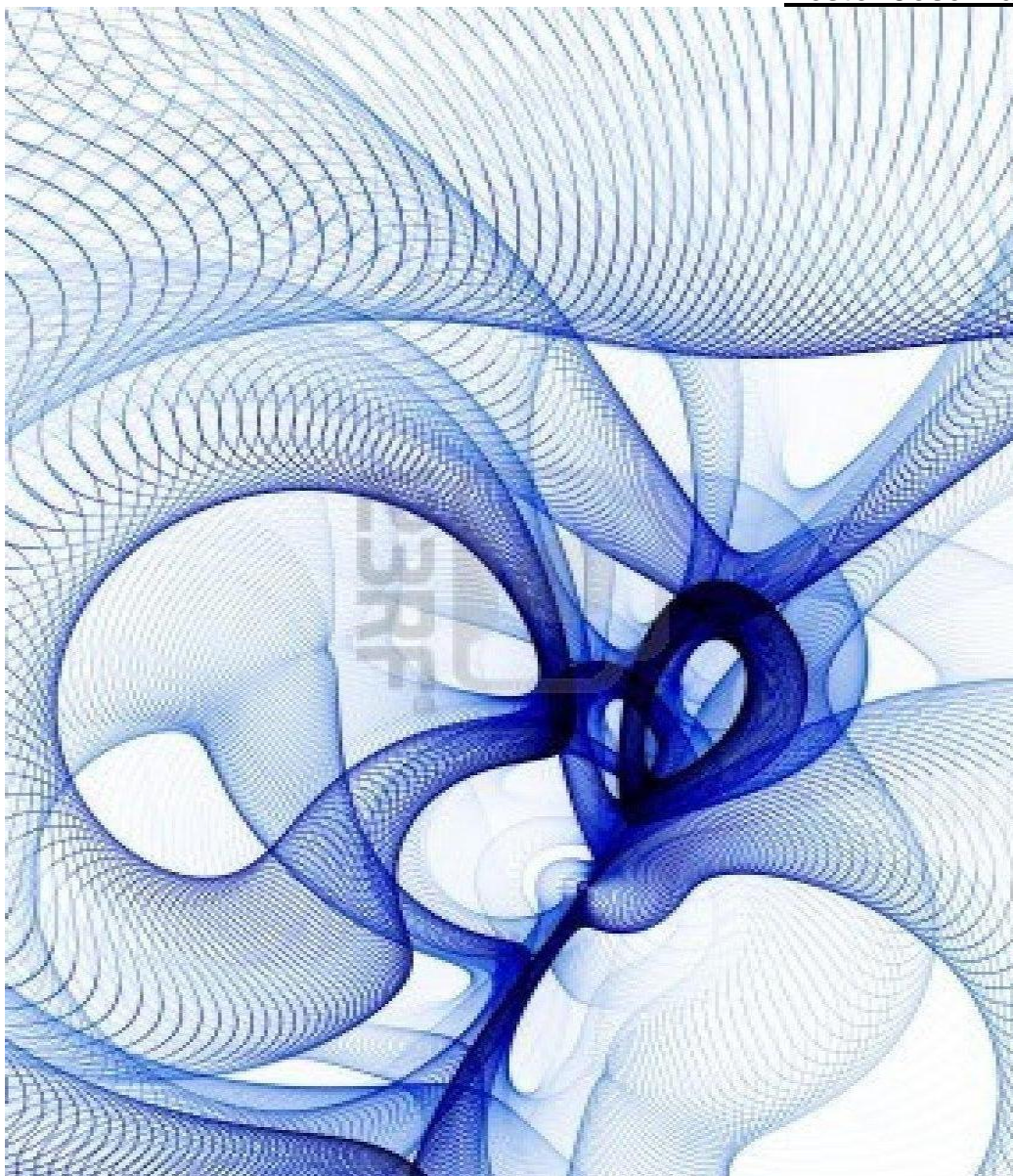


Génesis y cimiento del Programa Formativo, Investigativo y Académico en el contexto de la Transformación de la Educación Universitaria.

# PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

*En el Marco de la re-significación socio-educativa, investigativo y curricular del modelo alternativo emergente mediante la acreditación de saberes.*

Néstor Jose Malavé Mata



ADAPTABILIDAD DEL METODO

Génesis y cimiento del Programa Formativo Profesional, Fraguando Investigadores

# PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

*En el Marco de la re-significación, investigativa y curricular del modelo alternativo emergente Metamorfosis de la Educación universitaria.*



*“...Los procesos de investigación se fundamentan en los agentes epistemológicos y su correlación transdisciplinaria, con los vectores metodológicos como elementos que sinergizan las investigación socio productiva cotidiana y científica...”*

*Autor: Néstor José Malavé Mata*



Génesis y cimiento del Programa Formativo Profesional, Fraguando Investigadores

# PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

*En el Marco de la re significación curricular del modelo alternativo emergente.*



*Metamorfosis de la Educación Universitaria.*

**Diseño: Néstor José Malavé Mata**

**Diagramación: Néstor José Malavé Mata.**

**Prototipo modelo. IBS. N° 2368-8990. Depósito Legal.**

**Obra relacionada a los temas de investigación de las universidades Venezolanas de naturaleza Politécnica, Territoriales y Experimentales. Se prohíbe la reproducción parcial o total de esta obra según la Ley de Producción Intelectual y Científica.**

**Primera Edición año Edición Digital. 2016.**

**Segunda Edición Digital. Año. 2019.**

*Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra.*

**Estado Sucre Municipio Bermúdez Parroquia Santa Catalina  
República Bolivariana de Venezuela.**

**Correos electrónicos:**

**Teléfono: 0412-2156519**

**[nestormalave26@gmail.com](mailto:nestormalave26@gmail.com)**





**Dedicado a:**

**Mi madre María-Elena (de los Santos) Mata de Malavé  
A mi padre Pablo Roberto Malavé Rondón  
A mi esposa Lisbeth José García de Malavé  
A mis hijos (Valery, Néstor V, e Ignacio)  
Y a mis hermanos (Pablo, José y Danny)  
A mi abuela Evangelina Malavé y Zoila Mata  
A mis tíos Héctor Malavé, Rómulo Mata y Carmen Malavé**

**“...EL SER HUMANO DESDE SU NACIMIENTO VIVE DE LA NATURALEZA DEL SER Y DE SU  
COSMOVISIÓN CON LO ÉTICO, LO MÁGICO, LO CULTURAL, LO EDUCATIVO, LO SOCIAL, LO  
COMUNITARIO, LO VIVENCIAL Y LO RELIGIOSO, PERSPECTIVAS QUE IMPULSAN LA EXISTENCIA  
DEL HOMBRE, DONDE LA VIDA ES LA BASE MISMA DE LA VIDA...”  
(NÉSTOR JOSÉ MALAVÉ MATA)**



## **Índice Descriptivo General:**

**Prologo.**

**Presentación.**

**1.-La triangulación cognitiva y operativa de la ciencia, el método y la división de las ciencias agentes necesarios para la conceptualización de los procesos de investigación.**

**2.-Procesos de Investigación definición y sustento epistemológico.**

**3.-Estructura de los Procesos de Investigación.**

**4.-Áreas universitarias y socio-comunitarias de aplicación para los procesos de Investigación.**

**5.- Currículo alternativo y emergente: Por acreditación de saberes con salidas intermedias.**

**6.-Premisas de Cierre.**

**6.-Referencias Bibliográfica.**

## Prólogo

El prologo consiste en destacar los aspectos filosóficos, técnicos, operativos didácticos, culturales, vivenciales, ancestrales, y/u de otra naturaleza epistémica, explicativa y socio-educativa de una temática contradictoria y compleja como lo es, **la investigación en la dialéctica universitaria, factores necesarios para precisar el alcance e importancia de los problemas, necesidades y potenciales sociales, comunitarias, experimentales y accionarias de índole general y particular**, articulados con la realidad o nudo crítico a conocer, del escenario estudiado y con sus actores y procesos sinérgicos conformantes, ya sean universitarios, societales educativos, académicos y políticos, vinculados a los proyectos, líneas de investigación, trabajos de campo, representantes institucionales, sujetos comunales y/u otros vectores incidentes en la dinámica socio-culturales ligados al holístico cosmos de la ilustración en sus diversos planos, esquematizando algunos de los propósitos y metas de dicho material nombrado.

La finalidad principal de la presente investigación, consiste en el abordaje del sistema socio-educativo nacional enmarcado en la educación universitaria caracterizado con la necesidad de la actualización de los procesos de investigación, y la comprensión adaptativa del método de investigación en el contexto cambiante **de la universidad Venezolana, en lo concerniente a la figura de los Colegios Universitarios (C.U), Institutos Universitarios de Tecnologías (I.U.T), en su proceso de fraguación hacia las Universidades Politécnicas Territoriales Experimentales** caracterizada, por la sinergia organizativa y holo-práctica, de vertientes y posibilidades de los factores sociales, educativos e innovadores y socio-críticos relacionados al ámbito de la investigación emergente, lógica, coherente y socio-comunitaria, que redefine el alcance científico y operativo de la sociedad y en la comunidad misma, ligada al proceso de aprendizaje de saberes para la vida.

Los ejes de acción, sociales y educativos tales como: el acto instruccional escolar, diálogo formativo, socialización de saberes, perspectivas generativas, códigos de conocimientos, **ámbito de organización y configuración de ideas, ideologías debatibles, imágenes**

**dialógicas, símbolos paradigmáticos alternativos, epistemes complementarios, unidades acreditables, complejidad fenoménica, trans-complejidad existencial/reflexivo,** ilustran una estructura curricular emergente, vinculada con proyectos socio-críticos, tecnológicos, letrados y comunitarios articulados como premisas claves que deben coexistir en las conexiones inter-organizacionales correlacionadas con el sector universitario y social, esquematizando la dinamicidad de la metamorfosis socio-antropológica del rumbo de la educación universitaria y de su realidad sociológica tanto urbano como rural, que encamina un viraje de ciento ochenta grados, (180<sup>a</sup>) de la educación universitaria en América latina y en especial en Venezuela.

La necesidad de revisar las estructuras operativas de los procesos de investigación, y su correlación con las líneas de investigación, mediante la variabilidad adaptativa del método científico, es un agente de suma relevancia en el alcance de las metodologías para **los proyectos llámense factibles, positivistas, experimentales, estructurales, funcionales fenomenológicos, alternativos/operativos y/o emergentes, holísticos, socio-comunitarios, socio-tecnológicos etnográficos, estudios de casos, historias de vidas vinculados a la investigación acción participativa, al marco lógico, marco-referencial, marco-soporte teórico existente y/o al esquema investigativo post-moderno,** asumido como pasos de innovación investigativa no solo universitarios, sino prácticos y socio-productivos, para beneficio de un colectivo o institución, acción determinante no solo como premisa inicial de cambio epistémico, que se desea conocer en el escenario cósmico de la búsqueda madre de la renovación del conocimiento, sino como una proyectiva partícula del universo productor de ideas, que se quiere internalizar para redefinir procesos o hechos de cualquier naturaleza ontológica y de trascendencia científica y realista.

El cambio y las redefiniciones de las estructuras académicas, educativas e investigativas de naturaleza universitarias, deben ir acorde a las exigencias cambiantes de los contextos comunitarios, donde se busca redimensionar los sujetos sociales, sea cual fuese su naturaleza proactiva, vector que involucra los esquemas de diversa génesis que dinamizan la interrelación entre la comunidad y las contextualidades universitarias, en pro de inquirir verdaderas y solidas opciones para rehabilitar las

condiciones de vida de los seres humanos y de los pueblos en general. Es decir, cumplir con el infalible axioma de alteración, de la universidad que retoma el propósito de estar al servicio del pueblo representando un apoyo para el estado y sus organismos dependientes, **(principio de reciprocidad vivencial, social humano y sinérgico/posicional. )**, es el sinónimo de dicho proceso de metamorfosis.

La relevancia del discurso afanado radica, en comprender las premisas técnicas, filosóficas y epistemológicas que sustentan la labor de la triangulación cognitiva y operativa de la ciencia, el método y la división de las ciencias, agentes necesario para la conceptualización y categorización de los juicios de investigación, **en el contexto universitario y social de las Universidades Politécnicas Politécnicas Territoriales emergentes en el país** y de su labor formativa y formadora, de elementos que incluyen la nueva visión del currículo por acreditación de saberes, para **los Programas Nacionales de Formación (P.N.F)**, pilar académico de las citadas universidades en los procesos de redefinición y cimiento ideológico.

Debido a lo antes expuestos, los procesos de investigación, definición y sustento epistemológico, se enfocan desde una nueva visión realista de los transcurso de investigación universitarios, **abarcando niveles y subniveles de complejidad y de relación con los nodos críticos, que conforman la estructura dialéctica de la ontorealidad científica del ser humano, articulados con los planes, programas y proyectos de las instituciones del estado y de las organizaciones sociales y comunitarias**, de naturaleza educativa y socio-cultural, es decir, se busca enseñar e investigar para la vida, no solo para un proceso formativo profesional dado, sino para una sociedad renovada que busca mejoras en sus condiciones de vida y modus operandis.

No obstante, la sistematización de los procesos de investigación .como cosmovisión mayéutica y sistémica del espacio universitario y socio-comunitario, se identifica con las necesidades desde la realidad tecnológica y de la solución de problemas y/o nudos críticos de génesis eventual y realista de la sociedad donde convivimos, promoviendo el estereotipo de cambio de los actores sociales y procesos investigativos de la contextualidad dada.

Destacando las premisas de darle su justo valor al hecho y a la acción social, fenomenológica y antropológica como vector de verdadero cambio de base y esencia neurálgica para redimensionar las funciones de organizaciones educativas universitarias actuales a favor de un sólido cambio en lo societal.

