias del sistema en su conjunto, que no descuiden la integralidad requerida, **(para promover el desarrollo profesional docente y al mismo tiempo, el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la complementariedad del estado docente)**, y de los aprendizajes

consecuentemente. No obstante, las ofertas surgen de la atención prioritaria o predominante de alguno de los tres tipos de intereses.

Cabe resaltar el aspecto pedagógico de la función administrativa, debido a que gestión actual de la educación obliga a ejercer un liderazgo educativo, de la complementariedad, sobre La gestión post-moderna de la educación se caracteriza por un liderazgo centrado en lo pedagógico, así como en las nuevas competencias profesionales de su ejercicio. También **(la cultura emancipadora de tipo organizacional con visión de futuro, el trabajo en equipo)**, la constante apertura al aprendizaje y la innovación son pilares que marcan su orientación hacia la consecución de los objetivos y fines de la educación.

En lo particular, el liderazgo educativo ejercido por la gestión del centro escolar, compleja pero humanitaria, es la clave para implantar **(cambios significativos en la forma en que la educación es concebida hacia el interior de la organización)**. enfatizan que el estado docente canaliza el liderazgo de la gestión moderna de la educación comprende que debe centrarse en lo pedagógico y unir esfuerzos para que el modelo pedagógico que prevalezca se oriente a la construcción del conocimiento, con una visión integral y participativa.

La gestión educativa, escolar y pragmática se sostiene con la dialéctica y la dinámica de la planificación formativa, ya que comprende no solamente las tareas típicas de la administración, gestión, organización formativa, estructuraciones de **(esquemas académicos, bases psicológicas y sociales de metas y fines didácticos, componentes pedagógicos)**, sino que concibe a la organización educativa como un sistema que interactúa con su contexto,

debe buscar las estrategias necesarias para garantizar la calidad de su oferta, mediante el uso adecuado de recursos materiales, financieros y humanos.

La planificación estratégica ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, por lo que su conceptualización es diversa y se vincula a caracterizaciones sobre la disciplina en la que se encuentran los holismos escolares de fases y niveles educativos. tienen razón al afirmar que este tipo **(de planificación es un proceso flexible que analiza diversas formas de acción futura, tomando en cuenta sus beneficios y perjuicios)**, con la finalidad de elegir correctamente decisiones presentes; para ello, es necesario la funcionalidad operativa humanista y crítica, que menciona que la planificación estratégica es una herramienta de cambio organizacional u aptitudinal que requiere de una estructura, un sistema de comunicación, sustentabilidad, flexibilidad y entidad en sus proyecciones, concentración, participación en su visión y aplicación, así como flexibilidad y evaluación sostenible y ecológica del estado docente. Equívocamente esta actividad se ha vinculado al director educativo; sin embargo, es una labor compartida, como lo señala el adiestramiento utilitario de la génesis de la complementariedad educativa.

Así, mientras los docentes se encargan de planear el procedimiento que seguirán en sus sesiones de clases, los directivos velan por el cumplimiento de la planificación administrativa y la labor de la gestión académica y escolar. Por otro lado, se considera que los aportes de la planificación estratégica escolar y formativa como se deben a sus características individuales y grupales de potenciales y fraguadoras etapas funcionales para implementar los saberes ideológicos, relacionadas con **(la practica**

estratégica ideológica e instrumental del ser y de la dialéctica ideológica en la educación).

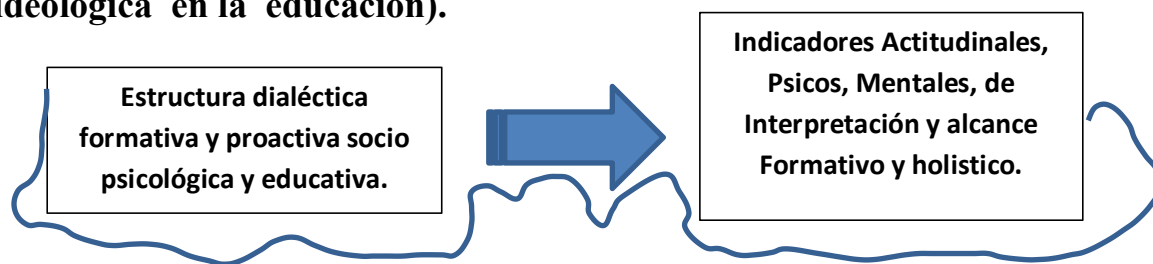


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°12: Esquema practico formativo estratégico y de planificación, dialéctica y psicológica de trasfondo formativo. Año Autor: 2023.

No obstante, algunos pilares sistemáticos y estratégicos de la labor escolar y educativa se centran en los siguientes lineamientos, la sistematicidad planificada, es el comportamiento general de la organización; La visión colecticia de la escolaridad visión general de la organización; La manera de generar valor, conjunto de conductas motivadas y orientadas a la ejecución de objetivos concretos; **(Ser participativa, comprensión y participación de los integrantes de la organización en la planificación estratégica)**; El re-impulso de tener continuidad, **la planificación debe ser permanente**; Ser implementada con visión didáctica el axioma escolar, realización de la alineación estratégica, exige conocimiento y compromiso por parte de todos los miembros y ser monitoreada, el desempeño y los resultados de la planificación estratégica deben ser evaluados.

Sin embargo, cuando una contextualidad variante escolar y dinámica, de etapas y momentos formativos trabaja bajo este tipo de planificación debe considerar que su puesta en práctica no solo depende de sus cualidades o características individuales o grupales, sino del compromiso que asuman los integrantes de la organización, **(procesos socio-comunitarios críticos y**

complejos), conscientes de su importancia y conocedores del proceso de ejecución utilitaria. Por lo que es sumamente importante que todos se encuentren a la vanguardia, ya que no es posible realizar procedimientos que se desconocen sin precisar fines y metas perdurables para cambiar roles y estructuras humanas.

La educación actual o postmoderna demanda de una gran responsabilidad, bajo la concepción de la trivialidad afirma que el mundo presente, siglo XXI, requiere de **(un modelo educativo propio, humanista, complejo y socio crítico, donde los estudiantes no sean un ente pasivo)**, dado que el aprendizaje de estos es totalmente opuesto al tradicional, deben aprender de forma interactiva donde el docente dejó de tener el protagonismo, hoy día el docente y los profesores deben trabajar conjuntamente en busca del conocimiento que está, ahí al alcance de todos, es necesario desaprender viejos dogmas para volver aprender nuevos métodos pedagógicos, el objetivo principal es entonces que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas.

Las realidades escolares complementarias, le permitan adquirir nuevos conocimientos y nuevas formas de enfrentar y lograr solventar diversidades actuales, el docente de hoy debe ser capaz de hacer que el alumno se enfrente con su realidad a través de estrategias de planificación, **(aprendizaje basado en solución de diagnóstico socio-educativos)** que le permitirán el desarrollo de competencias integrales, destacando líneas y superación de nudos críticos en el diseño de objetivos y cambios y alcances de los mismos.

El proceso de formación del ser humano es tan complejo, donde el rol del estado docente, que implica un desarrollo individual y grupal, tendiente a adquirir diariamente nuevas habilidades y capacidades, ya que constituyen

una decisión propia definir hacia donde perfilar todas esas habilidades y capacidades para la formación escolar y de vida. **(El curriculum de acreditación de saberes con salidas intermedias)**, es parte importante de toda la integralidad expuesta, las prácticas educativas solo cobran vida cuando son analizadas e interpretadas a través del ojo crítico de la realidad diaria del docente utilizando axiomas combinados de la pedagogía y la andragogía.

Es a través del curriculum estratégico de acreditación de saberes, de tipo trimestral, semestral y anual, que se justifican todos los procesos socio formativos, abarca la normatividad y concepciones ideológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos socio-escolares y complementarios que se aplican dentro del aula de clases. **(El recurso humano ínter-subjetivo, fraguado de gestión administrativa-académica compleja, es el activo más valioso que poseen las instituciones de educación)**, personas en diversas (fases biológicas, psicológicas y sociales), que se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales y de la educación para la vida. En este recurso humano encontramos al director docente quien tiene una responsabilidad grande en el proceso de planificación educativa.

Jean, Piaget,(1970) sostiene, “...El resultado, visto a la luz de la totalidad de la obra de Piaget, ha sido extraordinariamente fecundo en el proceso de enseñar y aprender cosas de vida. Gracias a él y a las contribuciones de otros tantos científicos, el siglo xx ha podido denominarse el «siglo del niño», experiencias subjetivas y escolaridad formal e informal aprendidas. Las aportaciones de Piaget también han sido decisivas en el orden de la creación de una psicología de base científica, y, por lo mismo, en el hecho de que esta disciplina haya sido evaluada como la que mayores progresos evolutivos y formativos, ha realizado en las últimas décadas dentro del

conjunto de las ciencias del hombre, y como la que mayor influencia ha tenido en la conformación de las actitudes generales hacia la vida y la sociedad, canalizada por el estado. Junto a estas contribuciones genéricas, Piaget debe ser contemplado como el creador de una de las más importantes escuelas psicológicas de nuestro tiempo, la escuela de psicología genética, que constituye una de las corrientes principales hoy en día en el ámbito de la psicología infantil. La escuela piagetiana ha configurado así un ámbito de investigación propio, de aprendizaje de saberes, que la distingue netamente de otras escuelas como la psicoanalítica, o las encabezadas por psicólogos tan importantes como Erik H. Erikson, Arnold Gesell y Burrhus F. Skinner. Al psicoanálisis, Piaget critica que no sea experimental y que su técnica se reduzca a la mera discusión de casos clínicos; considera que el inconsciente freudiano, al limitarse a la vida emocional, es una parte del inconsciente en general, puesto que «inconsciente es todo lo que no se conceptualiza». Piaget considera, además, que el conflicto edipiano —piedra angular de la teoría psicoanalítica—, eje para el aprendizaje, así como las distintas fases del desarrollo psico-sexual del niño y el adolescente, no determinan la vida del adulto de una manera total, pues entiende (y en esta apreciación coincide con un psicólogo como Erikson), que el presente también influye en el pasado; es decir, que la personalidad debe entenderse como el resultado de una interacción entre pasado y presente. III Respecto a Erikson, Gesell y Skinner, Piaget se diferencia ante todo porque considera que el niño desarrolla a adolescente, desde su nacimiento, estructuras de conocimiento diversas, a partir de su experiencia — es decir, que es un sujeto activo en su proceso de evolución socio cultural y educativa; y al mismo tiempo, por el énfasis que Piaget pone en la importancia de la vida intelectual del niño, luego el adolescente en la primacía de ésta sobre la vida afectiva y formativa para coexistir, es su base para su personalidad. A este respecto, Piaget manifestó en diversas ocasiones que los efectos pueden retardar la eclosión de las capacidades infantiles, pero que ello no impide que al final el resultado sea el mismo por lo que hace al desarrollo de la inteligencia. La psicología genética de Piaget,

en consecuencia, tiene por objeto el estudio del desarrollo intelectual del niño, el adolescente y joven desde bases rigurosamente experimentales destacan en la escolaridad de aprender para la vida. Esto quiere decir que tal desarrollo, biológico, psicológico y social se estudia desde fuera, desde la actividad externa del sujeto infantil, actor adolescente, ente joven, dejando de lado cualquier forma de análisis introspectivo, social e ideológico, tan ligado, por lo demás, al análisis de las sensaciones y a los objetivos de una psicología de base filosófica dialéctica y dinámica, como la del siglo pasado, canalizada por estándares sociales y del ente ejecutor de leyes el estado...” (pag, 5).

Las entidades educativas, de aprendizaje sujeto joven y hombre, de cualquier nivel o condición social, debe ser una estructura dinámica con fines escolares con bases de acción holística y teóricas, humanas, con alta cualificación para enfrentar el reto de dirigir. **(La formación del docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos socio-históricos y evolutivos)**, que se experimentan en el mundo científico tecnológico escolar combinado de la socio pedagogía con la andragogía estratégica contextual socio evolutiva y cambiante.

Es por eso por lo que la consecución de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa. **(La responsabilidad del directivo docente es compleja dado que exige el dominio de unas estrategias que faciliten su actuación para poder liderar el proceso educativo)**, y cumplir con los objetivos y metas trazadas.

El directivo docente debe poseer amplias cualidades entre ella el liderazgo pedagógico, que se entiende por ser el equilibrio inteligente entre la gestión a

corto plazo (**liderazgo gerencial del estado docente**) de las funciones administrativas y una visión a largo plazo (liderazgo visionario y participativo estratégico) de las funciones docentes. El liderazgo pedagógico está centrado en el aprendizaje. Este liderazgo no tiene una preocupación, sino una pasión, por el aprendizaje ecléctico socio productivo y complementario en la escolaridad formativa de los seres humanos.