Por otro parte, las áreas universitarias, los procesos de investigación, las líneas de investigación y los aspectos socio-comunitarias de aplicación técnica y realista, para los escenarios de investigación trans-compleja, evolucionan con la dinámica de la realidad socio-cultural del hombre pasando **por fases de jerarquización problematizadora para articularse con el todo y las partes de la sociedad misma, en esencia a la producción para el beneficio humano y colectivo de las masas.** Debido a tales razones, el ejercicio operativo y realista, interpretativo y socio-critico sensible, muestra la misma factualidad y ultra-complejidad de la existencia del hombre y de metamorfosis esencial del fragmentado hecho social, para aprovechar la ciencia, haciéndola más de vida y de beneficio comunitario.

La diversidad operativa de la ciencia sus múltiples adaptaciones y variaciones, ligadas a la operatividad del método, en el orbe tras-complejo de conocimiento epistemico viable, es el renovado enfoque operativo, social, comunitario y humano, que debe darle el investigador en este devenir socio-histórico denominado por algunos eruditos del **estudio epistemológico socio-educativo moderno, y/o postmoderno de cambio emergente, vinculados a la triangulación interactiva de la ciencia, la proyectividad dialógica del método y su utilidad práctica vivencial, articulada con la necesidad, potencialidad o problemática cambiante,** que pronuncia el eje de acción del rol formativo de la universidad y de la sociedad como tal, desde su concepción antropológica del ser, hasta la dinamicidad del rol docente y su interactividad psico-social y sociológica.

Los ejes de acción de la base socio-comunitaria y socio-productiva, se deben articular con las líneas de investigación de las distintas áreas de conocimiento existentes **en las universidades con el propósito, de direccionar los ejes de**

**desarrollo de los trabajos de investigación de naturaleza institucional y social,** articulados con un nudo crítico realista, para que cumplan con las finalidades de resolver problemas y satisfacer necesidades operativas y prácticas, como lo establece **el Plan Nacional "Simón Bolívar"**, y re-canalicen, con la labor de la esencia científica e investigativa compaginado con la génesis societal y el apoyo universitario de las comunidades y de la sociedad Venezolana en general.

De igual forma, compaginando los aspectos educativos y sociales relacionados a **la investigación, la ciencia, la metodología, la formación profesional universitaria, la docencia, los proyectos, la práctica de las actividades comunitarias, la nueva re-utilidad del currículo por acreditación de saberes,** representa un conglomerado de renovados elementos en el orbe de la educación universitaria alternativa y emergente, la finalidad de esta obra no es crear un discurso repetitivo con cosas del ámbito educativo, que personifiquen y sirvan para una práctica docente ortodoxa y clásica, sino que, el enfoque sirva para reflexionar sobre la pertinencia de la producción del conocimiento, su gestión a lo social y a lo re-utilitario vivencial. coexistiendo con diversas pesquisas que hablan de erudición, metodología epistemología, con base socio-técnica, que re-canalicen constructos hacia una nueva visión de la formación profesional universitaria en Venezuela.

## **Presentación:**

Para reimpulsar la base socio-comunitaria, socio-productiva y socio-tecnológica de las universidades en Venezuela esparcidas en los distintos contextos regionales de la amplia geografía nacional, se debe entender la necesidad de correlacionar acciones dinamizadoras de tipo investigativo muy preciso que piden una “reoxigenación” de los pilares académicos, curriculares, educativos mediante una re-actualización del rol del personal **(en sus diversos escenarios funcionales y operacionales)** en las disímiles áreas y ejes constitutivos de su desempeño letrado y docente, en el campo profesional universitario socio-integrador e innovador, a favor de restaurar los contenidos programáticos, las estrategias pedagógicas, las opciones metódicas, estructurales y factibles sustentadas en la innovación, que redimensionan el proceso de búsqueda del conocimiento a nivel universitario y académico, haciéndolo más socializador sobre perspectivas de la **formación docente en Venezuela, (Bermúdez: 2007). Elementos que inducen y redefinen un cambio de base ideológica y educativa.** Claro está, sin olvidar su naturaleza acreditada, tecnológica, sociológica y universitaria.

Articulados los factores precitados, con redefinidas técnicas de sumarios de investigación tradicionales y alternativas y/o emergentes tales como: (el marco lógico, la investigación acción participativa, estudios socio-comunitarios y socio-productivos, los estudios etnográficos, las historias de vida, los estudios de casos, las vinculadas al método investigaciones de corte social y organizativo, el método **INVEDECOR**, investigar, educar y comunicar, entre otras posiciones de sistematización epistemológicas reformadoras con pertinencia a renovadas opciones curriculares de investigación post-moderna), que se fundamentan en lo neo-fenomenológico, lo neo-positivista, y lo participativo e investigativo posiciones investigativas que describen la complejidad de una generalidad social, educativa e institucional en las instancias universitarias venezolanas, bajo una rejuvenecida posición epistémica, donde dichas premisas representan agentes fraguadores y dialógicos, que contribuyen a un apoyo metodológico instruccional/evolutivo para auxiliar la labor de

formación y de aprendizaje, bajo las retocadas **interpretaciones deduccionistas** de tipo socio-antropológico de la re-contextualizada educación universitaria para la vida y para la universidad misma, esquematizando un verdadero ajeno proceso de cambio en la educación del País.

Dichos envolturas referidas, están enmarcados en una visión inventora y creativa de la práctica axiológica, ontológica, teleológica, filosófica y mayéutica de la educación universitaria enmarcadas en la procesión investigativa de naturaleza trans-sociológica y tecno-antropológica. A raíz de ello, la atribución de la semiótica de la universidad a favor de la comunidad, vinculada al Proyecto Nacional "Simón Bolívar" justifica la correlación con la **alineación emancipadora pensamiento e ideología, abierto que sostiene (Damiani y Bolívar: 2007)**, con el nuevo ciudadano como lo son; las líneas de desarrollo regional y nacional, los lineamientos a cumplir de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, las perspectivas operativas del citado Plan y su fraguación con los Proyectos macros y micros correlacionados con la educación pre-contextualizada del País y las normas deontológicas y pragmáticas que abarcan la moral y ética humana socio-educativa, con vertientes claves en el renovado escenario social de Venezuela.

A raíz de lo expuesto, se destaca la importancia de comprender que la oficina de planificación de la sistema universitario de los programas nacionales de formación (**Material OPSU-CNU, P.N.F año: 2010-2012**), plantea en sus ejes direccionales un conjunto de lineamientos académicos-curriculares, técnicos e investigativos que reconducen un desfile mas humano, mas social y axiológico que tiene como fines, irradiar la enseñanza de una realidad socio-comunitaria, articulada con la idiosincrasia de nuestros pueblos, sin dejar de enseñar un alto nivel científico y especializado de índole profesional para beneficio individual y colectivo a favor del desarrollo humano-comunitario, armonizado con esquematizar una re-contextualizada opción ilustrativa profesional con cambio desde la unidad humana hacia lo corporativo. Agentes claves para regenerar las opciones de la aplicabilidad de **los sumarios pedagógicos, de práctica didáctica y de los asuntos instructivos e investigativos, como lo refiere (Velázquez de Díaz: 2008)** en este marco de metamorfosis universitaria, que vive la nación.

Por tales razones, se abrevian puntualidades educativas, sociales y tecnológicas afines con los propósitos y metas que permiten engranar una estructura educativa a nivel universitario que re-establezca y mejore la calidad del servicio del profesional actual y por ende, transfigure la cadena laboral en su esencia funcional **de proyecto socio-comunitarios y de inversión, según (Veliz: 2009)**, destinadas a implementar en las actividades laborales de la renovada base socio-productiva de toda la Nación, mediante logros científicos y sociales de verdadero canje pedagógico y vivencial, aperturando unas disyuntivas investigativas como abanico de expectativas para re-plantear la misma naturaleza epistémica de nudos críticos societales operativos y comunitarios que sean concretos, en el orbe cultural, médico, administrativo, eléctrico, mecánico, contable, ambiental, químico, físico, matemático, ecológico, arquitectónico, civil, del derecho, agroalimentario, geológico, informático, tele-comunicacional entre otros. Por tales razones, se necesita re-trazar los bloques nombrados, considerado pertinente abordar los siguientes agentes:

**1.-Interpretar y examinar la triangulación cognitiva y operativa de la ciencia, el método y la división de las ciencias, como agentes sociales, psicológicos y educativos necesarios para la re-conceptualización de los procesos de investigación y adaptación a la re-contextualidad de la universidad.**

**2.-Analizar y comprender los procesos de Investigación definición y sustento epistemológico, con marco de adaptación real, comunitario e investigativo integral.**

**3.-Conocer y entender la estructura de los Procesos de Investigación, no solo como concepción epistemológica y científica, sino como un proceso socio-productivo y comunitario para beneficio de un colectivo.**

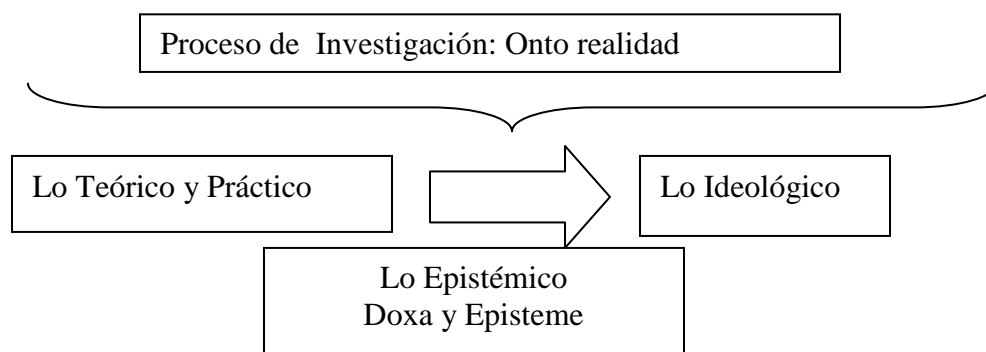
**4.-Comprender e interpretar que las áreas universitarias de formación socio-educativa, y socio-comunitarias, productivas y de servicios de aplicación práctica para los procesos de investigación.**

**5.-Conclusiones**

**Referencias Bibliográficas.**

**1.-La triangulación cognitiva y operativa de la ciencia, el método y la clasificación de las ciencias, agentes necesarios para la conceptualización de los procesos de investigación y adaptación a la re-contextualidad de la universidad.**

La complejidad como teoría y/o paradigma, es un proceso formativo de irradiación metódica que de por si es aplicable a cualquier contexto de estudio, llámese universitario, socio-comunitario y/o socio-productivo o teleológico, por la misma adaptación del estudio que contribuye ha comprender la parte sistémica de una serie de elementos en su esencia filosóficos pero operativos, que nos apoyan en el meta-análisis de una determinada cosmo-realidad para desfundamentar **los nudos críticos de la investigación universitaria** y de los factores que re-producen la labor cognitiva desde una triangulación del saber, la sistematicidad y la tipología científica de la universidad y su re-utilidad práctica. Por tales circunstancias, la triangulación se debe percibir como: una condición y como un proceso obrante-dialéctico que consiste en cruzar tres categorías lo teórico-práctico, lo ideológico y lo onto-epistémico premisas claves para explicar una especificidad técnica e investigativa como los **(Procesos de investigación de cimientó lógico-racional Malavé: 2011)** en este caso citado, aperturando posiciones **cognitivas, esbozos estructurales innovadores** que contribuyan a mejorar **los procesos investigativos, para la cotidianidad y la universidad. (Ver Figura n°1).**



**Figura N°1: Proceso de investigación lógico-racional (Malavé: 2011)**

Después de comprender la complejidad, se han realizado estudios que han imbricado el cruce de tipos de métodos, enfoques, paradigmas, estructuras, modelos, programas y realidades socio-comunitarias, donde cada nudo crítico analizado y articulado con la

dinámica societal y universitaria, armonizado con aspectos temporales, diseños metodológicos, enfoques sociológicos, antropológicos, educativos, culturales, posturas sobre el quehacer científico y acciones cognitivas ligados a la esencia epistemológica de naturaleza pedagógica entre otros agentes re-canalizadores de la naturaleza investigativa, re-significan el término de la trans-complejidad extrapolándolo a una premisa de mayor nivel de análisis como lo es el proceso dialéctico-funcional que abarca la interrelación socio-universitaria y societal incluyendo sus elementos intrínsecos; primero **cognición-educativa**, segundo **internalización objetiva y subjetiva**, tercero **utilidad concreta**, cuarto uso **tecnológico cotidiano** y **quinto socio-interpretativo e inferencial**.

Para destacar el concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional, destacando las bases epistémicas y reales de la investigación acción participativa. Dentro de la actividad profesional destacan **los proyectos estratégicos concretos** de tipo objetivo y subjetivo, que incorporan la ingeniería para la transformación de la realidad. Situándose en el ámbito de los proyectos de ingeniería, y comenzando por las raíces etimológicas de los términos, se efectúa una revisión de las definiciones dadas por diferentes autores y su relación con **las corrientes sociológicas, axiológicas, ontológicas y cosmológicas** de las últimas décadas.

A continuación tipología de algunos ejemplos citados; de acuerdo a la naturaleza epistémica y de conocimiento de soporte estratégicas, **sustentados esquema filosófico y teórico y referencial, en el currículo de acreditación de saberes con salidas intermedias, canalizados por principios teóricos como la innovación, el aprender haciendo, la creatividad, el estudio socio crítico y la complejidad, correlacionados con el modelo investigación acción participativa, estratégica** vinculadas a los fines y metas, objetivas y subjetivas vinculantes a los estereotipos descritos y caracterizados.

Proyectos de construcción: Suponen la puesta en marcha de una obra de tipo civil o arquitectónico. Por ejemplo, cuando se construyen edificios, puentes, vías ferroviarias, presas, carreteras, entre otros.

Proyectos de energía: Se basan en el aprovechamiento y el uso de la energía o en el hallazgo de nuevas formas de producirla.

Proyectos de minería: Consisten en la extracción de minerales, productos o materias primas que se hallan en la naturaleza.

Proyectos de transformación: Se ejecutan en un escenario con el objetivo de generar una transformación de sus condiciones y características.

Proyectos de medioambiente: Van orientados al fomento de prácticas para el cuidado y la preservación de los recursos naturales y el equilibrio del planeta. Por ejemplo, iniciativas de reciclaje o de conservación de bosques.

Proyectos industriales: Aquellos que pretendan impulsar la industria en cualquiera de sus sectores a través de la elaboración de un producto o servicio.

Proyectos de servicios: Es un trabajo funcional y operativo. A diferencia de los proyectos de productos, en este caso se trata de proporcionar bienes inmateriales a un tercero.

Proyectos de banca o finanzas: Se orientan a la gestión en el campo de la banca o a las inversiones de capital. Por ejemplo, cuando una empresa compra las acciones en busca de un aumento de sus beneficios.

Proyecto Socio Tecnológica: Son enfoques vinculados al desarrollo y utilidad de la ciencia y la técnica desde la formación básica y por necesidad de insumos vinculantes.

Proyectos mixtos: Consisten en la combinación de técnicas y métodos experimentales y de correlación socio comunitarios.

El proyecto de ingeniería, que surgió como una herramienta para el desarrollo de ideas tecnológicas, se ha ido enriqueciendo con el pensamiento normativo-legal, con las variables económico-financieras, los parámetros de gestión, y más recientemente, con los aspectos socio tecnológicos, medioambientales y ontológicos. Sin embargo, los proyectos de ingeniería afectan e inciden directamente sobre las personas, involucrando a grupos, agentes, organizaciones, empresas e instituciones. **En la actualidad, se consideran esenciales las implicaciones sociales, tecnológicas y comunitarias en los proyectos factibles y estratégicos**, sin embargo la tecnología para la integración social, objetiva y subjetiva en estos no está consolidada a los fines citados. Estos postulados científicos y técnicos, pretende aportar un nuevo marco basado en la experiencia para el desarrollo de los proyectos de ingeniería en el contexto del “desarrollo humano”, e integración contextual curricular situando a las personas en el centro del proyecto.

Descripción de tipo ejemplar, destacando los aspectos sobre la vinculación descriptiva, socio educativa, tecnológica, e interpretativo y referencial.

### **1. Alcance del proyecto:**

Es esencial definir claramente los límites, objetivos y resultados del proyecto. Este paso garantiza que todas las partes interesadas comparten los objetivos del proyecto y los resultados esperados. Por ejemplo, si se está diseñando un proyecto de desarrollo de software, el alcance debe esbozar claramente las funcionalidades y características que se incluirán en el producto final.

### **2. Análisis de las partes interesadas:**

Identificar y analizar a las personas o grupos afectados por el proyecto o que participan en él es crucial. Comprender sus necesidades, expectativas e intereses permite a los directores de campaña adaptar el diseño del proyecto a las necesidades de las partes interesadas. La

realización de entrevistas, encuestas o grupos de discusión con las partes interesadas puede ayudar a recopilar información valiosa y garantizar que se tengan en cuenta sus puntos de vista durante el proceso de diseño. Este análisis garantiza que el diseño del proyecto se ajuste a las necesidades de las partes interesadas y maximice su satisfacción.

Actualmente, el concepto de “proyecto”, en las partes interesadas y vinculantes, engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional: El proyecto de ley, proyecto de vida, proyecto académico, gestión de la empresa por proyectos, proyectos de ingeniería, etc. **Por lo general, destaca la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario** para ejecutar una acción concreta, mediante fines, metas y objetivos. Este planteamiento se analiza en profundidad el esquema conceptual del proyecto de ingeniería y como ha ido evolucionando y enriqueciéndose desde el final de la II Guerra Mundial, por ejemplo hasta nuestros días, como visión dinámica y diversa para solventar situaciones de diversa génesis epistémicas, desde la mecánica, la robótica, el diseño de motores a gasolina y diesel, los cimientos de la nanotecnología, la era espacial, la cibernética entre otros logros y alcances.

Donde cada eje de proyecto, se destaca y definen al proyecto como la combinación mixta de recursos humanos y materiales, reunidos temporalmente en una organización, para conseguir un propósito determinado. **El proyecto estratégico, así entendido involucra muchas más disciplinas que las puramente tecnológicas, entrando de lleno en el área del desarrollo económico, la política social, la regeneración ambiental, etc.** Igualmente el proyecto involucra a personas, grupos, agentes, organizaciones, empresas, instituciones, gobiernos, organizaciones públicas y privadas, entes administrativos nacionales e internacionales. Modifica su vida, de los seres humanos labores y acciones que pueden alterar su trabajo y a veces, hasta sus hábitos y costumbres.

Afectando a usuarios y consumidores de los bienes y servicios generados y vinculantes al hecho. En síntesis, podríamos decir que el proyecto se diseña, se ejecuta y se desarrolla por y para las personas, agregando conocimiento, experiencia, capacidades, aprendizaje social,

capital humano, innovación, tecnológica y en consecuencia consolida y fortalece el desarrollo humano y societal. Este esquema conceptual del proyecto, se destaca con las fases o momentos de tipo morfológico estratégico y de estructura sustentada en planes de acción, para desarrollado técnica y de diseño de propuesta factible, en sus alcances evaluativos integrales.

### **3. Evaluación de los recursos:**

Determinar los recursos necesarios, como personal, presupuesto y equipamiento, para ejecutar con éxito un proyecto es un elemento crítico de su diseño. La evaluación de los recursos implica identificar las habilidades y conocimientos necesarios para el proyecto, estimar el presupuesto requerido y considerar cualquier recurso físico o tecnología que pueda ser necesaria. Este elemento garantiza que se asignan los recursos adecuados al proyecto y ayuda a prevenir las limitaciones de recursos que podrían obstaculizar el éxito del proyecto.

### **4. Gestión de riesgos:**

Identificar los riesgos potenciales y desarrollar estrategias para mitigarlos a lo largo del ciclo de vida del proyecto es un aspecto crucial de su diseño. La gestión de riesgos implica realizar una evaluación exhaustiva de los mismos, identificar posibles amenazas o incertidumbres y desarrollar planes de contingencia para minimizar su impacto. Con un enfoque proactivo para abordar los riesgos durante la fase de diseño, los directores de proyecto pueden mejorar los resultados del proyecto y garantizar su éxito.

### **5. Calendario e hitos:**

Establecer un calendario realista del proyecto, con hitos mensurables, es esencial para controlar el progreso y garantizar la finalización a tiempo. Crear un calendario implica dividir el proyecto en tareas o fases más pequeñas y estimar el tiempo necesario para cada una. Este elemento del marco del emprendimiento ayuda a los gestores a supervisar los avances, detectar retrasos o cuellos de botella y tomar las medidas oportunas para mantener

el proyecto encauzado. Unos hitos claros dan sensación de logro y motivación al equipo del proyecto.

## 6. Plan de comunicación:

Definir una estrategia de comunicación eficaz para facilitar la colaboración y el intercambio de información entre las partes interesadas del proyecto es crucial. Un plan de comunicación calculado identifica a las principales partes interesadas, determina los canales de comunicación y su frecuencia, y esboza los tipos de información que deben compartirse. Este elemento garantiza que todos los participantes en el proyecto estén bien informados, alineados con los objetivos del proyecto y sean capaces de colaborar eficazmente, mediante esquemas operativos de acción logística y estratégica.

Podríamos decir que el proyecto es el plan, sustentado en la dialéctica objetiva y subjetiva, que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios o de acción socio tecnológica, estos factores y elementos lógicos, por investigación técnica del currículo de tipología estratégica alternativo y emergente que impulsa los fines y objetivos vinculantes a los esquemas trabajados como modelo emergente e innovador..

Desde éste punto de vista, la idea del proyecto estratégico, surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido y contextual; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad **para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto mediante planes de acción precisos.** Es por lo anterior, por lo que todo proyecto implica necesariamente el paso de una situación existente actualmente -situación "sin" proyecto- la situación dada desde su naturaleza epistémica, a una nueva realidad, situación transformada -situación "con" proyecto- o situación trans-compleja de una institución, empresa o industria, en la que ya habrán quedado superadas las limitaciones que respecto

de la producción de bienes y/o la prestación de servicios presentaba la situación de partida para corregir hechos o acciones.

### **7. Seguimiento y evaluación:**

El desarrollo de mecanismos para supervisar el progreso de las tareas, evaluar el rendimiento y realizar los ajustes necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos del proyecto es un componente vital del diseño. La supervisión y la evaluación implican el seguimiento de los resultados del proyecto en relación con los parámetros establecidos, la realización de revisiones periódicas de los progresos y la comparación de los resultados reales con los objetivos previstos. Este elemento proporciona a los supervisores información valiosa sobre la eficacia del proyecto, lo que les permite identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas a lo largo del ciclo de vida del proyecto.

### **8. Documentación.**

Mantener una documentación exhaustiva de todas las actividades, decisiones y resultados relacionados con el proyecto es esencial para futuras referencias y para la transferencia de conocimientos. Documentar el diseño del proyecto garantiza que toda la información relevante quede registrada y que las partes interesadas puedan acceder a ella fácilmente. No sólo eso, sino que también sirve como valioso recurso para futuros proyectos, ya que aporta ideas, lecciones aprendidas y mejores prácticas que pueden informar y mejorar los diseños de proyectos posteriores.

La herramienta técnica web, como (**UPHINT**), es una herramienta innovadora, que destaca estructura alternativa para el diseño de proyectos, que puede ayudar mucho a los gestores de proyectos a alinear su plan de diseño y las actividades subsiguientes con metas, objetivos y resultados predefinidos. Esta herramienta digital es una potente solución de software que transforma los procesos informáticos en intuitivas guías paso a paso. Con Uphint, sistema operativo web, los usuarios pueden crear fácilmente guías personalizables adaptadas a los requisitos específicos de su proyecto. Estas guías pueden compartirse en

varios formatos, **como PDF, HTML**, a través de enlaces, o incluso incrustarse en otras herramientas. Con Uphint, los gestores de proyectos pueden agilizar y simplificar procesos complejos, mejorar la colaboración entre los miembros del equipo y garantizar una ejecución coherente y eficaz de las tareas.

Por ello, antes de construir de forma operativa y factible, el constructo relacionado a los procesos de investigación, es importante extraer tres conceptos clásicos y básicos retomándolos, mediante un análisis y una re-interpretación socio-crítica de la **complejidad del pensamiento**, (Gómez: 2005), (Ver Figura, N° 2), lo socio/pedagógico autogestionario en el ámbito de estudio en el cual nos estamos adentrando como proceso espiral/sistémico para vislumbrar mejor la aplicabilidad de los estereotipos de investigación como aspectos onto-reflexivos de esencia inductiva, social y corporativa, que reconduce a lograr la cognición epistémica y luego científicista, con un trasfondo societal de vectores modulados para vislumbrar el escenario y contextualizada labor de la pesquisa y de su cotidianidad, internalizada desde la madurez ancestral y laica del sujeto y su vinculación intersubjetiva del rol antro-pica.

Un proyecto es un conjunto de actividades coordinadas que se realizan para alcanzar resultados específicos. Todos los proyectos requieren de una planificación previa y suelen tener limitaciones para su ejecución, como un presupuesto determinado, una fecha límite o **una serie de recursos disponibles, vinculantes directos e indirectos**. Los proyectos estratégicos se suelen planificar por escrito, detallando los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto o servicio o conseguir un resultado. Este texto puede ser formal, por ejemplo, si se debe difundir en una empresa, mediante, fases etapas o momentos logrados. Sin embargo, en otros casos, puede ser informal, puesto que en ciertos ámbitos equivale a un bosquejo, un guion previo o un primer borrador.

Las características epistémicas tangibles de un proyecto varían según su naturaleza y el campo en el que se realizan. Por ejemplo, algunos pueden hacer hincapié en brindar un nuevo servicio, mientras que otros se orientan a lanzar un producto más competente en el

mercado o realizar un descubrimiento científico. **En el caso de un proyecto académico, algunos podrán hacer énfasis en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado.** El éxito de un proyecto depende de que se realicen bien todas las etapas. Para ello, es necesario que haya una persona que dirija la ejecución del proyecto y que compruebe que todas las tareas se llevan a cabo en tiempo y forma. De esta manera, se pueden introducir las modificaciones necesarias para **lograr un mejor resultado y así concretar todos los** objetivos, destaca la estructura del paradigma, característicos teórico práctico cosmológico.