La noción de complementariedad primero formativa y luego educativa, está vinculada con la noción de antigüedad, modernidad y postmodernidad evolutiva de permanencia, lo mismo que con representatividad ideología y escolar, a beneficio y trascendencia del estado docente alcances y éticas formativas del todo social. Estas (**cualidades cognitivas formales e informales, aplicadas al estudio de los hechos sociales neurológicos y estructurales**), son las que marcan o definen la presencia de instituciones, las cuales van más allá de sus expresiones formales previstas en los esquemas y prototipos estratégicos del currículo pragmático con sus articulaciones y alcance de las Leyes, y se sumergen en las relaciones de poder que se establecen en las organizaciones humanas y en las reglas de conducta social.

En este sentido, las instituciones educativas de diversa génesis (**en el contexto geográfico y territorial del ambiente educativo**, encarnan la durabilidad, la historia y la memoria que relacionan la estructura, el proceso y el sistema social, lo cual permite percibir las regularidades, irregularidades y desarticulaciones del sistema socio educativo complementario. En esa dialéctica, se generan las instituciones que se proyectan y articulan la realidad escolar y formativa humana.

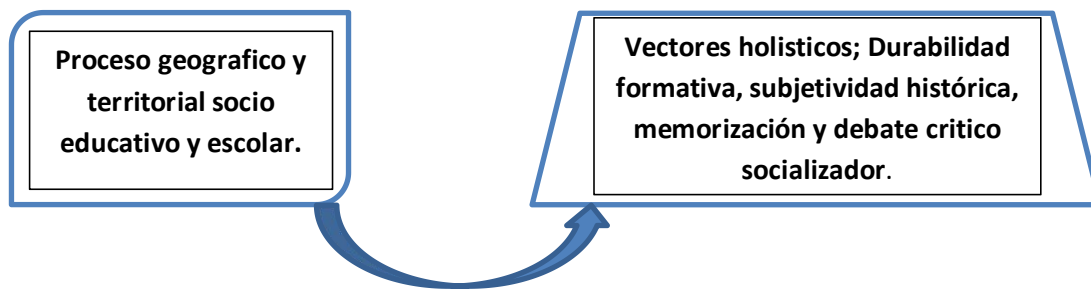


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°13 del Autor: Proceso geográfico territorial y ambiental de vectores holísticos, variables adaptativas . Año: 2023.

Señalan que las acciones planificadas y estratégicas del hecho escolar, describen que tienen cuatro componentes básicos: **(división del trabajo y procedimiento regular; especialización del trabajo; jurisdicciones; y delegación y supresión)**. El primer rasgo, división del trabajo y procedimiento regular, agentes ambientales y geo-territoriales, implica que los actores sociales en ámbitos institucionales desarrollan procedimientos divergentes, mediante los cuales los diversos asuntos se dividen en unidades manejables, a las cuales después se les da un orden específico.

La división del proceso de planificación por estructuras humanas, críticas, psicológicas, formativas y científicas, permiten que los actores del hecho escolar, reconozcan su función dentro de la institución, otorgándole eficacia al logro de los objetivos de la misma. **(Los procedimientos técnicos y formativos, son regulares y minimizan el caos de las múltiples decisiones personales)**, dentro del cosmos educativo, que incluso el individuo puede reconocerse desde la acción que debe emprender.

La especialización escolar y formativa, correlacionado con el hecho ideológico que fragua al estado docente, del trabajo científico y socio-

tecnológico, facilita a la institución abordar cada vez con mayor eficacia su cometido social, lo cual se conecta con las jurisdicciones o **(el conjunto de acciones específicas operativas que se cumplen dentro de la institución)**, y que le dan su rasgo más orgánico. Por último, se delegan y supervisan las funciones, ya que la institución genera sus propias estructuras de organización y seguimiento de labor didáctica, pedagógica y andragógica en la educación post-moderna de hoy en día.

Los procesos de complejidad escolar, didáctica y de enseñanza, esquematizan las condiciones existenciales del Estado, aquel conjunto de realidades escolares y formativas que tiene carácter necesario para **(su existencia y auto-gestión socio educativa y direccional)**, aún cuando la suma de todas ellas, no sea suficiente para determinarlo. Suponen tan sólo, según frase del complementaria del hecho educativo, donde ciertas constantes que hacen que el estado y el derecho sustancia y objetivo del habla y el discurso, hacen posible su formación. De ahí que se les denomine socio-aprendizaje basado en condiciones existenciales y no elementos simples de la practica formativa.

No obstante, en efecto, las condiciones, escolares, la complementariedad educativa esquematizan la actividad humana, pues si bien no cabe la realidad social desligada de la naturaleza, ni puede por tanto concebirse al estado separado de ella, es **(la colectividad humana la que la aprovecha, modifica y dirige, mediante la internalizacion de la idiosincrasia, la ideología y la formación no solo científica y tecnológica sino critica socializadora y productiva)**, premisa que ayuda a mejorar el nicho escolar y la educación en sus diversos planos.

Friedrich, H Nietzsche. (2003) "...sostiene, que de ningún modo: antes bien, en la era de los hombres activos, fuertes, espontáneos; sociedades primitivas por ejemplo, los hombres de temperamento agresivos en el estado o la sociedad esta primero su naturaleza para cumplir funciones de cohesión por el estado. Considerado desde un punto de vista histórico, el derecho representa sobre la tierra (digámoslo para fastidiar al citado agitador, que en una ocasión confiesa sobre sí mismo, destacando la cultura: «la doctrina de la venganza recorre como el hilo rojo de la justicia todos mis trabajos y esfuerzos»), la lucha, precisamente, contra los sentimientos reactivos, la guerra que declaran contra ellos, los poderes activos y agresivos que emplearon parcialmente, su fuerza en frenar y ordenar moderación a los excesos del partidos reactivos e imponer un acuerdo por la fuerza y el rol del estado en lo axiologico del hombre como ente de gestión. En todas partes donde se ejerce la justicia, donde se preserva la justicia, vemos a un poder más fuerte buscar medios para poner fin a la absurda furia del resentimiento de los débiles que se subordinan a él (ya sean grupos, ya individuos), en parte arrancando de las manos de la venganza el objeto de resentimiento, en parte sustituyendo la venganza por la lucha contra los enemigos de la paz y del orden, en parte inventando, proponiendo y en ciertas circunstancias imponiendo compensaciones, en parte elevando a normas ciertos equivalentes de los daños, normas a las que en adelante ha de remitirse definitivamente el resentimiento. Pero lo más decisivo de cuanto la autoridad suprema hace e impone contra la hegemonía de los sentimientos reactivos y resentidos (y lo hace siempre, en cuanto es lo bastante fuerte para ello, destacando lo social y lo humano, en el ser y el comportamiento), es la instauración de la ley, la proclamación imperativa de lo que bajo su mirada ha de considerarse permitido, justo, y lo que ha de considerarse prohibido, injusto: tras la instauración de la ley, al tratar como desacatos, como insurrecciones contra la propia autoridad suprema las agresiones sociales e ideológicas y los actos arbitrarios de los individuos o de grupos enteros, la autoridad suprema desvía el sentimiento

de sus subordinados del perjuicio más inmediato que causa el desacato y de ese modo consigue a la larga lo contrario de lo que quiere toda venganza, que sólo ve y sólo hace valer el punto de vista del perjudicado: en adelante la mirada se ejercitará en una estimulante axioma socio-educativo...”
(Pag,12).

El material físico o psicológico experimenta las transformaciones operadas por el poder creador del hombre y esto es precisamente la cultura escolar, la cual es planificada mediante **(ejes transversales axiologicos y dentologicos, del ser humana, y de la realidad existente)**, dinamizante que conduce el estado docente, donde la inserción de fines humanos en la naturaleza de aprender y comunicar se inicia con el rol de cambiar los hechos de forma paulatina e ideologicamente.

Las partes del todo socio educativo post-moderno recuerda los simplismos del positivismo, paradigma que inicia los fundamentos del estudio de la ciencia lo científico, pero que se proyectan a un mayor proceso de **(complejidad post-moderna en la pedagogía y didáctica formativa)**, de hoy en día. Por ejemplo, un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, producirán una molécula de agua, pero jamás la suma de territorio, población y poder político será un estado, complejo y útil, no solo visto como un estado de imposición y controversia educativa.

Lo mismo, que por ejemplo en el axioma escolar y formativo, un hombre no es reductible a un compuesto de tejidos, humores y minerales, si bien le sean necesarios para su existencia a los fines citados. **(La expresión dialéctica adecuada consiste en decir, que son sus condiciones existenciales complejas y complementarias)**, porque a su vez si en uno y otro caso desaparecieran, ni el estado ni el hombre podrían tener existencia,

para entender la misma realidad socio comunitaria de existencia y cotidianidad.

Las condiciones existenciales, no son planificadas, dentro del hecho educativo o social, son datos reales, que pertenecen al orden de la naturaleza, considerando la naturaleza como la realidad de las cosas en cuanto están determinadas por **(leyes generales, procesos, psicológicos, educativos, antropológicos e históricos de la misma humanidad)**, o sea, sometidas a leyes naturales de cotidianidad y existencia humana, factores de la ciencias que re-dimensionan el acontecimiento complementario de la escolaridad educativa.

El territorio, la población y el poder constituyen en este sentido una realidad de hecho o fáctica, opuesta a realidad eidética, concepto intelectual o valor y, en consecuencia, **(perceptible sensorialmente en ella misma o en sus efectos)**, se destacan por interpretar la misma dinámica humana desde lo complejo y lo socio critico del ser. Considerando semejante realidad natural del Estado, se eluden las limitaciones del idealismo que pretenden reducir a **(aquél a espíritu objetivo, idea, ideología, política e idiosincrasia cultural)**, que arroja el sentido, orden normativo, abstracción o algo parecida, de lo cual, según le reprocha resulta para internalizar el valor y dinámica del ambiente escolar, la visión objetiva y subjetiva del aprendizaje en el aula, las formas y maneras de aprender y enseñar y el estado docente como tal.

El modelo escolar y de gestión del estado, acompañó al crecimiento de la educación en sus bases socializadoras, ontológicas y axiologicas esenciales, fundamentalmente a través de la radio y la correspondencia, donde **(la**

sociedad y el estado deben evolucionar hacia una nueva concepción de la educación). Dicho modelo está asociado con el nombre de industrialización, se tiene la idea de masificar el acceso a la educación, es decir, el proceso de réplica industrial es concebido prácticamente idéntico al de una actividad o evento educativo para cada uno de los participantes.

Simon, Rodriguez. (1843), sostiene la “...crítica y la dinámica social de las providencias del gobierno (Lima, 1843), con gestión política y militar en la nueva sociedad americana, representada con una serie de seis cuadernillos redactados por el educador y filósofo venezolano Simón Rodríguez, buscan mejorar un proceso. En estos textos, el maestro de Simón Bolívar, cuestiona las políticas de las nacientes repúblicas, proponiendo una educación popular crítica para crear ciudadanos pensantes y evitar la copia ciega de modelos extranjeros, priorizando la base ideológica de una nación libre e independiente. Destacan los siguientes aspectos; Contexto de publicación: Fue editada en la Imprenta del Comercio de Lima durante una de las estancias de Rodríguez en Perú, poco después de haber publicado *Sociedades Americanas en 1828*. Renovada acción del Estado, guiando un nuevo enfoque educativo: Rechaza los métodos de enseñanza memorística y masiva (como el sistema lancasteriano) que adoptaban los gobiernos de la época, estos hechos son inherentes a la conducción de la sociedad de la época. Para Rodríguez, la educación no debía ser un simple proceso de domesticación, sino una herramienta de emancipación social y pensamiento crítico. Crítica gubernamental: Cuestiona directamente el proceder de las autoridades estatales frente a la realidad americana no por lineamientos incoherentes, sino impositores. Argumenta que las leyes y providencias de los nuevos gobiernos fracasan por no adaptarse al «genio» o la verdadera naturaleza de los pueblos y suelos latinoamericanos. Estilo y formato: El texto se caracteriza por el uso de un lenguaje iconoclasta y de reflexiones estructuradas para evitar errores de concepto prácticos. Consta de entregas o asesorías sobre funcionalidad

estructural de la sociedad con el resurgimiento de un estado propio de la sociedad venezolana sin intervención española, suave y menos impuesto...” (Pag 3-4).