**La Complejidad es un Paradigma enmarcado dentro de una Estructura Macro General Teórico-práctico Cosmológica:**

**Que posee categorías e Indicadores De diversa naturaleza Social.**

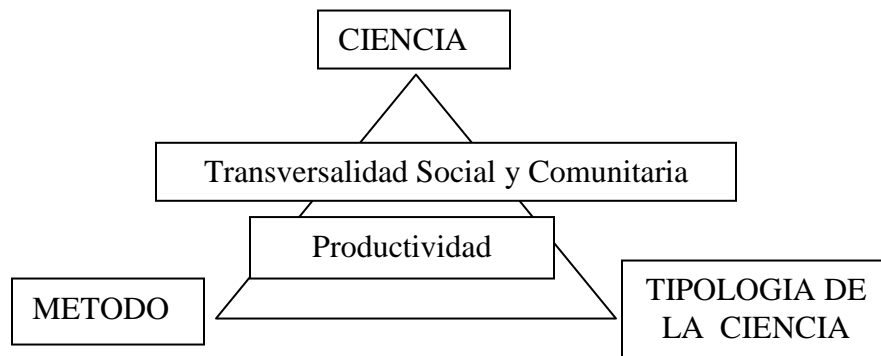
**Articulado con una Metodología Alternativa y emergente, que precisa lo Meodico,el Método y la Técnica, como agentes de abordaje Teórico y Práctico.**

**Fuente: Figura Nª2, Diseñado por el Autor Diciembre Año 2015.**

Debido a lo expuesto, se destaca primero el concepto de ciencia, la cual la concebiremos como el principio sistemático y dialéctico, del conocimiento establecido por sus principios y causas, el proceso de internalización de experiencias, la articulación sensorial y asimilativa del objeto, como ejemplos del conocer y la re-adaptabilidad del método dependiendo de la rama del conocimiento. Luego en el mismo orden de ideas se explica el método como categoría conductora de ideas, representada por la concepción etimológica de la **“vía o camino”**, para lograr algo trabajado de forma ordenada, objetiva, lógica, racional, sistemática y coherente para alcanzar el conocimiento concebido desde la práctica hasta su teorización y factibilidad especializada, no solo asimilado como un constructo teorista, sino como una re-definición científica realista re-utilitaria para cada fenómeno internalizado como un factor complejo de antropo-centrismo societal trans-cognitivo y operativo grupal.

Donde, dentro de las múltiples explicaciones de las clasificaciones de las ciencias, se precisaran que existen: las ciencias duras o tecnológicas, como la física, la química, la informática, la botánica, la mecánica, la electrónica, la medicina, la y robótica entre otras áreas de conocimientos y clasificaciones. Destacando por otro lado, que existe un grupo que se identifica con **las ciencias sociales y algunas de carácter natural o biológico, como la administración, el turismo, la enfermería, la sociología, la educación, la historia, el derecho, la contabilidad, la economía, la mercadotecnia, la salud, la anatomía, la ingeniería, la geología y la geografía entre otras opciones formativas.** Destacando otras clasificaciones como las fácticas y las no-fácticas, las empíricas y las experimentales, las científicas y las reales prácticas, entre otras opciones tipológicas como ejemplos re-tomables.

Dentro de ese dinamismo cognitivo se destacan, tres aspectos nombrados la **(ciencia, el método y la clasificación de las ciencias) elementos** triangulados (ver figura nº 1), conceptualmente con anterioridad que son indispensables para vislumbrar el porque es necesario la trascendencia de los estudios en los procesos de investigación, en los Programas Nacionales de Formación, como eje académico investigativo que articulado con el eje formativo y práctico, representan la dualidad de aprendizaje para los profesionales que enmarcados bajo un paradigma de instrucción realista, humanista, socio-integrador, complejo y alternativo promoviéndose a manera de base de un renovado esquema universitario e integral, reimpulsan la idea de la transcomplejidad con el asentamiento de **la ciencia, la técnica como ideología de acuerdo a (Habermas: 1986), postulados como opciones que debe internalizar el docente para la enseñanza de la dialéctica simbólica interactiva, basada en agentes dinamizadores del eje formativo e investigativo,** del eje proyecto de los **(P.N.F)** en cualquier escenario, tanto universitario como socio-comunitario.



**Fuente Figura N°3: Proceso de triangulación ciencia, metodología y Tipología, con su transversalidad y cruce de categorías. Diseño diagramado por el autor. Año 2015**

A raíz de lo expuesto, la estructuración de un concepto operacional para los procesos de investigación, es una de las finalidades inmediatas de la investigación como tal, entendida mediante una generalidad pragmática y educativa, de corte sistémico y dialectico, sin embargo la concepción de lo que representa la episteme y la doxa en su significado de saber y/o cognición, empírica y científica impulsan el meta-análisis para entender de donde provienen los **principios del conocimiento humano, (Berkeley: 1992)**, para su práctica realista y cotidiana, la cual debe ser concebida y aprendida como una opción para entender las relaciones humanas, la producción e internalización y asimilación primero cognitiva del saber y luego, como creación de discernimiento para su posterior utilidad socio-tecnológica.

Los principios de conocimiento humano, sustentados en el paradigma de abordaje cuantiosas y/o bien porque está encaminado a producir un resultado de gran entidad y consecuencias trascendentes para la empresa o para el conjunto de la sociedad. **MEDIOS IMPORTANTES, VARIADOS Y CAMBIANTES:** los proyectos precisan a lo largo de su ejecución de personas y recursos materiales muy variados y que además participan en el mismo con distinto grado de implicación en cada actividad o fase. Es importante la gestión de estos medios para optimizar su aportación y también los costes asociados. En la gestión de los proyectos este es uno de los puntos de mayor complejidad. **DISCONTINUIDAD:** un proyecto tiene un comienzo y un final determinado y se trata de un conjunto de actividades secuenciadas que se ejecuta una vez de forma excepcional y no de manera

repetitiva; es decir, estas actividades que se han realizado en este proyecto van relacionadas con un/os objetivo/s concreto/s para generar un servicio, un prototipo, etc. Si el resultado es bueno y se convierten en actividades destinadas a que ese servicio o prototipo se transforme en un producto concreto, ya no estaremos hablando de proyecto sino de un proceso de producción cíclico.

Por ello, el proyecto es discontinuo porque una vez ejecutado no se repite de manera continuada para el diseño y aplicabilidad de los proyectos, bajo la investigación acción participativa. Se abordan mediante **el DINAMISMO, EVOLUCIÓN TRANSCOMPLEJA** aplicativa: a diferencia de los trabajos continuos, que pueden llegar a ser más estables o rutinarios, el proyecto está en constante movimiento y crecimiento y ello requiere un gran dinamismo y agilidad por parte de cuantos participan en él. En el proyecto se suceden hechos imprevistos, se incorporan nuevos recursos o se retiran los que ya hayan cumplido su tarea, se terminan fases, se comienzan nuevas, etc. En definitiva, se vive una situación de inestabilidad permanente, con frecuentes cambios y con momentos en que se requiere un ritmo de actividad casi frenético.

El proyecto puede considerarse como una organización socioeconómica que desarrolla un conjunto de actividades, con el mismo fin y que tiene autonomía. Entraña la interrelación de un conjunto de grupos, empresas, instituciones, operarios y equipos técnicos interdisciplinarios, más o menos complejos y sofisticados según la envergadura e interés del proyecto de ingeniería. Existen por lo tanto personas físicas o jurídicas afectadas e involucradas, con realidades y nudos críticos alternativos se desglosan con debilidades técnicas operativas de tipología factible y real.

Los agentes, los operarios, los clientes, los usuarios y en general los beneficiarios. Es decir existe un entramado humano, que puede denominarse como el tejido social del proyecto y que en todo caso tiene que ser tenido en cuenta por el proyectista. **La organización de la ejecución de las inversiones, de la gestión y control del proyecto factible y estratégico, pasa necesariamente por una definición de actividades, con responsabilidades específicas, debidamente planificadas en el tiempo, según (Ander Egg Ezequiel: 2010).**

Una organización adecuada es imprescindible para controlar la ejecución del proyecto y evaluar los resultados. Los destinatarios de las más sofisticadas tecnologías de la actualidad y de la Ingeniería son los habitantes del planeta, bien sea individualmente, en grupos, empresas, instituciones o países. Sería un grave error considerar el Proyecto de Ingeniería como un conjunto de cálculos, diseños, capital y documentos hechos en un gabinete y de espaldas a la realidad humana.

La evaluación social de los proyectos tiene un interés creciente, acción real de sujeto y objeto epistémica realista. Así como la evaluación económico-financiera, factible y estratégica contextual, tuvo su despertar en la década de los sesenta, la evaluación social socio productivo de impacto ambiental socio productivo, **son algo más que citas y referencias ilustradas a partir de la década de los ochenta, donde ya empiezan a constituir cuerpos de conocimiento y desarrollo tangible funcional.** La complejidad y evaluación social ha comenzado con mayor retraso pero avanza con paso firme, en escenarios socio comunitario convenido. Cuando se juzgan los proyectos hay que poner a los seres humanos en su contexto operativo, pragmático y evolutivo de lugar y avance operativo alcanzable.

Los proyectos en general y los proyectos de desarrollo rural en particular tienen que incluir como parámetros de diseño no solo los aspectos técnicos, económicos, financieros y ambientales. Es preciso que desde el principio de su formulación incorporen como criterios preferentes los aspectos sociales Donde la irreversibilidad a lo largo de la vida del proyecto es necesario tomar muchas decisiones para poder progresar y avanzar. Estas decisiones son generalmente irreversibles o con un grado de irreversibilidad mayor que en una producción rutinaria y estratégica. En algunos casos es necesario dar marcha atrás a la decisión y esto acarrea importantes perjuicios económicos o retraso en el plazo de ejecución sustentada en **la condición asimilación operativa y teórico practico.** Destacando las influencias externas, relacionada a lo frecuente, sobre todo en proyectos de gran envergadura, que estén sometidos a influencias externas ejercidas por el entorno social, político o económico.

Estas presiones pueden afectar al resultado del proyecto aunque técnicamente y en su gestión éste haya sido totalmente correcto y epistémico, funcional dialógico de concreción real. Debido a ello se destaca, el riesgo aplicativo y alcance, **de casi todo proyecto estratégico y operativo, implica riesgos diversos importantes que es necesario analizar para prevenirlos y estar preparados para tomar medidas que permitan minimizar el impacto societal.** A veces se piensa solo en los riesgos derivados de las dificultades técnicas pero hay que tener en cuenta otros factores de riesgo estratégico: Caracterizan las pérdidas económicas producidas por retrasos, averías, daño a la imagen de la empresa, consecuencias sociales, pérdida de clientes, etc.

Destacando como se conforma este último (**acción-cognitiva y satisfacción real, social y asimilativa-concreta**) para la re-utilidad científica universitaria, y transdisciplinaria representada con las premisas objetivas para el post-análisis o meta-análisis del proceso investigativo con ascendencia socio-tecnológica y productiva, de la sistematización innovadora del quehacer habitual y vivencial con influjo a fortalecer el paradigma investigativo post-modernos de la contextualidad de los sujetos y agentes ligados al quehacer de la universidad y de la dialéctica de sus elementos que lo integran, que a su vez poseen diversidad de roles no solo sociales sino comunitarios, hecho que redimensiona el porqué el discernimiento debe estar a favor del colectivo benéfico.

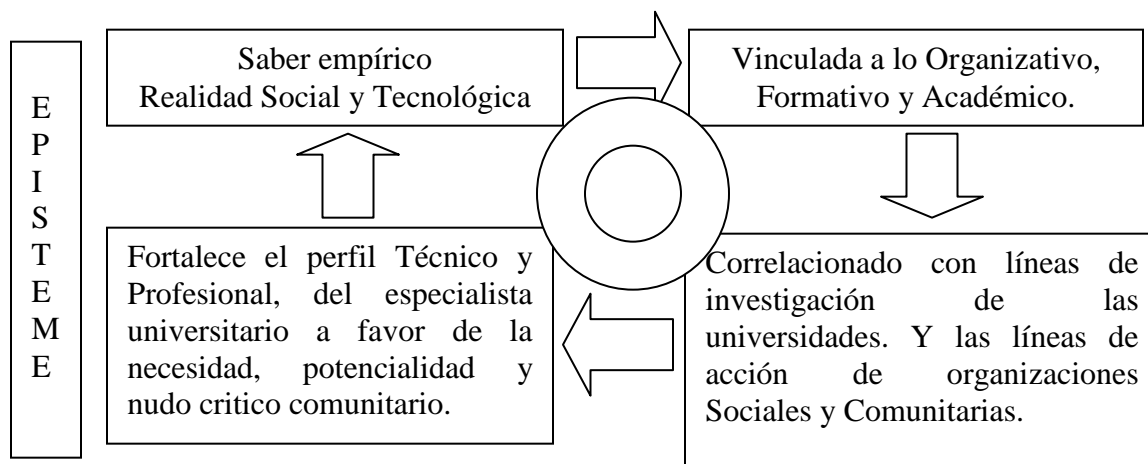
Hay que acotar, que los vectores sociales, acreditados y metodológicos que permitieron adentrarse al estudio del citado proceso investigativo, ayudan a fraguar la trascendencia de la razón epistemológica, la práctica ontológica, lo axiológico lo teleológico que supone el soporte metódico y técnico a utilizar para realizar el estudio nombrado el cual va cimentarse con **la manejo del método su dialecticidad redefinición primaria mediante el enfoque socio-critico, escogido como una categoría de complejidad factible y cognitiva, alternativa y a la vez práctica/emergente que permitió la identificación del desarrollo cotidiano-operacional,** previamente seleccionado para tan substancial estudio socio-aprendido y de aplicación realista de campo vivencial, que "aguanta" lo que es el proceso como acción integradora de saberes-unidades-curriculares y actividades

innovadoras de interés comunitario con interrelación de los actores, sujetos, procesos y elementos inmersos en el espiral sistémico de la investigación universitaria.