Destacando, **(la visión de pragmática de la ideología formativa y escolar)**, gira intensamente en torno a la idea de que el único objeto de la educación a distancia se reduce a industrializar el acto educativo, proyectando un enfoque científico tecnológico de diversos alcances y acciones. Desde luego, esta idea ha producido mucho debate y fuertes reacciones; por ejemplo, la comunidad de educadores a distancia se niega a ser considerada como meros capataces de un proceso industrial.

El énfasis en la interacción y comunicación entre docentes y estudiantes de complejidad el hecho escolar y la labor formativa, glosó con el término de conversación didáctica guiada, suponía una comunicación no contigua apoyada por una comunicación simulada a través de **(la interacción del estudiante con los materiales de estudio y una comunicación real a través de la interacción escrita y/o telefónica)**. Es posible que esta aportación de acción didáctica y pedagógica, haya sido la más destacada en el ámbito de la educación a distancia. La insistencia en la interacción y comunicación son también propios de gestión básica y compleja del estado docente.

Por su parte, la planificación estratégica escolar, sugiere una propuesta integradora o del diálogo mediado que comprende una comunicación didáctica de doble vía entre dos entes separados físicamente uno de otro, sea en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez, y establecido a través de unos medios conformados por materiales reproducidos y por unas vías de comunicación sea esta comunicación síncrona o asíncrona. Ese diálogo o

interacción entre el que enseña y el que aprende se convierte, obviamente, **(en el elemento central de cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje)**. Las hipótesis y teorías que sirven de base para el desarrollo de los programas y modelos de educación universitaria a distancia pueden aplicarse y combinarse de múltiples formas; sin embargo, no representan conceptos definitivos y de necesaria y rígida aplicación.

Se identifican los roles escolares de la dialéctica formativa por sus contribuciones a la teoría del adiestramiento a distancia, muy importante es la teoría de la distancia transaccional. En esta teoría, lo que retoma la complementariedad del estado docente, es una **(serie de avances de la psicología socio educativa de aprendizaje de saberes, de la segunda mitad del siglo XX)**, para señalar que en todas las transacciones e interacciones entre seres humanos siempre hay una distancia; Así, por ejemplo, en el aula tradicional, entre el maestro y el alumno se origina un esquematizan pragmática y evolutiva de los hechos y axiomas del estado docen

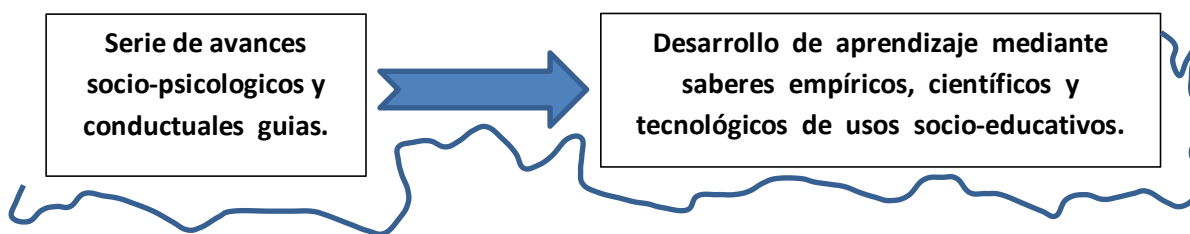


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico N°14: Serie dinamica de avances socio-psicologicos de aprendizaje empiricos, cientificos, tecnologicos y socio-educativos. Año Autor: 2023.

El acto educativo a presencial y multimodal, permite que éste aumente porque además de la falta de contacto, el medio se torna escrito y no verbal ni corporal. En este punto, de **(lo complejo y complementario inter-subjetivo, hace toda una construcción teórica)**, muy importante para hablar

de la compensación o restitución de los efectos de esa distancia transaccional. En los últimos años, Bates y otros estudiosos han desarrollado otro tipo de literatura, de naturaleza relativamente teórica, cuya postura se dirige hacia la toma de decisiones para integrar los medios y las actividades en los procesos de educación en su doble esencia socio-psicológica lo objetivo y lo subjetivo.

Las fuertes tendencias, de la gestión del estado y los cambios de sus elementos y sujetos de la estructura escolar, hacia la homogenización, la desterritorialización, la pérdida del poder, la influencia de la tecnología y la supremacía del mercado entre otras características de la complementariedad en su dualidad formativa-educativa, quien analiza los discursos educativos en Ibero América y coincide, **(con estrategias evolutivas de dominio de saberes)** en que son tres los procesos independientes que históricamente confluyen: a); la revolución de la tecnología de la información, b); la crisis económica del capitalismo y del estatismo y c); la presencia de movimientos socioculturales como los referidos a los derechos humanos, el feminismo, la ecología y el anti-autoritarismo, encaminados por una disparcialidad técnica a veces incoherente del hecho educativo.

De tal forma que la crisis educativa es una problemática compleja que descubre su propia situación paradójica, tal es el caso de pasar de una feroz competitividad a una armónica complementariedad educativa, en la propia institución, con otras y entre otros países. **(Los cambios sociales actuales han respondido a una serie de factores como las agencias e instituciones internacionales)**, los sistemas estandarizados de tiempo global, las redes mundiales de comunicación como la televisión internacional, entre otros, las

competencias y precios internacionales, las nociones de ciudadanía y derechos humanos internacionalmente compartidos, mismos que van conformando el proceso de complejidad y complementariedad ideológica y formativa.

De tal suerte, que resulta necesario proponer el concepto de globalización bajo el cual se toma una postura ante la gran cantidad de acepciones, nociones o significados del término, incluso algunos son contradictorios o confusos, a modo de postura personal, se menciona que por **(la pedagogía y andragogía de la complementariedad)**, se entenderán aquellas acciones o procesos que tienen relación con un espacio geográfico mundial, planetario, territorial; con límites e identidades propias, es decir, las relaciones inter-subjetivas con mayor tendencia o expresión objetiva o cuantitativa que guardan límites y fronteras definidas.

Por labor gestionaaria y estratégica del estado, se entenderá el proceso de intercambios socio-culturales, no solamente de tipo económico que aspira a la convergencia de los intereses humanos, respetando las diferencias, la diversidad y la complejidad, más afín a las relaciones expresadas **(en términos eclécticos y valores subjetivos, cualitativos e interpretativos de una sociedad cosmopolita y compleja)**. Hoy en día, la internacionalización se refiere a un proceso de transformación institucional integral que pretende incorporar la dimensión internacional e inter-cultural en la misión y las funciones sustantivas de los entes de educación complementaria.

De tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura. El proceso de internacionalización debe ser visto como una apertura institucional hacia el exterior y debe **(ser parte integral de los planes de desarrollo, planificación estratégica y políticas generales)**, de las instancias de educación cambiante

y elistesca, debido a la estrategia visualizadora de programas y acciones vinculantes de los hechos de aprendizaje y saberes correlacionados a la ética y a la moral socio-educativa.

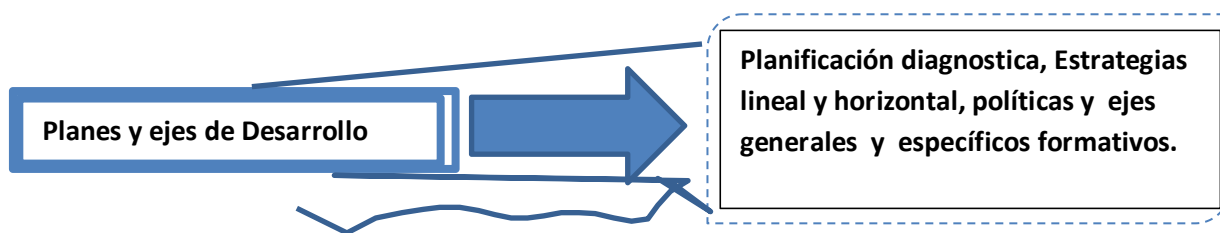


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico del Autor N°15 : Diseño de planes y ejes de desarrollo diagnósticos, estratégicos, políticos generales y específicos de tipo formativo y correlacionados como prototipo complejo. Año: 2023.

Sin embargo, la evolución pragmática del estado docente, enmarcados en planes y ejes de desarrollo, se visualiza mediante los roles del docente y el docente, para lograr este objetivo es preciso que exista, dentro de **(los entes y estructuras de educación universitaria, una política institucional al respecto claramente definida)** y expresada en un plan de internacionalización respaldado por las autoridades universitarias, consensuado en la comunidad universitaria e implementado por medio de una estructura administrativa y académica, adecuada y competitiva acción estratégica y complementaria primero del hecho formativo y luego educacional.

Por otra parte, varios estudios señalan al factor docente, su rol y su correlación con el estado de gestión, como elemento clave de la transformación educativa complementaria, actor principal de la renovación de los estereotipos de enseñanza con axioma pedagógico y andragógico, son

pilares de la formación post-moderna. Cualquiera sea (**el cambio ideológico y político, que se impulse los docentes**), siempre son interpelados desde algún lugar, ya sea que se los ubique como ejecutores, mediadores de lo planificado por los expertos o en calidad de protagonistas activos y reflexivos de la transformación y el aprendizaje escolar y de vida.

La necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información a los procesos de enseñanza, es dialéctico y socio-evolutivo, es probable que los gobiernos equipen a las escuelas, liceos y universidades (**para reformar el currículum alternativo, humanístico, critico y emergente del estado docente**). Pero inmediatamente caerán en la cuenta de que es necesario capacitar a los docentes para que utilicen las (T.I.Cs), en sus clases abiertas y cerradas. De lo contrario el intento fracasará. Prácticamente no existe programa o iniciativa alguna de los organismos socio-educativos públicos o privados, de la educación que no incluya en algún momento al alineamiento y actualización de los docentes como ámbito de intervención y estrategia de cambio.

La educación del profesorado, sus agentes investigativos y didácticos, críticos y formativos de saberes pragmáticos, de acción y labor estratégica sistematizada, la misma labor del estado docente, tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor dificultad y (**la mejor solución de la educación para lograr un cimiento ideológico y político solido, para la vida**). La frase suena un poco contradictoria y cimentada en bases solidas de internalizacion de ideas y conocimientos, en el contexto de los sistemas educativos latinoamericanos,incluyendo caso Venezuela, atravesado por graves problemas, tales como las profundas iniquidades

sociales y la pobreza extrema de gran parte de los niños y adolescentes en edad escolar, de liceo proyectándose al contexto universitario.

En este sentido, cabe señalar que si bien las políticas tendientes al fortalecimiento profesional de los docentes y el discurso que los ubica como actores principales del cambio son una medida justa y necesaria, produce una serie de tensiones y riesgos, en particular cuando las políticas **(docentes no son acompañadas de otras acciones y dejan inalteradas las condiciones materiales en las que desarrollan su tarea)**. La mejora de las experiencias escolares de los alumnos requiere de modo ineludible contar con los docentes, pero una política que apueste en forma excluyente a su formación y actualización constituye una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura los sistemas educativos.

Por ello es necesario emprender políticas articuladas entre organismos y sectores del estado que atiendan en forma simultánea los diversos pero convergentes en aspectos holísticos y socio-culturales, **(que redundan en la elevación de la calidad de la educación básica, media, diversificada y profesional)**: Canalizándose hacia la salud, la atención de la primera infancia, desarrollo curricular, infraestructura y equipamiento escolar, sistemas de evaluación, intensificación de la jornada escolar, diversificación de las materias, talleres y oportunidades de aprendizaje de los alumnos, trabajo colaborativo con las comunidades y sus instituciones intermedias, etc.

Una de las características paradigmáticas evolutivas de la educación post-moderna, que se destaca en las iniciativas emprendidas para el desarrollo profesional, técnico y escolar creciente en dinámica ideológica y

complementaria formativa, del docente en Venezuela, ya que durante las últimas décadas, es su alto grado de desarticulación muchas veces **(con ejes programáticos reales, que a veces desarticulan el proceso científico y técnico de aprendizaje)**, por la acción desviacionista curricular y la debilidad epistémica del docente, destacando la bueno para la práctica humana. Es decir, la proliferación de acciones andragógicas inconexas y paralelas que encaran un sinnúmero de agencias y organismos tanto públicos como privados, de gobiernos nacionales y locales.