Por tal circunstancia, el currículo educativo universitario que soporta a los ejes profesionales y al eje proyecto, son el trabajo del docente en los “espacios abierto” o “cerrados”, las reuniones en los núcleos de saberes, y/o unidades curriculares conformantes en las coordinaciones de áreas de conocimiento, en las comisiones o comités inter-institucionales, organizaciones que contribuyen a recopilar vectores técnicos, valorativos y normativos para precisar y diseñar lineamientos teóricos que guíen al nuevo currículo, **destacando a la política como una acción organizativa real de planificación de praxis para la vida (Arent: 1995)** y a la labor tanto del profesor como del educando, agentes inmersos en un espiral del quehacer para el aprendizaje socio-critico, donde se fortalece, el empirismo, el pragmatismo, lo vivido, lo cotidiano lo realista y lo existencialista en la cosmovisión educativa, ya sea directa e indirectamente articulada a la universidad del escenario Venezolano, como ejemplo andragogico de aprendizaje.

EL eje proyecto esta constituido de la siguiente manera en los Programas Nacionales de Formación, (P.N.F), (**estructura académica-curricular**) para la parte del eje innovador e integrador socio-formativo, se busca articular la creatividad abierta y la compaginación de saberes y de los contenidos programáticos de las unidades curriculares en cada Programa Nacional de Formación re-canalizando mediante la búsqueda de la calidad académica y profesional en el renovado orbe universitario nacional. Asimismo, el eje socio-tecnológico, busca re-impulsar las nuevas creaciones en el desarrollo investigativo que permiten el avance no solo de la satisfacción de necesidades comunitarias, sino también de carácter tecnológico y científico, apoyadas por ejemplo: por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, (M.C.T) el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, (M.P.P.E.U), el Centro Organizacional Nacional para la Investigación Tecnológica, (C.O.N.I.C.I.T), el Centro de Investigaciones sobre el desarrollo socio-económico de la Universidad Central de Venezuela (C.E.N.D.E.S), el grupo de Ley orgánica de Ciencia y Tecnología (L.O.C.T.I), entre otros entes, organizados de propósito capacitador de naturaleza universitaria que

contribuyen a re-canalizar los proyectos de diversa génesis, para fines tanto intra como extra-universidad del ámbito nacional.



**Figura N°4: Agentes técnicos, sociales y educativos que describen el diseño curricular por acreditación de saberes.**

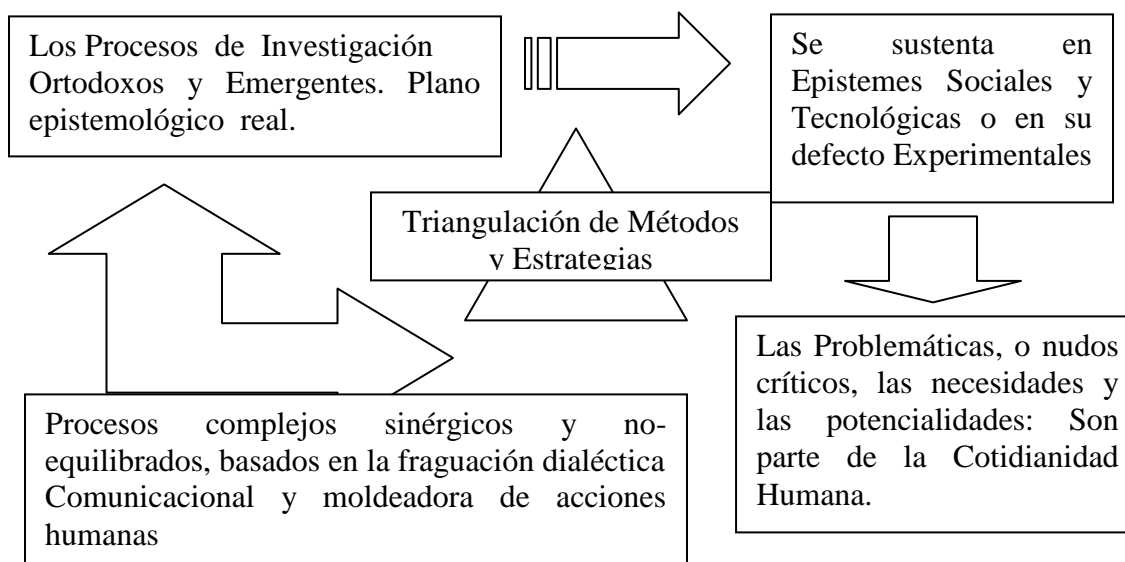
El perfeccionamiento social/académico del fragmento escenario de aprendizaje especializado está en función de complejizar las empresas nacionales con tecnología de punta, equipos de computación, videos programadores, televisores con pantalla plana, maquinas de **(diseño grafico de herramientas), (DGH-2), estructura metal-mecánica para diseño de piezas de alta resistencia al calor, los renovados sistemas productivos en agroalimentación, los actualizados esquemas administrativos y contables, los procesos de fabricación de instrumentos médicos, la fabricación de piezas de repuestas para motores diesel en el área de navegación y naval,** aprendida bajo la formación universitaria de la acreditación de saberes, **inducen al uso** y creación del conocimiento útil (ver anexo n°3). Aspectos necesarios para fabricar por ejemplo; piezas de alta tecnología milimétrica, equipos de resonancias magnéticas para el área de salud sistemas tecnológicos para control de personal, diseño de piezas de automóviles fabricación de herramientas con metal Venezolano de tipo milimétrico y frecuente, el diseño y fabricación de sistemas tecnológicos, equipos de comunicación técnicos para el desarrollo de las realidades sociales y educativas del entorno.

La fabricación de tornos de metal con maquinas de alta resolución tecnológica de comunicación mediante la utilización de frecuencias de radio, circuitos eléctricos trabajo

con polímetros, diseño de manuales administrativos y contables para la administración pública, guías programas y planes relacionados a control de inventario, planes sobre procesos administrativos y financieros, manual sobre procesos de facturación, planes estratégicos relacionados a los Pequeñas y Medianas Empresas, (P.Y.M.E.S), y la maquinas para recolectar muestras oleosas en ríos, mares y lagos, sistemas de seguridad para grupos de comunidades organizadas, instrumentos estadísticos computarizados, insumos químicos genéricos para uso de la medicina, estudios de planos topográficos, construcción de redes de aprovechamiento eléctrico, diseño de motores Diesel de alta redefinición, esquemas de aprovechamiento de gas y de otras energías alternativas modelos de gerencia administrativas, técnicas de construcción civil, entre otras opciones esquematizan el verdadero avance complejo del sector socio-productivo tecnológico de la sociedad nacional, factor de verdadera importancia para cimentar la base de una tecnología productiva alternativa para beneficio y provecho de una sociedad creciente.

## **2.-Procesos de Investigación definición y sustento epistemológico.**

La epistemología representa una relación vinculante entre personas y hechos, sucesos sociales, procesos, acciones o etno-fenómenos de otra naturaleza es decir, político cultural, económico, andragógico, pedagógico y social entre otros lineamientos socio-universitario que triangulados con lo socio-educativo, son elementos claves para entender la proyección formativa y capacitadora de la realidad latinoamericana y nacional en el **plano onto-práctico de la enseñanza en su esencia sistémica**, que soportando las investigaciones y postulados docentes/investigativos argumentan la trascendencia de las relaciones entre los seres humanos tanto en la parte formal como informal, que caracterizan los vectores físicos primordiales para la vida del hombre, que cimientan la elaboración de figuras logarítmicas, simbólicas y filosóficas reales que unificadas en un discurso de lo societal, construyen parte de la universalidad humana, mediante una óptica investigativa alterna y operativa de la pedagogía moderna y dialógica para la existencia y vivencialidad social y universitaria de los sujetos sociales y de su entorno.



**Figura N°5: Correlación de Agentes Epistemológicos, reales sociales y Científicos, para justificar la utilidad del saber y el conocimiento.**

Este plano epistemológico se vincula con los resultantes sobre la adquisición y producción de conocimientos, con el desglosar de los vectores vinculados al post-grado de transformación investigativa, tecnológica y universitaria. Iniciando el mismo bajo la concepción de la complejidad en el marco del conocimiento pertinente, describiendo y explicando las partes y el todo y **su articulación integral, holística, heurística y equitativa, caracterizando los elementos estructurales tales como; economía, política, psicología, mitología, sociología y filosofía** particularmente, sin obviar el aporte de la hermenéutica crítica, el positivismo, el marxismo, la socio-crítica, el conductismo, el constructivismo, el psíco-análisis, la complejidad, la trans-complejidad, la sociología post-moderna y otras corrientes alternativas renovadoras y productoras de conocimientos, claves para explicar los vectores estructurales antes descritos sin obviar su conexión con el ámbito del conocer para resolver las necesidades del hombre.

Destacando las áreas de conocimiento de la gestión Son varias las áreas que el líder o gestor de proyecto deberá gestionar ya que intervienen distintos elementos y abarca varias

dimensiones, como son: **La dimensión técnica, base del conocer operativo**, es importante y necesario tener los conocimientos técnicos adecuados o suficientes para entender y resolver el problema (o proponer soluciones, buscar vías de resolución, factibles y reales...), durante el desarrollo de complejidad epistemológica, así como para llevar a cabo el trabajo especificado en el proyecto. De todas maneras, esta faceta no debe ser la imperante en la ejecución del proyecto (por parte del gestor) ya que hay otras áreas que son trascendentes y **de una complejidad mayor en su gestión, sin embargo la operatividad funcional debe estar diseñada con planes y ejes de acción factibles.**

La dimensión humana, sobre diseño de proyectos factibles en la **(I.A.P)**, según su perfil, las personas que participan en los proyectos, por lo general, toman parte en unas actividades y no en otras. Esta casuística genera un entramado de relaciones personales y, a veces, con intereses contrapuestos, canalizado en la epistemología y la acción práctica operativa y funcional y socio tecnológica factible de tipología aplicable en diversas áreas de la ciencia y el contexto socio comunitario y de la realidad y cotidianidad socio comunitaria. **Puede darse el caso de que estas personas participen a su vez en otros proyectos factibles y socio comunitarios, de forma directa e indirecta, (Ausbel: 1918)**, con la complejidad que supone compartir los recursos funcionales y prácticos. También hay que gestionar la relación con clientes y proveedores que representan el campo para apoyar los insumos y necesidades factibles del proyecto. De igual forma, la dimensión técnica operativa, es importante hacer seguimiento de esta variable para que el proyecto cumpla con el presupuesto establecido a los fines técnicos, reales y operativos de la investigación acción participativa. Para ello deberemos controlar los gastos asociados a cada actividad, así como su duración aplicación y logro de los diseños de los objetivos.

No obstante la dimensión gestora, engloba las acciones derivadas de las dimensiones anteriores, pero no por ello es menos importante. De una buena gestión depende el éxito del proyecto, la resolución de los problemas, la optimización de los recursos y el control del presupuesto. La interrelación entre la epistemología y la axiología, se explica con la afanosa interrelación de lo axiológico y lo teleológico, donde se destaca la acción del

saber-ser, integrado con el saber-hacer como principios básicos para el desarrollo del proceso de capacitación en el ámbito del pre y el **post-grado de transformación socio-tecnológica y universitaria con acciones formativas constantes y continuas precisas, en la correlación sujeto objeto, (Ausbel: 1918)** por ejemplo, el diseño de sistemas interactivos sobre telecomunicaciones satelitales, el diseño de planes para la construcción de edificaciones, empresas e industrias, conformación de estructuras topográficas para comunidades rurales y urbanas, levantamiento de aceras y cunetas para complejo habitacionales, elaboración de tubos plásticos de alta resistencia para tuberías de aguas negras y blancas, industrias medias que fabrican tornillos, tuercas, clavos y cabillas, son ejes accionarios de la re-utilidad científica llevada al quehacer tecnológico y social de la humanidad.

Destacando la enseñanza de lo ético y los valores tanto generales como específicos, como proceso integrado y conducido por el educador y apreciado por el sujeto que se educa, en un espiral de proyección del conocimiento no solo para resolver una situación socio-tecnológica sino también de vida, por ejemplo: El diseño y puesta en marcha de un sistema de acueductos de aguas blancas para mejorar los niveles de vida de la población tanto rural como urbana del Municipio Salmerón Acosta, de una contextualidad dada, esquematiza un nudo crítico real de nuestro entorno comunitario. El diseño y puesta en marcha de planta de tratamiento para aguas servidas en el Municipio Bermúdez del Estado Sucre, implementación de tendido eléctrico para la Comunidad de Guiria Municipio Valdez, Activación de relleno sanitario en el Municipio Bermúdez puerta de Paria, en el Estado Sucre, diseño de reestructuración de acueductos de aguas blancas en el Estado Sucre, son algunos de los ejemplo significativos que contribuyen a dinamizar las mejores condiciones de vida de la citada entidad geo-espacial y Estatal. (**Proyectos socio-productivos de génesis Universitario y realista**).

La epistemología socio-pedagógica, explica la importancia de la construcción teórico y crítica bajo la concepción de la enseñanza sistemática del saber y re-utilidad del mismo, donde se caracterizan los vectores de la cotidianidad como contexto del hacer y del conocer de la re-valorización, del hecho socio-educativo, incluyendo la crónica

necesaria para el análisis sobre **la dinámica de la existencialidad que describen la relación hombre atmósfera, apoyado bajo las premisas de la problemática social socio-tecnológica**, mediante la acción del sujeto y de lo real, destacando la praxis bajo los enfoques cotidianos y operativos que se denominan como primer, segundo y tercer subproceso cognitivo/holístico socio-tecnológico, donde se describe la interrelación del hombre y su medio dependiendo de su contexto y de la variedad de roles sociales en su precisión laica y societal.