Platon, (1965), señala “... que la más conocida e influyente de sus obras, es el compendio de las ideas que conforman su filosofía destacando un proceso analítico y evolutivo como el que explico en la visión ecléctica del estado y las formas de gobierno para gestionarlo. Se trata de un diálogo entre Sócrates y otros personajes, como los discípulos o parientes del propio Sócrates. La obra está compuesta por diez libros, separados sin correspondencia con los cambios en los temas de discusión que se presentan. Aunque la obra gira en torno al tema de la justicia, el texto contiene muchas de las doctrinas platónicas fundamentales, como la alegoría de la caverna, la doctrina de las ideas o formas, la concepción de la filosofía como dialéctica, una versión de la teoría del alma diferente de la expuesta en el *Fedón* y el proyecto de una ciudad ideal, gobernada según principios filosóficos, esbozos del bien y el mal, las concepciones ideológicas, la sociedad y el estado. Escrita de forma dialógica, la *República* aborda aquello relacionado con la frase rusa, (φιλοσοφία περὶ τὰ ἀνθρώπινα), (‘filosofía de las cosas humanas’), e involucra temas como la ontología, la gnoseología, la filosofía política y la ética. La *República* se presenta como una obra orgánica y circular. La obra se estructura en 10 libros y tiene como protagonista a Sócrates, pero un Sócrates que, como muchos estudiosos han señalado, es muy diferente al de los otros diálogos platónicos, especialmente los de juventud, y que sirve de alterego de

Platón, el cual prosegue ideas y puntos de vistas de la misma humanidad y sociedad. En virtud de este proceso de escritura, el Sócrates de la *República* sostiene tesis que no son las defendidas por el Sócrates histórico, sino las de Platón. El tema central de la *República* es la reflexión sobre qué es la justicia y cómo se expresa en el hombre, lo que lleva a Platón a abordar la organización de la ciudad-Estado ideal. Mientras Sócrates visita el Pireo con Glaucón, Polemarco le dice a Sócrates que se una a él para divertirse. Glaucón argumenta que el origen de la justicia está en los contratos sociales y que todos los que la practican lo hacen por miedo al castigo, para ello usa el mito del anillo de Giges. Glaucón desea que Sócrates demuestre que la justicia no solo es deseable, sino que pertenece a la clase más alta de cosas deseables en la cotidianidad y el aprendizaje en la vida: aquellas personas que se desean tanto por su propio bien como por sus consecuencias. Sócrates sugiere que busquen justicia en una ciudad para comprenderla en el hombre individual. Sócrates comenzará a inventar un Estado ideal. Para que la ciudad sea justa, debe estar diferenciada en tres clases sociales con su función y lugar diferenciado en esta. Luego, la justicia es la cualidad que se tiene dentro de la sociedad para que cada individuo cumpla con el rol que se le ha asignado. En general, la justicia es la virtud del orden. Sócrates contra argumenta este mito de Giges con su intelectualismo moral y operativo en la sociedad...".(pag, 5-6).

Este hecho analítico del estado, lo axiológico, la interpretación primaria del bien y el mal, constituye, un vector clave en la complejidad y complementariedad post-moderna de la educación, la formación y el renovado estado docente, siendo uno de los problemas a la hora de pensar políticas de formación continua vinculadas con el **(mejoramiento de las experiencias educativas de niños, jóvenes y adolescentes)**, con el desarrollo curricular de las escuelas, liceos y con la transformación de las prácticas en las universidades.

En Venezuela, **(la creación de sistemas nacionales de perfeccionamiento docente que promuevan la institucionalización de la formación continua)**, ya sea a través de la creación de redes, como de mecanismos centralizados de evaluación, acreditación y financiamiento de las acciones de capacitación, es un proceso bastante reciente que debe tomar en cuenta la historia del sub-sistema de actualización profesional, el currículo, el ambiente, el contexto, los diversos nudos críticos bio-psico sociales de los dos planos docentes y dicentes.

No hay que olvidar, que el campo de la capacitación docente se ha caracterizado por su gran autonomía y por la vinculación, con el estado docente y con procesos ideológicos y políticos, con las corporaciones gremiales, asociaciones profesionales de docentes, las universidades, las editoriales de libros de texto, los centros de investigación, los grupos ecológicos ambientales etc. **(La autonomía y baja regulación de las agencias de desarrollo profesional docente presenta por un lado, una serie de ventajas al hacer de este circuito un conjunto dinámico, permeable a los cambios)** y factible de orientarse en función de las vicisitudes y diversas necesidades del sistema y de los docentes, para dinamizar en pleno la adquisición de conocimiento y la educación profesional universitaria.

Los profesores no son un cuerpo homogéneo, tienen distintas exigencias de formación a lo largo de su carrera, en función de su trayectoria y recorrido profesional que no sigue líneas uniformes ya que depende de una multiplicidad de elementos. Por otro lado, un sistema poco regulado es factible de caer en las lógicas del mercado o en **(intereses particulares de determinadas corporaciones docentes, olvidando que la educación)**, es

cosa pública y que debe estar al servicio de políticas de igualdad y mejora del sistema complementarios y complejos de la formación.

Los aspectos curriculares, al ser consultados a los estudiantes y maestros, profesores, facilitadores etc. Explican que las dificultades que enfrentan durante las primeras prácticas o en sus primeros años de ejercicio escolar, formativo y socio-educativo, surge un dato contundente: el currículum de la formación de maestros, profesores, docentes y facilitadores suele ser demasiado teórico y fragmentado en diversos **(ejes modulares, saberes y esquemas cargados con un alto nivel de tecnicismo científico)**, a raíz de ello la complementariedad estratégica aparece para reforzar los nudos críticos de la educación moderna a la post-moderna.

Al estudiante es a quien le cabe la responsabilidad de armar el rompecabezas de lo que será su futuro objeto de trabajo sobre la complementaria educación escolar en todos los contextos: La enseñanza de determinados contenidos y materias escolares en contextos particulares es disimilé de la contextualidad geo-ambiental y territorial social. Cuando el maestro, docente, profesor o facilitador recién recibido se enfrenta a la clase siente que carece de herramientas prácticas, nadie le ha explicado por ejemplo; cómo **(lograr el control del aula, ni cómo hacer para capturar la atención de los estudiantes y trabajar además con los más rezagados)**, para adaptarlos en ciclos cortos y largos a la dinámica primero cognitiva, luego formativa y por ultimo socio educativa formal e informal.

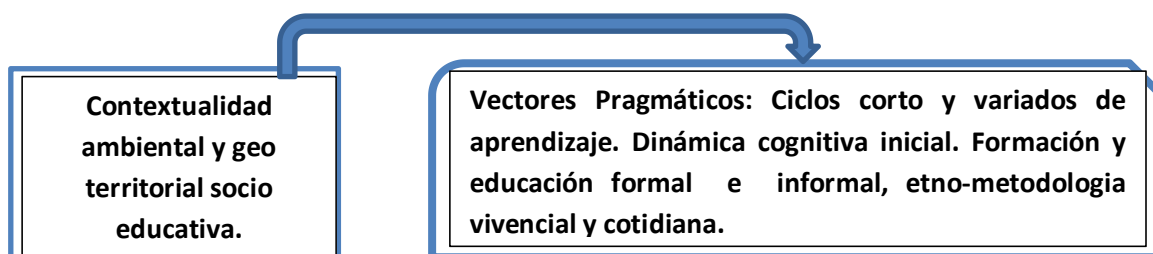


Figura: Diseño de Diagrama Gráfico del Autor N°16 : Contextualidad ambiental y territorialmente ciclos de aprendizaje, cognición, formación, etno-metodología educación formal e informal societal. Año: 2023.

Los resultados interpretativos de la variabilidad **(de ambientes y contextos geo-territoriales, obtenidos en esta revisión sistemática de los esquemas y nudos críticos de la educación post- moderna complementaria)**, permiten afirmar que la resiliencia académica constituye un constructo clave para la comprensión del rendimiento escolar, particularmente en contextos marcados por condiciones adversas, alta vulnerabilidad o escasos recursos educativos y hechos vinculantes a la dialéctica de los estados docentes.

Esta afirmación se sustenta en la coincidencia de múltiples estudios que destacan la capacidad de los estudiantes resilientes para sobreponerse a dificultades personales, sociales o académicas y mantener un desempeño escolar adecuado, e incluso sobresaliente, en **(comparación con sus participación estratégica y socio-formativa de la evolución educativa de los seres humanos)**. No obstante, y en consonancia con los hallazgos de esta revisión, es importante destacar que la resiliencia no actúa como un factor aislado, sino que se configura como un proceso dinámico, situado, y altamente influenciado por múltiples variables individuales y contextuales.

En este sentido, los factores escolares se constató que la resiliencia se entrelaza con otros recursos pisco-educativos que median o potencian su efecto sobre el rendimiento académico, la gestión escolar y los insumos prácticos estratégicos. **(Inciden en la dinámica de las variables cuali-**

cuantitativo, como el compromiso académico galantemente o involucramiento-activo en el proceso educativo), así como la autodeterminación emocional y cognitiva emergen como mecanismos clave que articulan la relación entre resiliencia y logro académico objetivo y subjetivo del axioma ideológico y formativo post-moderno.

Asimismo, se identificaron patrones en los que la resiliencia incide de manera escolar y formativa, indirecta a través de recursos intermedios que evidencian que la dialéctica media el impacto del apoyo social familiar, donde el docente y de pares en el rendimiento escolar y formativo, mientras muestran que el auto-concepto actúan como mediador, y destacan el rol de la auto-eficacia académica. De forma complementaria, identifican vínculos positivos entre resiliencia y “mindfulness”, aunque con relación débil respecto al rendimiento, y evidencian que **(altos niveles de resiliencia pueden coexistir con estrés moderado, sin impedir un buen desempeño académico y formativo)**.

Estos hallazgos permiten sostener que la resiliencia no solo actúa como una barrera frente a las adversidades, del cosmos, ideológico, escolar de praxis educativa, sino que también se manifiesta como un catalizador de habilidades motivacionales, meta-cognitivas y afectivas, lo que facilita la adaptación positiva a las demandas del entorno escolar complementario. Así, se fortalece la idea de que el rendimiento académico no depende únicamente de **(factores cognitivos, de aprendizaje e investigación)**, sino también de la capacidad de los estudiantes para gestionar emocionalmente los desafíos, sostener el esfuerzo y mantener la motivación a pesar de las dificultades.

No obstante, un aspecto crítico de esta revisión es la connotación de que el impacto de la resiliencia sobre el rendimiento académico no es uniforme ni universal, de **(la correlación de lo ideológico con acción en lo político sobre la planificación del estado docente)**. Algunos estudios como los realizados reportan efectos limitados o inconsistentes, en contraste con los resultados positivos de la observación, el aprendizaje y la correlación de fenómenos, coexiste hechos que inducen en esta contradicción política, revelando que los efectos de la resiliencia no son generalizables, sino que dependen de contextos culturales, socio-económicos y educativos específicos.

Factores escolares y estratégicos de tipología formativo, como las condiciones de pobreza estructural, el acceso desigual a recursos pedagógicos, la calidad del entorno escolar o el tipo de apoyo familiar recibido **(pueden amplificar o limitar su efecto positivo, del escenario contextual y geo-territorial de génesis ilustrativo y preparatorio para los seres humanos)**. Esta interpretación refuerza la idea de que la resiliencia académica se configura como un recurso con alto potencial para la equidad, ya que permite a estudiantes en desventaja resistir, adaptarse y persistir, pero cuyo impacto se maximiza solo en interacción con apoyos contextuales.

En cuanto a los aspectos metodológicos, investigativos, de planificación estratégica evolucionan en una dialéctica y dinámica de procesos complejos, donde se identificó una alta heterogeneidad en los instrumentos utilizados para evaluar la resiliencia académica. Mientras algunos estudios **(emplean escalas generales como lo de su versión abreviada científica)** y tecnológica de logros alcanzados, otros utilizan herramientas específicas

orientadas al ámbito escolar, como la la complejidad escolar formativa en fases y sistemas para los cambios actitudinales y aptitudinales.

Esta diversidad ontológico y filosófica del abordaje escolar y formativo, si bien refleja un avance hacia una mayor contextualización, dificulta la comparabilidad entre estudios y restringe la posibilidad de establecer patrones consistentes o generalizables de soporte ideológico y cultural sólidos. Además, la mayoría de las investigaciones se concentran en educación superior, dejando vacíos relevantes en etapas escolares iniciales, pese a que **(diversos trabajos señalan que los factores eco-ambientales formativos, protectores desarrollados en la infancia y adolescencia temprana)**, tienen efectos acumulativos sobre las trayectorias académicas posteriores al proceso dialéctico de socio formación para la nueva generación de los años (2021 y 2050).