Los factores de la epistemología existencial, están ligados a la re-utilización del método y a la practicidad de la objetividad sobre situaciones humanas holocomunitarias, donde se caracterizan las acciones familiares y grupales de los seres humanos para analizar su pragmatismo en la vida misma y en su alcance comunitario, que somos seres humanos imperfectos y con debilidades, **que co-existimos para formarnos y re-producir, un verdadero sentido de la existencialidad del hombre para hacer ciencia y a la vez un cambio totalitario del ser, para lograr resolver problemas, labores y necesidades** y entender preguntas ultra-complejas que buscan dar explicación a la vida, el estudio social y/o científico, donde coexisten situaciones más allá de la simple problemática real de los seres humanos, de la contextualidad temporal y espacial del existencialismo subjetivo e interaccionismo simbólico aplicable al medio educativo.

Esbozando la problemática de la referida auto-reflexión subjetiva y objetiva para el aprendizaje, el rescate de formas autónomas del discernimiento personal y de tipo ancestral-popular, incluyendo la búsqueda socio-crítica de los grados de significación de lo real, lo humano ¿que soy, que busco, porque lo busco?, redefinen lo operativo vivencial basado en la construcción de factores personales/urbanos que sostienen la solícitada praxis del hombre, con soporte vivencial para la subsistencia y para la iniciación, **mediante el aprendizaje significativo de (Ausbel:1918)** por razón de opciones etno-metodológicas de grupos sociales como la pedagogía post-moderna, enfatizando en el arte renovado del saber y la lucubración en su esencia filosófica/realista de entender que hay en el dictamen condesciende y porque no, más allá de ella, en su esencia material y de eficiencia comunitaria.

La investigación de acuerdo a los lineamientos de Ausubel, como propósito buscan analizar la incidencia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en la enseñanza de conceptos básicos en estudiantes de primer año de educación básica y su prolongación en el ámbito profesional y universitario. Se desarrolló un estudio prototipo con enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental, **aplicando un pretest y un postest en dos grupos**: uno control, que mantuvo las metodologías tradicionales, y otro experimental, en el que se implementaron estrategias Ausubelianas basadas en organizadores previos, ejemplos contextualizados y actividades lúdicas. Estos factores técnicos describen modelo de aprendizaje e investigación combinados con alto nivel de complejidad.

La muestra prototipo estuvo conformada por 62 estudiantes de entre 6 y 7 años de una institución educativa fiscal de la provincia de Manabí, estos resultados se trabajaron con asignación de valores, pruebas estadísticas y vinculación a la tabla de correlación de pearsons. Los resultados evidenciaron que el grupo experimental alcanzó una media de 7,8 en el postest, en contraste con la media de 5,0 del grupo control. Además de **las mejoras cuantitativas, se observaron cambios cualitativos en el lenguaje, la motivación y la disposición hacia el aprendizaje, reflejados en expresiones espontáneas y en la capacidad de los niños para vincular los conceptos con situaciones de su vida cotidiana, en proyección a adolescentes y adultos**. En conclusión, la aplicación de la teoría de Ausubel generó aprendizajes más profundos, significativos y duraderos, demostrando que incluso en contextos escolares con recursos limitados, una planificación intencionada y contextualizada puede transformar la enseñanza de los conceptos básicos en experiencias de comprensión real y motivadora, precisando los roles y perfiles de tipo epistemológico y conductual muy subjetivo de los seres humanos tomados como esquema de estudio.

Con respecto al perfil pío de tipo epistemológico relacionado a la pedagogía social ligado a las formas de comunicación mediante códigos lingüísticos, neuro-simbólicos y de intencionalidad trans-direccional de dichos mensajes de aprendizaje que toman como base los contextos y realidades de alcance socio-comunitario y cognoscitivo, se

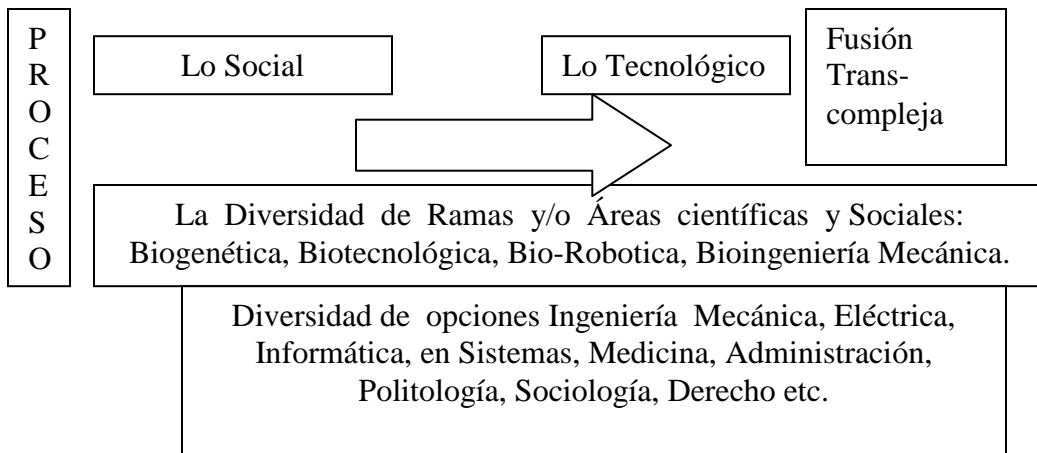
ayuda a efectuar **el análisis y la interpretación socio-crítica de la educación como tal, sin obviar el enfoque del sentido trans-complejo operativo de la acción de la hermenéutica pedagógica** es decir, la forma y manera de dar las clases debe estar ligado a un estudio diagnóstico, (lo personal y lo aprendido de la realidad comunitaria), aglutinado al boceto de aspectos o instrumentos técnicos para hacer más productivo el proceso formativo y educativo, mediante la práctica del juicio valorativo, para el análisis e interpretación de fenómenos y/o hechos, trabajados por equipos de profesionales de diversa naturaleza académica, aspectos que permiten ligar de forma constante los nudos críticos existentes en la realidad a investigar, con el propósito de resolver problemáticas existentes.

Donde se involucran los contenidos epistémicos, la modalidad reflexiva, la sistematicidad del conocimiento humano, antropocéntrico y la acción comunitaria en el espacio-universal desde el cual, se actúa y articula hechos o acciones pragmáticas. Incluyendo la naturaleza de la acción humana su fraguación escolar, **(vista como el ente moldeador y formador de conductas en los seres humanos, algo que va mas allá de una simple infraestructura físico-estructural)**, por ejemplo: un participante que se está formando en el P.N.F en ingeniería en Mecánica, Eléctrica, Informática y/o de Mantenimiento, está aprendiendo dicha área profesional, para su posterior alcance y desempeño profesional, pero su labor como futuro ingeniero, no puede quedar solo, en el diseño de planos o en la contribución del diseño en papel de un edificio o una planta hidroeléctrica, sistema operativo, o un motor de diez tiempo, su verdadero propósito debe ser, crear las herramientas que permitan, que dichas infraestructuras perduren en el tiempo y en el espacio. Por tal razón, dicho aspecto puede ser visto como un proceso complejo del conocimiento operativo bajo el valor educativo y el valor agregado verdadero de lo que es el hombre y su **adiestramiento onto-existencial para meta-analizar cualquier cosmología humana y ecuménica de la producción socio-técnica de la humanidad y de la misma vida, no solo cotidiana sino profesional realista.**

Después de explicar los cimientos básicos de índole usual y específico de corte teórico y práctico articulados a la esencia humana formativa, que fundamentan de forma

epistemológica, metódica y axiológica el abordaje y la interrelación con el sistema socio-educativo vinculado a las líneas de investigación universitarias, diseño de proyectos para el contexto de orden primero instruccional en relación a la formación, aprehensión investigativa y capacitación profesional socio-tecnológica, la articulación con los ejes constitutivos de la asociación escuela, **donde se readapta la óptica funcional y estructural, bajo premisas socio-criticas a la ilustración, producto de un renovado proceso de portada de sinergia elemental de interrelación con los profesionales de mano de obra**, calificada y especializada, hacia la base socio-productiva regional y nacional, se comprende la importancia del tratado de la precitada investigación, que surge de una necesidad real para mejorar la triangulación e investigación y ámbito contextual determinado.

Lo social y lo tecnológico combinado con la valorización, concientización y sensibilización investigativa agentes que contribuyen a reflejar la base filosófica-práctica de los procesos de aprendizaje (**esencia cognitiva de la epitome humana**) y de las génesis curriculares pragmáticas procesos inmersos en los perfiles de la universidad Venezolana de cambio académico, administrativo, organizacional y jurídico-institucional, para la coyuntura del (2000-2013) en proyección a futuro, se caracterizan con la funcionalidad/operativa de las ciencias Administrativas, de Contabilidad, de Alimento, de Ingeniería Mecánica, de Informática, Mantenimiento Eléctrico, Mantenimiento, Gases, de Medicina, de Biología, de educación Integral, de Educación especial, de Biología, de Ingeniera Civil, de Agronomía, de estudios Jurídicos, de Física, de Historia y Geografía, de Enfermería y Medicina comunitaria, de Matemáticas aplicadas como opciones reales recondutoras de cambio en la esfera universitaria innovadora de la sociedad en diligencia cosmo-realista transformadora no solo de las unidades curriculares, de los saberes, de los aprendizajes sino de su misma estructura curricular y académica en las ciencias técnicas y/o sociales.



**Figura N°6. Proceso de dinamicidad técnica y su articulación con áreas y/o redes de conocimiento operativo, científico y realista.**

Es esta fase de trabajo se describirán y analizarán aspectos esquematizadores, creativos cognitivos que contribuyen a definir los elementos dialecticos que integran la sistematicidad de los procesos de investigación, cosmovisión y dinámica societal, como totalidad indispensable para comprender los niveles y grados de la pesquisa habituales y específicas en el regateo académico y de re-diseño curricular y programático e investigativo. De igual forma, **se explicaran dichos vectores mediante juicios socio-críticos que cimientan el espacio relacionado a la epistemología de tan importante estudio**, que debe estar articulado a la totalidad de la indagación en cuestión, precisando al empirismo, practicidad, cotidianidad como génesis primaria del acontecer espiral-sistémico, para la productividad del conocimiento a favor de resolver problemas y satisfacer necesidades en el ámbito socio-comunitario y/o universitario entendiendo su gnoseología y su racionalidad sobre la teología humana para la enseñanza real de etno-fenómenos.

Para concretar el proceso de investigación se puede explicar de la siguiente forma, es un conjunto de aspectos teóricos, filosóficos, técnicos y prácticos que conducidos por el método científico y por sus diversos elementos y procesos integrales sufragados a vislumbrar y a estudiar cualquier problemática y/o penuria articulada a la universidad y a sus agujeros negros y a su cosmos divergente accionar. Por tales perspectivas, la base epistemológica se entiende mediante la forma de cómo el conocimiento re-producido por una génesis práctica se irradia hacia una teorización que repercute luego en la talante utilidad vivencial, del

cognocer con fines científicas, sociales y comunitarios, que son reconducidos por el ser humano, **retos de la formación de investigadores (Barrera y Hurtado: 2002), fundamentos que guían la praxis holística del nuevo sujeto de la universidad.**

Dentro de los indicadores de la praxis axiológica, los cuales puede obtenerse información para la detección de necesidades están los siguientes: Sociodemográficos: relacionados con la población y los cambios sociales. De problemáticas sociales, que aportan información sobre el estado y evolución de diversas problemáticas sociales como el maltrato, la pobreza, la carencia de vivienda e **investigación holística y praxis real y normativa, sobre epistemes holísticas y de variabilidad sujeto objeto en el escenario de producción de conocimiento.** De utilización de servicios operativos de la investigación acción participativa, relacionados con la utilización de diversos servicios públicos y/o privados a disposición de las personas en la sociedad. De recursos: aportan información sobre diferentes recursos existentes para la prestación de servicios educativos, sociales, culturales, etc.

Los alcances de organización y planificación, de la realidad epistémica y factible realista, cambios en los requerimientos del mercado, migración de mercados, cambios en las preferencias de los clientes, etc. De producto, productos que ya no son demandados, tecnología obsoleta, mejora de diseño, especificaciones del cliente, etc. Otros indicadores: cualquier empresa u organización puede establecer sus propios indicadores internos que sirvan posteriormente para identificar necesidades de la propia organización y/o de los clientes o la sociedad en general.

El objetivo principal de este texto es presentar, en forma clara y completa, una guía básica para quienes se inicien en la aventura de la investigación científica y sus ramificaciones alternativas como la investigación acción participativa. **La ciencia, operatividad y alcance real, como forma de conocimiento que predomina en el mundo contemporáneo, es creada por una labor multifacética, labor epistémica,** que se desarrolla en centros e institutos, en universidades, empresas y laboratorios busca no solo impartir y aprender conocimiento. Este trabajo de investigación, cuyo producto es el

conocimiento científico y tecnológico que de modo tan profundo ha cambiado nuestro modo de vida, posee la peculiaridad de requerir la innovación y la creatividad, disciplina y sistematicidad.

Lo primero, a poco que reflexione para el investigador según Arenr, resulta evidente: no hay modo de crear nuevos conocimientos sobre un tema de alto nivel de complejidad donde los indicadores y variables cualitativas y cuantitativas se puedan resolver los pequeños o grandes enigmas de nuestro mundo, **si no se tiene intuición e imaginación, si no se exploran, con mente abierta, los diversos caminos que pueden llevar a la respuesta.** Pero esa disposición creativa, que es verdaderamente indispensable, de nada sirve si no se la encauza por medio de un riguroso proceso de análisis, de organización del material disponible, de ordenamiento y de crítica a las ideas pues, de otro modo, no obtendríamos un conocimiento científico sino simples opiniones, de similar valor a las que cualquiera puede expresar sin mayor reflexión sobre un determinado tema.