John Dewey (2020). Sostiene que “...en experiencia y Educación, de 1938 formativa y escolar. En todos los textos consultados aparece su preocupación educativa, ya iniciada en El niño, promoción joven y luego eje adolescente y el programa escolar, de 1902 y el cometido dado a la formación de docentes implícito en la mayoría de sus textos y con mayores argumentos en La ciencia de la educación de 1929 y el Estado Docente. En la reconstrucción de la filosofía (1986) analiza con claridad el mundo en el que comenzó a desarrollarse la filosofía occidental. Comprende su emergencia y sus vínculos con el arte, la religión, la ideología y la política. Sostiene que la filosofía no surgió como producto de una materia intelectual, sino de una materia social y emotiva para aprender y formar. Señala los límites temporales y espaciales en los que se desarrolló la filosofía en la antigüedad y las derivaciones que dichos límites tuvieron en la cosmovisión de ese tiempo. Para Dewey la filosofía surge de los problemas humanos y está ligada a ellos. Por eso,

cuando en segundo término analiza el surgimiento de la filosofía moderna, hace especial hincapié en las transformaciones sociales, políticas, religiosas y científicas que la precedieron y de las cuales la filosofía moderna se nutrió. Es decir, trabaja desde el supuesto de que: la tarea característica, los problemas y la materia de la filosofía surgen de las presiones y reacciones que se originan en la vida de la comunidad misma en que surge una filosofía determinada y que, por tal razón, los problemas específicos de la filosofía varían en consonancia con los cambios que se producen constantemente en la vida humana, los que, en determinados momentos, dan lugar a una crisis y forman un recodo en la historia de la humanidad (Dewey). A partir de esta afirmación, invita a dos grandes tareas para la filosofía. Por un lado, comprender los motivos que hicieron posible las transformaciones de la filosofía en distintos períodos históricos –cuestión que él aborda en estas conferencias-; por otro lado, la necesidad de reconstruir la filosofía, tarea que invita a realizar en los últimos capítulos. En la introducción que agrega a la reedición de 1948 nos dice: (...) la reconstrucción no puede ser menos que la tarea de desarrollar, de formar, de producir (en el sentido literal de este vocablo) los instrumentos intelectuales que habrán de llevar de una manera progresiva la investigación hacia las realidades profunda y totalmente humanas -es decir, morales- de la situación y del panorama de nuestro tiempo (Dewey, 1986, p.27). En el marco del análisis de las transformaciones de la filosofía en la modernidad resalta la figura de Francis Bacon (1561-1626) a quien considera el precursor del espíritu de la vida moderna, no tanto por sus realizaciones prácticas sino por su figura destacada en la vida intelectual como “profeta de nuevas tendencias”. El nuevo método de Bacon daba una importancia exageradamente pequeña al cuerpo de verdad ya existente y demostraba tener un sentido muy despierto de la extensión e importancia de las verdades que quedaban por alcanzar. La suya sería una lógica para descubrir, no una lógica para argumentar, demostrar y persuadir. Para Bacon, la vieja lógica, aun en sus mejores momentos, sería para enseñar lo

ya conocido y el enseñar equivalía a adoctrinamiento, a hacer prosélitos. Por el contrario, “Bacon, (...) proclama con elocuencia la superioridad del descubrimiento de hechos y de verdades nuevas sobre la demostración de las verdades ya conocidas” (p.66). Éste es el espíritu que acompaña a Dewey en su producción filosófica. Luego de explicar la interdependencia entre la revolución científica y la revolución industrial, advierte que, si bien contamos con un mayor dominio de la naturaleza, dicho dominio no es aplicado de una manera sistemática y preeminente al alivio de la situación del hombre y se pregunta “¿Dónde está el progreso moral que debería corresponder a nuestras grandes realizaciones económicas?” (p.126) Pregunta que hasta hoy no tiene una cabal respuesta² . ³ Los últimos capítulos de este libro invitan a una reconstrucción de la filosofía con las herramientas metodológicas que propone el pragmatismo y la recuperación de los métodos científicos para la construcción del conocimiento⁴ ³ . También hace reconceptualizaciones en torno a nociones de experiencia y de razón, de lo ideal y lo real. Recordemos que uno de sus propósitos es la superación de los binarismos, cuestión que analizaremos más adelante. Pero primero, nos detendremos en el movimiento de la Escuela Nueva, en tanto las experiencias educativas que realizó Dewey fueron contemporáneas a otras experiencias desarrolladas en distintas ciudades de Europa, y mantienen rasgos en común...(pag 4-5).

Si bien cada uno de los autores mencionados tuvo sus propias perspectivas, es posible reconocer un conjunto de características comunes de la escolaridad y su acción con el estado docente y el rol del educador. **(El reconocimiento pragmático y útil, de la evolución psicológica, sociológica y biológica de los seres humanos)**, destacan como un momento particular de la vida. El individuo no es visto como un ser incompleto o un ser carente que se transformará en adulto, sino como un ser

con características específicas. La consideración de los procesos socio-evolutivos ocupa un lugar central en estas experiencias educativas, retomando la complementariedad y complejidad del programa escolar, Dewey describe las características del mundo socio-educativo o mejor dicho cómo el ser humano ve al mundo, en cuestión central humana y critica como punto de partida para organizar la enseñanza y el aprendizaje de la vida misma.

**Agentes literarios e interpretativos de Cierre:
(Conclusiones).**

Después de precisar los alcances de la complementariedad y el rol del estado docente desde la concepción de aulas, ideologías, procesos de formación, esquemas socializadores y **(enfoques referenciales de la filosofía, la sociología, la psicológica, la acción del ontologismo, la axiología entre otras ramas de la filosofía y la ciencia, que cimientan el eje educativo)**, esquematizan una complejidad escolar de un sumarios de elementos y procesos que poseen una vertiente critica, humanista y compleja desde el debate pragmático de la realidad socio educativa, destacados a lo largo del desarrollo, literario, **(escrito e interpretativo del eje aula, ideología y estado docente en el escenario de la complementariedad de la formación socio educativa)**, en las instancias representativas de la educación del estado venezolano, podemos continuar aclarando los postulados precisados a tales fines, como un pequeño

aporte a dar opciones para seguir avanzando y mejorar algunas realidades de como lo llaman algunos el sistema educativo Venezolano.

Donde la revisión de metas y finalidades de agentes escolares, formativos, ideológicos, de dinamicidad del aula, visión debate cognitivo y estado docente, ayuda en internalización diversa génesis de estructuras estratégicas pedagógicas y andragógicas, **(modelos diversos de base teóricas referenciales y de cimiento de abordaje y sustentación al tema aula, ideología y estado docente)**, en un contexto post-moderno, dialéctico, donde se precisaron los siguientes factores y procesos para mejorar la escolarización y el esquema educativo actual que posee la sociedad venezolana, con un aporte significativo y muy humilde en la nacionalización de planes, programas y proyectos educativos en todas las modalidades de la educación de la República Bolivariana de Venezuela.

Agentes diversos y escolares esquematizan la rectoría indiscutible del hecho educativo y formativo: El Estado tiene la obligación insustituible de garantizar la educación como un derecho humano fundamental y servicio público universal. De igual forma la alineación ideológica como visión ecléctica y pragmática dentro de los entes representativos del estado: Muchas veces solo se visualizan como **(doctrina ecléctica que postula que la educación responde a los intereses y a la orientación política del Estado)**, (Son los principios democráticos, los referentes socialistas, los soportes humanos, socio-críticos y complejos de un entorno socio comunitario etc.) para moldear el prototipo de sociedad deseado.

Las aperturas y las brecha de la educación y la escolaridad, correlacionadas con un renovado agente de estado docente en una concepción renovada, se aborda desde las vinculaciones entre la Ley y Realidad: Históricamente, existe una gran desproporción entre la teoría legislativa (que promete educación universal y de calidad) y **(la ejecución práctica, los enfoques sociales y socio educativos)**, por la marcada deficiencias estructurales, salariales y de infraestructura donde las acciones y hechos asumidos deben correlacionarse con planes, programas y estrategias sistematizadas que permitan una organización y planificación clara y precisa de los alcances escolares, formativos, que inciden en los contextos socio educativos rurales y urbanos de la nación.

La importancia de triangular esencias y factores formativos, abarcentes de conocimientos y y socio comunitarios describen la tensión pública (vs) las variaciones privadas del hecho educativo: La abstracción de la diversidad educativa, genera debate al enfrentar la idea de una educación pública unificada con las libertades de enseñanza, **(el estado docente, la complementariedad, los avances multimodales, el desarrollo en la ciencia y la tecnología)**, promoviendo metas escolares muy precisas.

Las labores de gestión del estado docente, articulada con los esquemas educativos, correlacionado por ejemplo con actores sobre la libre empresa y el pluralismo educativo que defienden los grupos privados, sin embargo para coexistir en un entorno societal no es solo correlacionarse con el esquema privado sino; **(tener una estrategia compleja que cada actor cumpla y alcance la realidad y meta)**, por la cual se origino y aporte cambios y ogros a la sociedad donde coexisten como estructuras integrales pero divergentes.

La educación como función del estado dirige la educación para garantizar que responda a los intereses de la nación y de las mayorías, evitando que sea un privilegio o un negocio lucrativo. La plural-participación del ser su esencia arropante del saber uso, manejo y controversia, **(del estado como hecho subjetivo de acción ideológica y hegemonía, sin privatización ideológica)**, visualización una nueva era post-moderna del estado docente. Aunque la educación oficial es el eje central, el estado regula a las instituciones privadas, asegurando que se alineen con los fines nacionales. La formación integral, busca preparar al individuo no solo técnicamente, sino como un ciudadano consciente de su rol social, crítico y participativo en el divergente complejo y dinámica societal.

Los pilares fundamentales filosóficos, históricos y eclécticos humanos y científicos del estado docente, garantizan la dinámica y dialéctica de hecho universal de la formación socio educativa y de la retraining de la escolaridad social, la cual asegura que la educación sea un derecho humano y un deber social para todos los ciudadanos, sin discriminación pero con determinación para enajenar lo malo y fortalecer lo bueno en lo político e ideológico del estado y de la sociedad misma. **(La practica imperativa de la enseñanza, esquematiza la labor sustentada en principios filosóficos y de gestión)**, sobre la rectoría: Otorga al estado, dinamismo eclecticismo, organización y esencia filosófica y pragmática para la planificación, regulación y supervisar ejes y nudos críticos de las políticas educativas a nivel nacional.

No obstante otro vector determinante en el esquema del estado docente es comprender la esencia de la formación ciudadana, sin obviar los

estereotipos de formación, aprendizaje y enseñanza formal e informal: Los cuales, **(buscan preparar a los individuos, en su complejidad sistemática y humana para integrarse activamente en la vida pública)**, ideológica, política, promoviendo valores de justicia y bien común en su cotidianidad y vivencialidad. La evolución y el enfoque en la actualidad socio histórica, filosófica y de aprensión y evolución del hecho societal.

A través del tiempo, este concepto ha evolucionado y se ha adaptado a los esquemas de la complementariedad no solo del ente direccionador de la sociedad, sino traductor y de gestión hacia el fenómeno formativo en las diversas esencias estrategias triangulares de lo humano y del aprendizaje diario. En el marco de la legislación actual (como la Ley Orgánica de Educación, la Ley de Universidades, Normas Manuales y estructuras administrativas y legales, de tipo jurídico que direccionan la acción de la educación en la gestión educativa de la nación), **(el estado docente ejerce un rol directivo en la definición del currículo)**, la formación de profesionales y el mantenimiento de la infraestructura, buscando alinear la educación con el desarrollo integral de la nación.

De acuerdo a lo descrito de manera brillante la pluralidad de círculos sociales vinculantes a la escolaridad humana del ser, y correlacionados con la estructura social, que abarca la funcionalidad institucional y organizativa del orbe, con sus estrategias, **(lineamientos planes y acciones, a que pertenecemos cada uno de nosotros, viendo en esta pluralidad formativa)**, la condición de la liberación progresiva del individuo esta inmerso en una socio complementariedad educativa del hombre y el eje ideológico y político.

Este recuerdo cognitivo sustentado en lo empírico direccionan una alternativa y coexistencia planificada, del estado y gestión docente, que nos permite dar su exacta medida a los intentos del totalitarismo divergente y diverso: **(Estos procesos son esfuerzos socio ilustrativos, de prototipos radicalmente reaccionarios de retrotraer en las sociedades al hecho elemental de gestión)**, en que las disciplinas sociales escolares y educativas tendían a imponerse a todos los individuos y a la totalidad de las manifestaciones vitales de cada uno de ellos, donde no entendían el rol del estado no como ente sino como alteridad y practica real.