Lo que distingue a la investigación científica de otras formas de indagación acerca de nuestro mundo es que ésta se guía por el denominado método científico en variantes como la investigación acción participativa que fusiona varios métodos y estructuras teóricas. Se soportan con un modo de hacer las cosas, de plantearse las preguntas y de formular las respuestas, que es característico de la ciencia, que permite al investigador desarrollar su trabajo con orden y racionalidad, cambiando esquemas de acción **como diagnósticos, hechos reales y vivenciales y cotidianos.** Pero el método, como se verá en las siguientes páginas, no es un camino fijo o predeterminado y menos aún un recetario de acciones que se siguen como una rutina. Porque el conocimiento científico es múltiple y complejo, no se adquiere por un proceso similar al de la producción de bienes en una cadena de montaje sino que se va desarrollando gracias a la libertad de pensamiento, mediante la crítica, el análisis riguroso, la superación de los errores y la discusión.

Por ello es que el método ni es obligatorio, en el sentido de que si no se lo sigue de una determinada manera nos aguarda inevitable el fracaso, ni es tampoco garantía absoluta de que se arribará a un resultado exitoso. Conviene entonces tener en cuenta lo anterior para

lograr el mejor aprovechamiento de los libros de texto sobre metodología científica y sus vinculaciones reales en la educación y en la sociedad misma: ellos **no pueden resolver los problemas, situaciones, necesidades, inconvenientes específicos de cada investigación** ni son capaces de responder a las imprevisibles situaciones que se generan en la práctica; ellos tampoco deben ser sacralizados, como si contuvieran una verdad trascendente que hay que aceptar sin reflexión conductual, objetiva y psicológica de como el hombre aprende el conocimiento. Pero sí pueden proporcionar, como se intenta en este caso, una exposición concreta de la lógica propia de toda investigación científica, un panorama de las técnicas y procedimientos más alternativo para prepararse para la vida y para la existencia profesional destacando con estrategias y factores desde la realidad científica, social e investigativa..

Debido a ello, la razón de algunos aspectos psico-sociales e indagatorios como la creatividad y productividad investigativa del sujeto universitario se entiende mediante el manejo y uso de indicadores cuali-cuantitativos para la práctica docente tales como: (práctica de la estadística, manejo de metodología **para diseñar instrumentos de recolección de datos, procedimientos estadísticos para aplicar métodos de confiabilidad y validez**, utilidad de tipos de muestreos, manejo de formula y procedimientos para el cálculo de la muestra, práctica del análisis inferencial socio-estadístico, abordaje de métodos sociales y prácticos para contextos comunitarios, utilidad de herramientas de recolección de información, como los test socio-métrico y psicométricos, los registros anecdóticos basados en la diagnosis social etc), factores o procesos que persiguen fortalecer con el re-actualizado proceso de estudio formativo de los Programas Nacionales de Formación, **una sólida esencia operativa para la universidad en correlación con la carestía laboral de la sociedad actual de trasfondo científico (P.N.F en Historia año 2011).**

Dentro de los paradigmas epistémicos se encuentran el teológico, el filosófico, el científico-positivista, el fenomenológico y el post-positivista, el primer enfoque (teológico) explica la importancia del comprender y analizar el ser humano mediante la interpretación de una realidad establecida por un orden y figura de divinidad, denominado Dios, el cual creo

todo a sus principios y enseñanzas, basándose en una erudición universal de valores, éticos religiosos, de responsabilidad, deidad, fraternidad humana, respeto, orden superación y metamorfosis del ser, como lo **diría (Bernt:2002), la reconstrucción del conocimiento y la sociología del mismo.** En esta etapa, si bien es cierto que se da mucha fuerza a lo mágico-religioso y a la doctrina divina, es clave resaltar la dalecticidad de elementos de avance en el conocimiento humano, como los primeros logros hacia la génesis aplicativa de la ciencia, mediante el surgimiento de la lógica, la astronomía, la física y otras sapiencias naturales de soporte al avance de la humanidad y al desarrollo del conocer sistematizado.

El filosófico, destaca el asentamiento del pensamiento humano en la época renacentista de la Europa del siglo XV, mediante el avance de la lógica, la razón, la sistematicidad de los estudios de los astros, la aparición del método, el surgimiento de leyes para explicar la naturaleza como “órgano” de vida “ecológico”, la aparición del derecho, de la botánica, la biología, la matemática y la química en un conjunto de esparcimiento sostenido en el conocer de la ciencia, coyuntura del florecer científico, ilustrativo donde el desarrollo humano se re canalizaría con el asentamiento del orden y productividad científica y el desplazamiento de lo religioso, por una nueva resolución de ideas, **(Aquino: 1984) dualidad del conocer y del ser, agentes interrelacionados para el análisis del conocimiento y su aplicación.**

Según Aquino se plantean aspectos de la racionalidad, lo cual es otra característica de suma importancia para definir la actividad científica, que se refiere al hecho de que la ciencia utiliza la razón como arma esencial para llegar a sus resultados. Los científicos trabajan en lo posible con conceptos, juicios y razonamientos y no con sensaciones, imágenes o impresiones. Los enunciados que realizan son combinaciones lógicas de esos elementos conceptuales que deben ensamblarse coherentemente, evitando las contradicciones internas, las ambigüedades y las confusiones que la lógica nos enseña a superar, caracterizando modelos y prototipos tecnológicos y socio productivos.

La racionalidad aleja a la ciencia de la religión, y de todos los sistemas donde aparecen elementos no-rationales o donde se apela a principios explicativos extra o sobre-naturales; y la separa también del arte donde cumple un papel secundario, subordinado a los sentimientos y sensaciones. Sistemática, la ciencia es sistemática, organizada en sus búsquedas y en sus resultados en modelos **como la investigación acción participativa sus usos y aplicaciones de diversa génesis científica y social**. Se preocupa por organizar sus ideas coherentemente y por tratar de incluir todo conocimiento parcial en conjuntos cada vez más amplios y aplicarlos a múltiples campos. No pasa por alto los datos que pueden ser relevantes para un problema sino que, por el contrario, pretende conjugarlos dentro de teorías y leyes más generales.

No acepta unos datos y rechaza otros, sino que trata de incluirlos a todos dentro de modelos en los que puedan tener ordenada cabida, donde se destacan logros y alcances reales de los estudios de alta y baja complejidad. La sistematicidad está estrechamente ligada a la siguiente característica que examinaremos y se deben reflejar en planes y proyectos de acción factible. **Destacan la generalidad de la preocupación científica, la crítica y la complejidad no es tanto ahondar y completar el conocimiento de un solo objeto individual**, como en cambio lograr que cada conocimiento parcial sirva como puente para alcanzar una comprensión de mayor alcance para una mejor cosmovisión y alcance del hecho.

Para el investigador, por ejemplo, carece de sentido conocer todos los detalles constitutivos de un determinado trozo de mineral: su interés se encamina preponderantemente a establecer las leyes o normas generales que nos describen el comportamiento de todos los minerales de un cierto tipo, tratando de elaborar enunciados amplios, aplicables a categorías completas de objetos. De este modo, tratando de llegar a lo general y no deteniéndose exclusivamente en lo particular, es que las ciencias nos otorgan explicaciones cada vez más valiosas para elaborar una visión panorámica de nuestro mundo. De igual forma, **la falibilidad, de la ciencia es uno de los pocos sistemas elaborados por el hombre donde se reconoce explícitamente la propia posibilidad de equivocación, de cometer errores**. En esta conciencia de sus limitaciones es donde reside su verdadera capacidad para

autocorregirse y superarse, para desprenderse de todas las elaboraciones aceptadas cuando se comprueba su falsedad. [Recomendamos, para todo este punto, consultar a Mario Bunge.

**La investigación Científica, su Estrategia y su Filosofía, Ed. Ariel, Barcelona, 1969, así como a Popper, Karl, La Lógica de la Investigación Científica, Ed. Tecnos, Madrid, 1980.** Destacan con sus diversos aportes en la investigación, gracias a ello es que nuestros conocimientos se renuevan constantemente y que vamos hacia un progresivo mejoramiento de las explicaciones que damos a los hechos y a la redefinición práctica para ello. Al reconocerse falible todo científico abandona la pretensión de haber alcanzado verdades absolutas y finales, y por el contrario sólo se plantea que sus conclusiones son provisoriamente definitivas", como decía Einstein, válidas solamente mientras no puedan ser negadas o desmentidas.

En consecuencia, toda teoría, ley o afirmación está sujeta, en todo momento, a la revisión y la discusión, lo que permite perfeccionarlas y modificarlas para hacerlas cada vez más objetivas, racionales, sistemáticas y generales. El científico-positivista consiste en la verificación de los pasos irrefutables, epicentro de avance del conocimiento sustentado en **su articulación metódica creciente, cimiento del método, canalizado por la lógica los logros de la relatividad, el diseño de los teoremas matemáticos y físicos** que retoman la evolución y aplicabilidad de los símbolos, signos, ecuaciones, algoritmos y numeración aplicativas, emparentados a la aparición del deductismo e inductismo, génesis de las mejoras en la física, re-impulsor de los estudios naturales mediante la diversificación de los aprendizajes significativos, agentes que contribuyen a advertir que todo gira alrededor de la concepción central de la ciencia como eje del quehacer científico y ortodoxo, propio de saberes en construcción epistemológica y aplicativo, **para reimpulsar el paso a la resistencia cultural de la escuela, como lo plantea Henry Giroux (1990)**, en la redimensión de la Universidad secuestrada.

El fenomenológico describe y explica la interrelación de agentes como lo son el sujeto, el objeto y su realidad totalitaria, agentes que interactúan en una contextualidad realista y vivencial, donde el sujeto conoce al objeto en sus múltiples

facetas y describe la conexión con la realidad existentes, acciones vinculantes que sustentan el principio básico y complejo de la producción de conocimiento, no solo para el uso y la labor humana, sino para su esencia formativa y profesional, destacando la relevancia de los fenómenos de cualquier naturaleza, social, espiritual, comunicativo **como lo cita, Haberman (1978), la racionalidad, bajo competencias comunicativas y métodos de discusión y socialización de saberes, para comprender los acontecimientos, dependiendo de su génesis.**

**El post-positivismo, se inicia para el siglo XVI, también en la Europa de la época** se promueve con la idea del proceso aplicativo de la producción del conocimiento para lo humano desde una óptica social basado en el avance y operatividad de la psicología, la sociología, la historia, la lengua y la literatura las teorías críticas de los aportes de la escuela de Frankfurt, la reutilidad práctica del discurso, los niveles de la comunicación oral y escrita, las redefiniciones del método científico hacia un ámbito de lo societal mas humano, racional y aplicativo del conocimiento articulando la ciencia y su concreción tecnológica. Destacando que el avance del progreso científico pero ahora hacia un nuevo orden de la realidad práctica de la omnisciencia particular y creativa, por razón de la funcionalidad de las erudiciones humanas en correlación con las necesidades de la misma sociedad sean no solo post-positivistas sino post-fenomenológicas.

Dentro de las diversas directrices epistémicas de la postmodernidad y de la futura ultra-trans-complejidad esencia historicista catalogada como agente clave para interpretar, el contexto didáctico de la educación universitaria en **el tejido latinoamericano, hispanoamericano y mundial**, surge una renovada concepción del currículo, de la investigación universitaria el cual consiste en explicar los fenómenos y/o sucesos, mediante el accionar y actuar humano y de la dialéctica grupal vivencial, sustentado en la experiencia, nociones **axiológicas y operativas (Piaget: 1977)**, cimentadas bajo una concepción filosófica y psico-sociológica denominado paradigma alternativo y/o emergente, nociones técnicas y empíricas que reorganizan una re-contextualizada visión de los enfoques investigativos de hoy en día, para beneficio de lo universitario pero también para lo social.

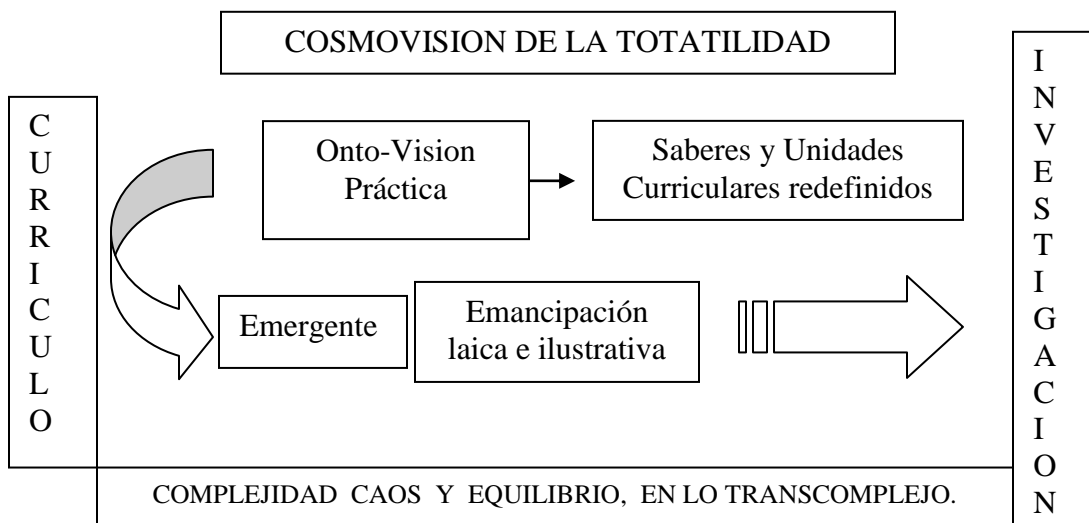
Al tiempo que se ha definido el problema, necesidades, funcionales y reales, factibles desde la investigación acción participativa, se habrán planteado ya algunas posibles soluciones y formas de abordarlo. Además, como se ha reflejado en apartados anteriores, se habrá recabado información sobre posibles requisitos técnicos y/o legales y se habrán identificado fuentes de financiación. **El paso siguiente será tener en cuenta los objetivos y vincularlos a esquemas factibles de la realidad social y productiva, que se pretenden al desarrollar un proyecto TRANSCOMPLEJO,** (conseguir un resultado final, buscar un coste económico equilibrado, cumplir un plazo establecido y satisfacer las necesidades del usuario o cliente, usuario o grupo vinculante al proyecto, precisando objetivos y solución de situaciones cotidianas).