Es cierto que puede observarse en la diversidad social y formativa, una determinación parcial de **(la ciencia por factores sociales, históricos y, eventualmente étnicos y raciales en el ecologismo del estado y los enfoques pedagógicos y andragógicos)**, que rigen la formación y educación humana. No es inconcebible que una determinada raza esté mejor dotada que otras para ciertos tipos de trabajos o más inclinada hacia una determinada forma de ver el mundo, aunque, de otra parte, sea casi imposible aislar la acción de una raza.

Se ha demostrado que la mayor parte de las generalizaciones en esta materia son falsas, y las demás indemostrables, correlacionadas a una esencia vil y diversa de la escolaridad humana en sus esencias rurales y urbanas. Pero cualquiera que sea el grado de determinación de la ciencia **(de las cuestiones dialécticas que se plantea, de las ideas filosóficas en las que se expresa)**, por circunstancias exteriores y adaptadas a la escolaridad nacional, quienes invocan esta determinación de hecho para justificar la orientación autoritaria de la ciencia por los poderes públicos cometen un error fatal, ya que la

verdadera acción organizativa en las instituciones y entes del estado en **(la educación, es el axioma funcional y dinámica del estado docente).**

En cuanto a lo anterior, a la diversidad accionaria formativa, se menciona que las metas indican un nivel estratégico e ideológico, de desempeño que se quiere alcanzar, por lo que deben ser comunicadas y articuladas con los indicadores; por ende, el conocimiento de los docentes sobre su desempeño esperado cumple un papel fundamental para el cumplimiento de los objetivos organizacionales.

Reimpulsa la episteme didáctica y andragogica del ser, donde menciona que, comúnmente, desde la administración del hecho educativo, se incurre en el error de no informar el plan a los sujetos fraguados en acción educativa y dejar que sigan moldeándose sin saber nada. No obstante, **(una gestión educativa complementaria y critica, que apunte hacia la calidad)**, debe comunicar oportunamente a sus colaboradores tanto el desempeño esperado, como las estrategias y objetivos por cumplir, es un ejemplo de cambio.

Destaca los axiomas pragmáticos y didácticos de las característica de la planificación, compleja, donde se identificó **(la presencia de una fase diagnóstica, de ejes, nudos críticos, sujetos, funciones, planes que sirven como base para la planificación)**, debido a que los profesores y la directora consideran que a veces se discuten las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas relacionadas con la complementariedad y heterogeneidad formativa del proceso escolar que encamina, la funcionabilidad del ser y del ente estatal direccionado y director, por la gestión publica.

En consideración a lo anterior, explican que es imperativa la realización de un análisis de estrategias académicas y curriculares, desde la concepción del

estado docente, que facilite una visión respecto a la situación actual de la organización y dinámica académica y curricular. Desde esta perspectiva, **(una planificación estratégica que responda a las necesidades de operativas y dialéctica)**, que requieren la consideración de elementos favorecedores de la práctica docente presentes en el centro educativo, como también factores que pueden perjudicar la tarea sustantiva de la organización.

Los efectos de la ejecución escolar abierta de la aplicación de un planeamiento estratégico son diversos: En primer lugar, colabora en la generación de profesionales integrales, en segundo lugar, aumenta la calidad de los servicios y contribuye a la funcionalidad institucional; en tercer lugar, ayuda en la instrucción y superación de los trabajadores; en cuarto lugar, **(emplea las técnicas dialécticas informativas en aras de incrementar la innovación y gestión)**; por último, repercute en la sociedad por medio de la mejora de los procesos de aprendizaje que forman integralmente a sus participantes en la evolución formativa y complementaria de la educación.

En ese sentido, una de las responsabilidades que el estado debe de asumir es proporcionar un entrenamiento de calidad que requiere de una buena gestión y gerencia del bien ahorrador y humano hecho ilustrativo y formativo de vida. Por ello, es preciso planificar de manera estratégica en, **(el estado docente y articulada a corto, mediano y largo plazo, sin olvidar el objetivo general de la educación y planificación estratégica)**, es decir, velar por una formación integral que permita el desarrollo de competencias que hagan de los estudiantes mejores personas para que alcancen el éxito profesional en un mundo atravesado por la digitalización e integralidad ideológica.

No obstante, la mayoría de las instituciones educativas, a causa del poco interés en la prospección e singularidad, no existen planes estratégicos ni recursos, en otras palabras, a nivel nacional nos enfrentamos (**al gran compromiso de organizar la gestión educativa, la labor ideológica y formativa**), sin una planificación estratégica, siendo su principal consecuencia la falta del cumplimiento de objetivos institucionales precisos y complementarios en la labor de gestión del estado docente.

Así, se evidencia que la mayoría de dificultades presentes en los contextos educativos, que están relacionadas con su desempeño y la falta de un (**esbozo estratégico educativo, fundamentalmente socio-critico**), por la carencia de información técnica y operativa de los directivos. Lo anterior, proporciona un panorama de reflexión exhaustiva, ya que refleja que las limitaciones con las que cuentan los maestros, docentes, facilitadores, profesores entre otros sujetos que promueven la enseñanza, para ejercer satisfactoriamente su quehacer profesional.

Coexisten debilidades escolares y socio educativas en la gestión escolar, como la falta de apoyo organizacional, la falta de permanecer en la directiva de la academia, la falta de interés estatal, etc., lo peculiar es que son los directivos institucionales quienes suelen desplazar a los docentes, excluyéndolos de las reuniones en donde se diseña la planificación educativa, lo cual es perjudicial porque son los docentes los que evidencian (**las carencias contextuales de ambientes educativos, se promueven y poseen conciencia de los verdaderas controversias que aquejan la labor docente**), y, por ende, las posibles soluciones o respuestas a dichas situaciones. Esto con

el propósito de manifestar una mejora del tiempo, orden y ejecución de las tareas docentes formales e informales.

La propuesta socio educativa, escolar y alternativa complementario, para la transformación de la práctica educativa se inscribe en **(el marco de la formación ideológica y cultural y científica)**, donde el docente que promueve el análisis de la utilidad formativa, la planificación y el desarrollo académico y curricular de las ciencias para uso cotidiano de los seres humanos, sustentados en el inicio del ecologismo holo-practica de la complementariedad pedagógica y didáctica del ser.

Esta acción escolar del estado docente, se concibe como un proceso orientado al desarrollo integral de los educadores, desde la perspectiva del derecho a una educación de calidad con equidad. Con este propósito, de avanzar en el compromiso ético formativo de contribuir con **(el acceso al conocimiento y a la consolidación de una sociedad justa, equitativa e inclusiva)**. También pretende fortalecer las capacidades de los docentes para que, de manera proactiva, sean capaces de generar aprendizajes complejos que impulsen el desarrollo integral socio-psicológico de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, así como de sus contextos socio-culturales rurales y urbanos.

Estos educadores están llamados a comprometerse activamente con procesos orientados al mejoramiento de la calidad del sistema educativo y al desarrollo socio-económico y cultural del país, enmarcado **(una revisión compleja, complementaria, ideológica y socio-crítica de los sujetos y procesos escolares)**. En un contexto que demanda un educador con vocación de servicio, dinámico y esperanzador, este esquema y prototipo pedagógico y

mixto, se erige como una alternativa formativa que busca contribuir en la construcción de una sociedad más humana, justa y solidaria.

El contexto educativo actual, sustentado en la ideología, la complejidad y la complementariedad formativa, exige una demanda en el docente que sea protagonista de su desarrollo humano y profesional, y múltiple su esquema hacia los dicentes que son fraguados y aprendices, que tenga **(la voluntad de implicar mente, innovación motivación, y corazón al momento de enseñar y aprender)**. Es necesario impulsar una nueva comprensión ideológico y política humana y socializadora de saberes, de los procesos educativos, es impostergable la aplicación de pedagogías humanistas y transformadoras que inviten a los educandos a promover en las aulas una ciudadanía más respetuosa, más democrática y humana y que **(promueva una ecología integral y ética)**. Hay que repensar la escuela y la formación docente en estos tiempos de cambio, renovación y ajuste tanto de los sujetos como de los procesos intelectuales, científicos y socio-tecnológicos.

La escuela y el estado docente, deben caracterizarse por la integración y la interacción entre las personas, las instituciones y los países. Pero tal interrelación no es genuina, ya que se debe promover la complementariedad, y la integración de actores y procesos en un cosmos escolar didáctico y dialéctico post-moderno. Hay una parte del mundo **(asimétrica, en la que predomina la desigualdad social, la pobreza, la marginalización, la migración de manera descomunal, la falta de una cultura democrática y socialista)**, compaginen ideas, que garantice los derechos civiles de la población. Estos indicadores son propios de los países

periféricos, como lo es Latino américa. **(Esto implica que los/as educadores/as no pueden reducir su labor educativa a la dimensión técnica o cognitiva, sino asumir la responsabilidad de involucrarse en los cambios educativos, ideológicos, ideosincráticos y culturales),** que demandan los momentos actuales en la sociedad post-moderna.

Esta situación, socio-evolutiva de la educación post-moderna se debe centrar en el pensamiento pedagógico complejo, humano, socio, critico y transdisciplinario o mixto de la educación, propiciando un espacio para que los docentes y estudiantes, tanto de pre como post-grado, evalúen y analicen su trabajo de aula, investiguen y re-oxigenen los procesos de aprendizajes y su práctica educativa. **(Además, para que puedan compartir y socializar experiencias con la calidad de ir construyendo de forma holística una postura pedagógica transformadora, innovador, emancipador, y participativo),** y así desarrollar un pensamiento crítico acerca del quehacer educativo. Por último, que puedan asumir el ideal educativo como un ejercicio ético y democrático, y social para la formación de sujetos que se integrarán a una nueva ciudadanía re-definida a la humanidad post-moderna.

En la visión educativa para la educación del Siglo (XX-XXI), destaca el protagonismo de la acción del estado docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, labor humana, socio-critica y compleja, considerando de **(gran importancia el manejo de estrategias de entrenamiento teórico),** que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad. En esta orientación, de capacidades como la resolución de problemas, trabajo en

equipo, emprendimiento, asimilación autónomo, formación ciudadana, etc. interpelan los propios nudos y esquemas pro-activos intelectuales que asume dicha población.

En este escenario, escolar y complementario el enfoque curricular, basado en competencias y resultados de aprendizaje adoptado por las instituciones de educación complementaria, **(se fortalecen con el axioma político e ideológico del aprendizaje de saberes)**, el cual ha generado amplios espacios para la reflexión pre y post-planificada de esquemas técnicos, en torno a las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes y entes que participan del proceso educacional.

La acogida de este enfoque necesariamente ha implicado cambios en los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el caso de quienes son profesionales de la educación, se espera superar **(el enfoque de enseñanza, labor andragógica y pedagógica)**, basado en la mera transmisión de conocimientos, busca avanzar hacia el desarrollo de capacidades, posiciones ideológicas, labores políticas, habilidades, destrezas y actitudes que permitan disponer de múltiples recursos para actuar competentemente.

Por otro lado, la población estudiantil escolarizado, pedagógico y mixto, requiere asumir la responsabilidad de su aprendizaje con base en aquellas **(estrategias funcionales holísticas conductuales)**, que faciliten dicho proceso. En este caso, cada estudiante puede disponer de un repertorio de estrategias que trae desde la educación en diversidad y complementariedad, pero sin duda puede incluir otras que se vean favorecidas como consecuencia

de su **(proceso formativo en el complejo y complementario esquema socio-educativo)**.

Al margen de lo anterior, aún existen tensiones ideológicas y escolares, ante un proceso en donde el cuerpo docente sigue fomentando la repetición y reproducción del instrucción con escaso crecimiento de habilidades en sus estudiantes. De allí, la conveniencia de indagar si efectivamente la localidad estudiantil **(posee las "herramientas" planificación y socialización)**, para enfrentarse a nuevas formas de aprender, pasando de una posición receptora de saberes académicos y sociales donde alguien erudito deposita los conocimientos a una protagonista de su aprender complementario.

A partir de ese planteamiento, la heterogeneidad de saberes escolares, se hace necesario indagar si efectivamente un proceso formativo desarrolla o potencia en sus estudiantes nuevas formas de aprender, o simplemente **(mantienen similar repertorio de estrategias ideológicas y conductuales)** estratégicas a lo largo del proceso de formación. Al parecer el tema de indagar la existencia o manejo de un determinado repertorio de estrategias de aprendizaje queda circunscrito a su existencia o inexistencia y en menor medida a determinar si un proceso formativo logra incrementarlas a lo largo de este.

Diversas investigaciones sistemáticas de diversidad escolar, realizadas en relación con **(la evaluación de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la complementariedad y la planificación estratégica socio-educativa)** permiten otorgar conocimiento acerca de la vinculación de estas con el desarrollo de la inteligencia y la seguridad en sí mismas; el rol que cumplen en

una educación centrada en sus estudiantes y por consiguiente el que le compete a cada docente, además, lo referido a la importancia de dichas estrategias en la sociedad del conocimiento.

De lo anterior, se desprende el interés socio, antropológico, histórico y psicológico correlacionado con el estado y el rol docente, por indagar acerca del impacto que genera un proceso formativo complejo, pero humano y socio-critico, en el empleo de estrategias a lo largo de los años y si en **(nuestra realidad socio-cultural, coexistiese la parsimonia cultural)**, arroparla con el avance, socio-evolutivo y dialéctico, que incide también en lograr una relación entre el repertorio de estrategias y el rendimiento académico.

En síntesis, aun cuando en el debate contemporáneo se reconoce la preocupación, de la labor escolar, por las estrategias de aprendizaje de la población de estudiantes de enmarcado e identificado en la **(labor complementaria de prototipo socializador y educativa)**, parece ser que constituye un tema ideológico y socio-cultural, que está más bien a nivel de discurso que efectivamente indagado en la práctica socio-educativa compleja post-moderna de la socio-educación de saberes.

En este sentido, los estudios escolares y formativos, se han centrado más bien en discutir cómo se debe actuar bajo un determinado paradigma complementario socio-educativo, de aprendizaje, pero escasamente indagan aquellas estrategias pedagógicas y mixtas de enseñanza y aprendizaje, utilizadas para aprender por estudiantes en **(el pragmatismo ideológico subjetivo y la labor política de carácter científico y socio-tecnológico**

de la educación), son axiomas incidentes en el acontecimiento. A partir de allí, surgen interrogantes y premisas guías de tipo estratégico como: ¿cuáles son las estrategias operacionales de aprendizaje que utilizan estudiantes en la formación inducida y no inducida?; ¿qué nómina poseen estas acciones formativas con el avance evidenciado?; ¿cuál es la lista de ellas con el aprovechamiento normativo socio-educativo y socio-comunitario real en el nudo formativo?.

Los procesos cognitivos, de aprendizaje e internalización de saberes en el cosmos escolar, se entienden como la actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo, esquema base del hecho ideológico del conocimiento. En este sentido, el aprendizaje depende de lo que la persona haga, es decir, de **(los procesos cognitivos que ponga en marcha al aprender)** y, por tanto, de las estrategias de la complementariedad que desarrollan esos procesos diferencian entre procesos técnicos, entendidos como constructos inferidos encargados de transformar, transportar, reducir y coordinar una representación mental del mundo y las estrategias de aprendizaje para dinamizar el estado docente. Se esquematizan en las estrategias son denominadas como hechos formativos y didácticos: Adquisición, codificación, recuperación o evocación y las de apoyo a la internalización uso y destreza del conocimiento para la vida.

El proceso de adquisición formativa y de cambio escolar considera las técnicas convencionales y de repetición de gestión complementaria básica y necesaria para el aprendizaje formal e informal, las cuales básicamente son las encargadas de seleccionar, transformar y transportar la información desde

el ambiente al registro sensorial, desde este a la memoria de corto plazo. Entre **(las técnicas ideológicas y operativas de socialización que favorecen este proceso formativo y académico)**, están: tácticas de subrayado lineal, subrayado idiosincrático y epigrafiado, tácticas para manejar u optimizar los procesos de atención y repetición, el repaso en voz alta, el repaso mental y el repaso reiterado, ejes claves para el aprendizaje humano.

El proceso de codificación, complementaria y escolar de la planificación educativa que cimienta las bases de la labor del estado docente, es aquel que permite transformar la información desde la memoria de corto a largo plazo. Este proceso implica codificar, lo que representa la comprensión y re significación del nuevo conocimiento con el propósito de almacenarlo en la memoria de largo plazo.

En este sentido, es más fácil aprender y recordar información si se han hecho conexiones de esa información con el conocimiento que ya está en nuestra memoria. **(La codificación ideológica y estratégica está conformada por tres estrategias de aprendizaje: memo-tecnización,** elaboración y organización) estos procesos son claves en el quehacer pedagógico y andragogico formativo. Cada una de ellas, considera un conjunto de tácticas tales como: acrósticos, metáforas, esquemas, mapas conceptuales y diagramas V, por nombrar algunas, las cuales posibilitan poder efectuar dicho almacenaje.

En relación con el proceso pedagógico y andragogico de la recuperación o evocación de la información, didáctica y formativa del hecho **(escolar científico y socio-educativo se encuentran los factores cognitivos)**, de enseñanza y que la persona emplea con el propósito de recuperar la

información ya procesada y almacenada en la memoria de largo plazo, se conforma por dos estrategias de aprendizaje: la de búsqueda y la de generación de respuesta del eje formativo e ideológico. Para favorecer dicho proceso se necesita el apoyo de una serie de tácticas tales como: búsqueda de indicios, planificación de respuestas escritas, búsqueda de codificaciones, entre otras.

Finalmente, las estrategias socio-escolares de aprendizaje (**de apoyo al procesamiento de naturaleza meta-cognitiva y no-cognitiva**), son las encargadas de cumplir la función de apoyar o potenciar el proceso de adquisición, codificación y recuperación, con lo cual se ve favorecido el buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo,son solo la base del aprendizaje real del conocimiento. Tal como se señaló, estas estrategias se encuentran conformadas por dos métodos de aprendizaje: meta-cognitivos y socio-afectivos necesarios para la internalizacion de saberes y de ejes de conocimiento. Entre las tácticas de apoyo funcional, pragmático y complementario que se emplean en dicho proceso están, **las de planificación, de auto-instrucciones, por esquemas alternativos estratégicos y referenciales.**

Durante años la labor docente se dirigió a la realización de actividades escolares y formativas de atención estudiantil, se tiene que voltear la mirada hacia **(las actividades de exploración, de diagnosis, de investigación y académicas)**, aquellas que tomen en cuenta las ideas previas del estudiante, que valoren sus preguntas, que los inciten a hablar de lo que han hecho y están haciendo, dicho en otras palabras, se tiene que voltear la

mirada a las actividades en las que el ser humano construya, innove y cree, poco a poco, mediante su propio conocimiento.

Para que las exploraciones escolares y complementarias correlacionadas al estado escolar, sean ricas y satisfactorias, se debe considerar **(que cada ser humano tiene sus peculiaridades al momento de explorar el mundo)**, cada uno puede tomarse un tiempo diferente, hay quienes rápidamente organizan sus capacidades físicas y mentales para aprender, mientras que otros se acercan a los objetos más lentamente. También es necesaria la presencia de los materiales adecuados, se debe prever si el trabajo exploratorio será individual y/o grupal vinculado con la gestión del estado docente. Ahondar en estas recomendaciones no es el objetivo del presente texto pero consideré necesario por lo menos mencionar dos.

Otro punto de acuerdo a lo preestablecido en la complementariedad del estado docente, que es importante aclarar, es el hecho de que muchos docentes consideran que con solo la manipulación y/o exploración del mundo, de coexistencia humano, ya están descubriendo los conocimientos científicos prescritos. Es cierto, al usar los sentidos sobre **(los objetos de aprendizaje, planes estratégicos de aprendizaje, acciones del rol docente)**, para capturar sus características, destacan la acción de internalizar lo ideológico, está obteniendo información valiosa sobre dicho objeto, de esta forma incrementa la información pragmática que tenía la educación y proyecta al futuro, pero afirmando que la asimilación y procesamiento de esta información compleja constituye parte del conocimiento científico, el cual esta muy arriesgado para explicar desde una sola vertiente sistemática.

La obtención de esta información formativa y escolar compleja, solamente indica cómo es la naturaleza socio-educativa, más no solo se destaca cómo funciona, ya que el conocimiento científico involucra **(una serie de teorías y procesos con los cuales se puede llegar a muchas interpretaciones de la naturaleza y del eje evolutivo del contexto social y humano)**. Es por lo dicho que la enseñanza de las ciencias en general, induce en el nivel inicial no tiene por objetivo que el individuo, busque de explicación del porqué de los fenómenos, sino más bien, se trata de tener una visión descriptiva del ambiente, esto involucra una organización de sus conocimientos diversos, complejos y complementarios, para dar respuesta a esta interrogante es necesario que se involucren con los objetos y/o fenómenos a indagar, pero también es imprescindible la dialéctica técnica e interpretativa del hecho de labores y procesos en la realidad educativa humana.

La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica, media, diversificada y universitaria, busca la interacción con los adultos (padres, hermanos, etc.), siendo estos últimos fuente importante de conocimientos y “explicaciones” a hechos socio-comunitarios, científicos, tecnológicos y académicos. Tal es la labor que implica de estas afirmaciones, que **(el docente de inicial que desarrollare el área de la escolaridad diversa)**, debe revisar sus concepciones sobre estas ciencias, reflexionar y profundizar acerca de una propuesta de enseñanza estratégica y complementaria que enfatice la interpretación de información nueva o re-interpretación de conocimientos por parte de los seres humanos en cada etapa evolutiva de la existencia humana.

En muchos casos pueden surgir diversas explicaciones escolares y formativas muy diversas para un mismo fenómeno. Esto depende **(de cómo piensa, qué le interesa y lo que puede interpretar el ser humano)**, desde el contexto, vision, estrategia, método, plan o programa correlacionado a la labor socio-educativa. Es mejor incentivar la discusión de ideas entre jóvenes para que se den cuenta en que están de acuerdo y en que piensan distinto, desde la conducción activa y orientadora del eje y el rol del estado docente. Con este tipo de debate, implícitamente aprenden a argumentar y dar coherencia lógica a sus ideas y a comprender la realidad.

En este nivel, se busca el desarrollo psicológico de nuevos conocimientos sobre el mundo, para lo cual se puede planificar actividades como: Predecir lo que puede suceder, destacar la forma y manera de expresar su punto de vista y fundamentarlo para convencer a los demás, impulsar la búsqueda y explicaciones a los problemas para poder entenderlos, desarrollar acciones para encontrar semejanzas y diferencias en diversas situaciones, promover las atenciones y opiniones distintas a las suyas, **(caracterizando las practicas de poner en duda toda información que se le brinde, impulsando la manera de resolver las situaciones problemáticas formando grupos de trabajo)**, motivando a entender por qué ocurren las cosas y analizar la posibilidad de que ocurran de otra manera. Esta lista de actividades estratégicas funcionales y formativas de la educación ayuda al desarrollo de un aprendizaje escolar diverso y complejo que se acerca al conocimiento científico y se aleja de la memorización de contenidos en su praxis real.

Es en esta etapa que la enseñanza de la utilidad pragmática y estratégica de la labor formativa debe poner atención en desarrollar la capacidad de

comprender que los cambios e interacciones que ocurren en el mundo no son asilados, sino diversos y complejos en su utilidad. **(Se debe despertar el espíritu científico, investigativo mediante la búsqueda y organización de información, desarrollo de experiencias, formulación de opiniones fundamentadas)**, flexibilidad frente a las opiniones, desconfianza ante las apariencias y poco a poco lograr la precisión en las preguntas como marco operativo y dinámico del estado docente en el contexto de la diversidad escolar y educativa.

Se limita al dictado y/o exposición de los contenidos, mutilando la capacidad de desarrollo psíquico e intelectual de sus participantes, en la practica formativa del hecho educativo formal de **(la visión técnica y real de la visión académica y existencial del aprendizaje formal e informal)**, de los seres humanos. Las consecuencias de esta nefasta práctica docente, cuando se desvirtúan las labores, metas y objetivos en la educabilidad humana, se ven reflejadas cuando los participantes pasan al nivel secundaria, diversificada y universitario, creyendo que la ciencia es engorrosa y aburrida. Donde muchas veces el sujeto no entiende que unos de los fines básicos que debemos recordar es que enseñar en esencia, es enseñar a aprender.

El docente moderno debe dinamizar y enriquecer los intereses de los participantes, convirtiéndose en un guía sagaz y afectuoso que ayuda al adolescente a edificar su propia educación realzando la labor pragmática y esencial del estado docente. A estas alturas, es innegable considerar importante **(la presencia formativa de una etapa en los procesos educativos de la llamada alfabetización educativa)**. Este término se desarrolló escuetamente al inicio de este aporte al contexto educativo nacional, y creo

conveniente hacer un comentario más amplio, en función del rol de la complementariedad de la educación post-moderna.

La alfabetización científica, académica y compleja, que abarca lo escolar y la gestión del estado docente, constituye una metáfora de la alfabetización tradicional, entendida como una estrategia orientada a lograr que **(la población adquiera cierto nivel de conocimientos de ciencia y de saberes)**, acerca de la ciencia que le permitan participar y fundamentar sus decisiones con respecto a temas científico-tecnológicos complejos que afecten a la sociedad en su conjunto.

La alfabetización científica está íntimamente ligada a una educación de y para la ciudadanía diversa en el escenario complementario de la realidad cotidiana y de vida. Es decir, que **(la población sea capaz de comprender, interpretar y actuar sobre la sociedad)**, de participar activa y responsablemente sobre los inconvenientes del mundo, con la conciencia e ideología diversa, promovida para cambiar propia sociedad, y que no todo está determinado desde un punto de vista biológico, económico o tecnológico.

En palabras de formar ciudadanos científicamente no significa hoy dotarles sólo de un lenguaje, el científico en sí ya bastante complejo y transversal, muy excesivamente escolar, **(sino enseñarles a desmitificar y decodificar las creencias ideológicas, culturales y religiosas adheridas a la ciencia y a los científicos)**, prescindir de su aparente neutralidad, entrar en las cuestiones epistemológicas de planificación, acción de la complementariedad formativa y en las terribles desigualdades ocasionadas por el mal uso de la ciencia y sus condicionantes socio-políticos a los fines citados.

Referencias Bibliográficas:

Jiménez, M. y León, T. (2024). **“Competencias digitales de los estudiantes del nivel superior en los procesos de enseñanza-aprendizaje”**. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Latinoamericana. (3era edición), 219-236. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11206>
DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11206.

Gramsci, Antonio (2016). **“El Marxismo de Gramsci”**. Ediciones IPS. Editorial. Interamericana. España. Bloque Europeo. Primera Edición. Traducción Italiano-español.

Fuerbach, Ludwig. (1983). **“Principios de la filosofía del futuro y otros”**. escritos de Editorial Humanitas, S.L. Editorial: Editorial Humanitas, S.L. Material Didáctico. 01/12/1983.

Nicos Poulantzas. (1968). **“El Poder político y clases sociales en el estado capitalista”**. Acción política y clases sociales. Realidad Iberoamericana. Publicación Limusa. España.

Georg Wilhelm Friedrich Hegel. (1770–1831). **“La Filosofía de la Historia Universal”**. edición abreviada que contiene: Introducción (General y Especial), Mundo Griego y Mundo Romano. los esenciales de la filosofía. Europa.

Edgar, Morin (2008). **“Para Comprender la Complejidad”**. Ciudad de México. Distrito Federal. DF. Hermosillo, Sonora.

Hermann, Heller.(1963).”**Teoría del Estado**”. Edición. prologo. GUHART NIEMEYBJ.FONDO DE CULTUM ECONOMICA MEXICO. 4ta. Edicion.Av. de la Universidad, 975· México 12, D. F.

Georg, Hegel. (1964). **“Introducción a la historia de la filosofía”**. Universidad Nacional Autónoma de México. Co-reproductor Ramon Xirau. Reproducción y Traducción obra Principal. D.F Distrito Federal Mexico.

Martin, Heidegger.(1927). **“Que significa Pensar”**. Redacción y Publicación del Clarín. Traduccion. España. Madrid Publicación.

Jean-Jacques, Roussaue.(2007).**“El Contrato Social”**. Editorial Esposa Calpe, S. A. Vía de las Dos Castillas, 33. Complejo Ática - Edificio 4 28224 Pozuelo de Alareón (Madrid). España.

Herman, Heller. (1947). **“Teoría del Estado”**. (Traducción de Luis Tobío). Fondo de Cultura Económica. México. . (Págs. 85, 90 y 120).

George Burdeau. (1949.).**“Traité de Science politique”**. Librairie générale de Droit et de jurisprudence”. París. t.Tomo II, pág. 68.

Herman, Heller.**“Prolegomena”**. (1950). Obra de Kant. citada, (págs. 93, 121 y 160.). México. Df.

Nicolás, de Maquiavelo.(1469-1527).**“El Príncipe”**. Editorial: Austral Editorial. Traduccion. Florencia. Original del texto. Italia. Europa.

Inmanuel, Kant.(2003).”**Critica de la razon practica**”., Editorial La Página S.A. Editorial Losada S.A. Buenos Aires Todos los derechos reservados. ISBN: 987- 503-349-9. Argentina.

Max, Weber.(1972): “**El político y el científico**”.El Libro de Bolsillo Alianza Editorial Madrid. España.

Emile, Durkheim.(2006). “**Sociología y educación**”, Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos. Morata Ediciones. Raíces de Memoria.Traducción, unión Europea. Belgica.

Paulo, Feire.(2005). “**Educación para la critica consciente**”. Traducción Portugués a Español. Ingles. Brazil. América Latina.

Mario, Briceño Irragory. (2006).“**El pensamiento vivo Mahatma Gandhi**”. Briceño Editores.Ediciones Briceño.

Ezequiel, Ander Egg. (1993.).”**La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores**”. Barcelona. España.

Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gavira Bustamante, K. (2020). “**Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad**”. Revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social.(Extra 3), 87-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524690>.

Escribano Hervis, E. (2018). **“El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina”**. Revista Educación, 42(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.

Ojeda, J., & Ferrer, M. (2010). **“Planificación académica y cultura organizacional en las instituciones de educación básica”**. Revista Educación, 34(2), 15-33. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015704002.pdf>.

Quispe Pareja, M. (2020). **“La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente”**. Investigación Valdizana, 14(1), 7-14. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>.

Robertson, J. (2017). **“Educar fuera del aula: Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre”**. Madrid. Europa. SM España.

Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2018). **“Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico”**. ACTA Geográfica, Boa Vista, 12(30), 227-233. <https://revista.ufrr.br/actageo/article/view/5201/2603>.

UNESCO. (03 de 2017). WWW.UNESCO.ORG. **”La planificación y la educación relevancia y alcances”**. <https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion/revision-politicas>.

Augusto, Comte. (2012). **”Principios de filosofía positiva,”** / por ; traducción de Jorge Lagarrigue **Publicación:** Alicante : Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Mexico.DF.

Nicos, Poulantzas.(1975).**”Clases en el Capitalismo Contemporáneo”**. Traducción Ingles a Español. Reproducción California. USA.

Casillas-Gutierrez. C. (2019). **“Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria”**.Revista Educación, vol. 43, núm. 1, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Coase, R. (1996). **“La naturaleza de la empresa socio educativa evolución y desarrollo”**. Ciudad de Mexico. Editoriales Mazatla. (pp. 29-48). México: FCE.

Gomez, E., & Galindo, A. (2005). **“Los estudios de Comunicación Mediada por Computadora: una revisión y algunos apuntes”**. Textos para america Latina. Razón y Palabra, 10(44).

Jacques-P., V., & Boisier-O., G. (2019). **“La calidad en las instituciones de educación superior. Una mirada crítica desde el institucionalismo”**. Revista Educación, vol. 43, núm. 1, Universidad de Costa Rica, Costa Rica, 18.

M, Marcela. (2018). **“Las prácticas realizadas por la Universidad de Costa Rica, para garantizar la educación superior de las personas con discapacidad”**. Rev. Reflexiones 97 (2): 35-54, ISSN:1021-1209/2018.

Manzano Joaquin Martin, M. D. (2013). **“La planificación Estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico”**. Universidad de Salamanca, 25.

Meliton-Garcia, Inocente M. V.-M. (2014). **“Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias”**. Ediciones Latinoamericana.RA XIMHAI, 11.

Melendez, S., & Gomez, L. J. (2008). **“La planificación curricular en el aula”**. Un modelo de enseñanza por competencias. Laurus, 14(26), 367-392.

Miguel, F. (2013). **“La planificación estratégica en las instituciones de educación”**. Revista de Investigación Educativa 16, 11.

Louis, Althusser. (1988).**“Ideología y aparatos ideológicos del Estado”**.Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires. Argentina.

NICOLAS, MAQUIAVELO.(1513)-(2008).**“EL PRÍNCIPE”**.Vision. El fin que persigue el pueblo es más honesto que el de los poderosos». Flrencia-Italia. Traduccion. Reproduccion.Mexico. DF.

Jean, Piaget, (1970). **“Psicología y Epistemología”**. Société Nouvelle dest. Éditions Gonthier, París. Francia. Traducción a Español.

Simon, Rodriguez. (1843). **“Crítica de las providencias del gobierno de un naciente Estado. (Lima, Imprenta del Comercio libre)”**. Caracas. Venezuela. Escritos de la Colonia-Española.

Friedrich, H Nietzsche. (2003). **“La Genealogía de la Moral”**. Edición de Diego Sánchez Meca Traducción de José Luis López y López de Lizaga.

Platon. (1965). **“La República”**. Compilacion. Mazatla. DF. Ciudad de México. Escritos y realidades.

John Dewey (1859-1952). **“La educacion como proceso de reconstrucción de experiencias”**. Victoria Baraldi * Universidad Nacional del Litoral, Argentina vbaraldi@gmail.com Recibido: 13/07/2020 Aceptado: 25/10/2020



BIOGRAFIA DE NESTOR JOSE MALAVÉ MATA:

Nace en la Ciudad de Carúpano, Estado Sucre, cursa estudios, de media y diversificada, en las Instituciones J.J Martínez Mata, Liceo Simón Rodríguez y Simón Bolívar, estudios de pregrado UDO-Cumana, y postgrado U.P.E.L Maturín. en dicha ciudad, sus padres María Elena de los Santos Mata, y Pablo Roberto. Su Esposa Lisbeth García de Malavé, sus Hijos Valery, Néstor e Ignacio, sus Hermanos Pablo, Jose y Danny Malavé. Es profesor Titular, con amplia experiencia docente de la Universidad Politécnica Territorial Experimental del Norte de Paria, Luis Mariano Rivera, que labora en Carúpano Estado Sucre, Es licenciado en Sociología egresado de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre Cumana, (1996), Magister Scientiarum en Educación Ambiental, de la Universidad Pedagógica Experimental libertador de Maturín, (2003), Doctor en Ciencias de la Educación de la misma casa de estudio para el año (2011). Docente invitado por el Ministerio de Educación Universitaria, en los encuentros virtuales para el aprendizaje E.V.A..Ps y en la Comisión Nacional para Concursos Docentes en los años (2009-2011). Ha participado como ponente Nacional e Internacional en Países como Colombia, Brasil, Cuba y Venezuela. Asistió a la Universidad de Antioquia, Colombia como ponente, destacando tema de problemática sociológica de la educación universitaria en Venezuela, (2005). Asistió a Boa-vista Brasil en invitación de la Universidad de San Pablo. Compartiendo Experiencia de la Educación en Venezuela (2003). Destacando ponencia en la Habana, Universitas encuentro Internacional, donde trabajo las líneas de investigación de la Universidad Politécnica Territorial de Venezuela, como ponente invitado Año (2014). Dicta cátedras de Proyecto e Investigación tanto en la UPEL-Monagas como U.L.A.C Cumana. Se desempeñó como Jefe del Dpto, de Extensión Universitaria, (2004), Jefe del Dpto. de Investigación y post- Grado año (2007), Fue Jefe de la División de Docencia año (2010), de la U.P.T.P, de Paria, Sub-coordinador del Convenio de Post-grado IUT- Valencia e IUT J.N.V, Carúpano, en Gestión, Control y Administración Ambiental año (2010). Ha realizado tutorías de tesis de pregrado y post-grado como en, especializaciones, Maestrías y de estudios Doctorados, con la U.P.E.L, U.N.E.F.A, U.D.O, U.P.T.P Luis Mariano Rivera y U.L.A.C. Pertenece al Centro de Investigación de estudios socio-contables de la U.P.T.P, Luis Mariano Rivera, de Formación Profesional y Virtual Carúpano, Estado Sucre, Venezuela. Vice-Rector del área de Desarrollo Territorial de la U.P.T.P, LMR. (2016). Actualmente (2018) Rector de la U.P.T.P Luis Mariano Rivera. Trabaja con líneas de investigación y procesos investigativos, en las áreas de Administración, Educación, Ambiental,

El Estado Docente- Eje y Nudo Critico formativo.

Mecánica, Mantenimiento, Mercadeo, Agroalimentación y Turismo. Director de la Revista Arbitrada socio-tecnológica Luis Mariano Rivera. Asesor y Tutor de Tesis de pre y posgrado.

AULA IDEOLOGIA Y ESTADO DOCENTE.