Es aquí donde se introduce el concepto de viabilidad del proyecto, ya que se deberán elegir alternativas de solución al problema, necesidad, insuficiencia o controversia teniendo en cuenta la viabilidad técnica de la puesta en marcha de estas soluciones, los recursos con que contamos, el tiempo de que disponemos **para la ejecución del proyecto y las limitaciones legales existentes con fines axiológicos aplicativos.** La viabilidad técnica y económica del proyecto es, por lo tanto, uno de los aspectos clave a la hora de diseñarlo y planificarlo, en el esquema funcional de la sociedad epistémica real. Es tal la importancia de valorar ambos aspectos que, si en algún momento de la fase de diseño y/o planificación del proyecto se valorase la existencia o probabilidad de que surgieran problemas técnicos o de financiación insalvables para su ejecución, deberá desestimarse dicha ejecución.

También existiría la posibilidad de modificar el proyecto, viable y factible para que sea viable o incluso sustituirlo por otro alternativo de cimiento investigación acción. Comenzando por la viabilidad técnica, es importante valorar si técnicamente se podrá llegar a producir el producto/s o servicio/s que generará el proyecto en el momento de su ejecución. Para ello habrá que tener en cuenta si será posible disponer de los recursos humanos y medios de producción necesarios (materias estratégicas y operativas según fines y metas planificadas y vinculantes).

El post-aprendizaje reconduciente a transportar reflexiones de carácter socio-metódicas para la orientación de una temática cualitativa que incluye en la transformación de factores vivenciales mediante las siguientes premisas, los enfoques sociales que sustentan la investigación social, fortalecidos con la pluralidad cognitiva y metodológica, lineamientos que ayudan a comprender el accionar del sujeto, los aspectos biográficos para la investigación realista y comunitaria, sustentados bajo los **vectores fenomenológicos y etno-metodológicos de la vida y del aprendizaje cultural humano y socio productivo y técnico múltiple**, donde las concepciones de la subjetividad como fuente de conocimiento y por último los principales elementos antropológicos sobre el análisis sistémico humano que ayudan a comprender un hecho en particular del saber, de la unidades curriculares y del quehacer del hombre, que esta ligado a la creación cognitiva mediante el estudio social, simbolizando la base de la educación de hoy en día y de la esencia pedagógica como proceso de complejidad educativa realista, es una nueva línea de operatividad formativa y de aprendizaje.

Estos aspectos epistémicos, sustentan la comprensión filosófica y del inicio teórico y práctico de cómo surge el conocimiento, primero a manera de concepto y posteriormente como proceso complejo cognitivo y correlacionante, destacando para que sirve el conocimiento desde su empirismo y cientificismo, el logro de la aplicabilidad del mismo y sus diversas ramificaciones en la tipología del ámbito cotidiano y realista, condiciones claves para mejora del esquema socio-integrador e investigativo profesional y universitario de la **reutilidad de los saberes (Morin: 2000), en correspondencia con la emancipación educativa e investigadora universitaria que promueven la praxis liberadora del currículo emergente** para la estructuración de las acciones humanas en cualquier escenario social.



**Figura N° 7. Procesos que describen la re-utilidad del saber empírico vinculante, diseño y diagramación del autor año 2016.**

En el cuadro anterior, se describen los vectores relacionados a la equidad y equilibrio, de los elementos prácticos que vinculan los saberes y las unidades curriculares del proceso educativo, como vectores vinculados a la labor del paradigma emergente, fenómeno que incide en la realidad de **la tarea emancipadora y en los ejes de investigación que soporta el currículo por acreditación de saberes y de aprendizaje profesional universitario**, aspectos que representa la columna académica de la científicidad universitaria de la Universidades Politécnicas Territoriales.

Donde el ejemplo: para acreditar saberes son las reuniones quincenales o mensuales que deben realizar las coordinaciones de núcleos de saber o áreas de conocimientos por equipo de trabajo para revisar, las líneas de investigación efectuadas en el año, el índice de trabajos de proyecto ejecutados y por ejecutar, los datos de los aprobados por unidad curricular trimestral y anual, el grado de rendimiento docente de cada trabajador o profesor de aula, **caracterizan el rol del sujeto y los procesos profesionales para actualizar los niveles informativos y de conocimiento**. No obstante, destaca la valoración de la rentabilidad económica del proyecto, para lo cual se realiza un análisis de

costes y beneficios usos y realidades epistémicos y socio tecnológicos. El proyecto factible, será viable si los beneficios superan a los costes o, en caso contrario, si existe la posibilidad de financiación que cubra las pérdidas generadas en la ejecución del proyecto **(por ejemplo financiación de la administración pública en el caso de subcontrataciones de algunas obras y servicios: Servicios Sociales, servicios de limpieza municipal.)**. Realizar una estimación de los recursos económicos, sociales, epistémicos, cotidianos y vivenciales necesarios para llevarlo a cabo y determinar las fuentes de financiación y alcance del proyecto estipulado.

### **3.-Estructura de los Procesos de Investigación:**

A pesar de que el proceso de conocimiento, en la vida real, es continuo y a veces bastante desorganizado pues, no lo olvidemos, se trata de una experiencia creativa donde no pueden excluirse ni la intuición ni la subjetividad existe la posibilidad de distinguir en el mismo algunas grandes fases o momentos que, desde un punto de vista abstracto, muestran las sucesivas acciones que va desarrollando el investigador mientras trabaja. Los presentaremos seguidamente, en términos todavía bastante generales, para luego ir definiéndolos de un modo más concreto en la diversidad de la investigación y sus variadas aplicaciones.

Existe un primer momento en que el científico ordena y sistematiza sus inquietudes, formula sus preguntas y elabora organizadamente los conocimientos que constituyen su punto de partida, revisando y asimilando lo que se ya se conoce respecto al problema que se ha planteado. Es el momento en que se produce la delimitación o distinción **entre sujeto y objeto, ya que allí el investigador se ocupa por definir qué es lo que quiere saber y respecto a qué hechos**. Igualmente puede considerarse como la fase en que se plantea explícitamente la destaca por ejemplo la investigación acción participativa, desde el uso práctico del modelo teórico del que partimos y que se habrá de verificar durante la investigación.

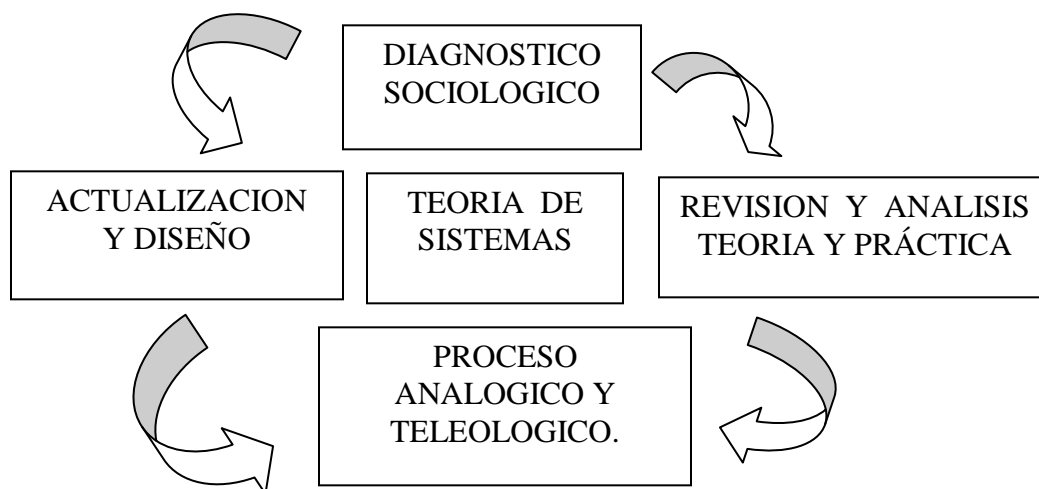
Es en este momento cuando se formulan los problemas básicos de toda indagación y cuando hay que atender preponderantemente a la racionalidad de lo que proponemos y a la

coherencia lógica de nuestro uso e interpretación de variables e indicadores se fortalece con la combinación metódica su uso y practicidad para explicar lo estudiado. Por estas razones hemos adoptado la denominación de momento del proyecto, o momento proyectivo, para referirnos a esta parte inicial del proceso.

Dentro de los aspectos de la estructura de la investigación de índole genérico, de planificación y académico, se encuentran las líneas de investigación de índole universitario, las líneas de trabajo de las organizaciones socio-productivas, las redes de investigación, los sujetos con amplia o poca trayectoria investigativa, los ejes temáticos teóricos y reales de naturaleza cuali-cuantitativo, los insumos para los trabajos de investigación, las organizaciones públicas y del estado **que ayudan financieramente a los investigadores o al desarrollo de los trabajos de investigación, los núcleos o centros de investigación, las datas de los trabajos de investigación, las revistas indexadas y arbitradas, los procesos de investigación, los registros de cursos y talleres de investigación universitaria y profesional, el número de espacios con infraestructura acorde para la investigación, la data de los post-grados para los investigadores, el índice y/o registro de congresos destinados a la investigación social y tecnológica, los equipos y materiales técnico operativos de apoyo a los procesos de investigación como principales elementos a considerar dentro de esta perspectiva, que engloba: (la diagnosis, la contextualidad, el paradigma que argumenta el estudio, la factibilidad de la investigación y los aspectos operativos del estudio). (Programas del M.P.P.E.U-2020)**

Los planteamientos dialógicos funcionales de desaprender para aprender, **(en su intencionalidad filosófica conllevada a la práctica comunitaria)**, los juicios-críticos sustentados caracterizados en la metamorfosis educativa nacional promueven la reestructuración de la universidad Venezolana mediante el fortalecimiento de un modelo formativo sistémico y **realista (ver figura nº 5)**, por razón de la interrelación de acciones e intercambios socio-educativos, proyectos a nivel latinoamericanos y mundiales enraizados con los enfoques alternativos, emergentes, sociales crítico/reflexivos dinámico/participativos humanistas/emancipadores y socio/antropológicos que sostienen la dimensión ética, la concientización, la sensibilización educativa, el avance psico-humano,

la autocrítica, la autorreflexión, el impulso personal y profesoral reconstruido por un esquema alternativo/investigativo para la educación nombrada que permita la integralidad del ser, con la sociedad como tal, esparcida como base de los procesos de investigación y la adaptabilidad del método.



**Figura N°8: Diseño sistémico de factores vinculantes al abordaje de una realidad socio-educativa universitaria con incidencia en lo socio-comunitario y productivo, articulados a procesos investigativos y formativos. Año 2016.**

Los elementos físicos, sociales y/o comunitarios dinamizadores y dialécticos, de nacimiento adelantado y educativo que conforman una estructura definida en cualquier fase, etapa, proceso momento o ciclo de la investigación, contienen categorías básicas y conceptos en fraguación, instruccional lioso, donde dichos agentes conforman un bloque hetero-redefinido de diversa índole y naturaleza dependiendo del paradigma que lo soporte, para intereses innovadores de distinta índole y temática operacional, donde se destaca **la proyección resignificativa de los retos y alternativas en la formación de investigadores según (Barrera y Hurtado: 2000)**. Por tales razones, es imprescindible asentar que las perspectivas relacionadas al conocimiento como proceso integral que se identifican con el factor epistémico, posteriormente con el agente metodológico y por último con la interrelación y/o triangulación de los factores educativos, descritos claves para precisar, la estructura como agente primario y luego funcional a manera de reajuste educativo bajo el soporte de la mayéutica y la indagación y formación del ser, el hacer, el conocer y el convivir del proceso de aprendizaje universitario y social.

Dentro de los vectores técnico-funcionales que caracterizan los procesos investigativos existen diversidad de opciones, realidades y combinaciones que han caracterizado los sumarios de la investigación como paradigma enfoques o procesos y/o como teorías respectivamente emancipadoras en este ámbito educativo bolivariano. Por tales razones, se plantea que desde las orientaciones **positivistas-fenomenológicos puras**, combinadas y aplicables, los estudios basados en teorías constructivistas, mixtas o de otra naturaleza de la investigación, en trabajos de nivel ecléctico, o por realidades investigativas cualitativas, cuantitativas y/o cuali-cuantitativos, que contribuyen a alimentar la existencia de la diversidad de formas y maneras de estudiar los objetos y sujetos de complejidad socio-cultural, socio-critica y socio-tecnológicas en cualquier realidad universitaria y socio-comunitaria, ensamblada con la **verdadera praxis paradigmática académica para comprender el redefino rol ultra-complejo del sujeto humano post-moderno (Zemelman: 1991)**. Por ejemplo: Correlación hombre necesidad material y espiritual, satisfacción mediante adquisición del hecho o necesidad, a través de un proceso liado empírico en algunos casos figurados para terceros sujetos.

Adoptando la descripción anterior como un punto de partida genérico, nos ocuparemos seguidamente de delimitar las operaciones concretas que usualmente se realizan en todo proceso de investigación, para lo cual hemos confeccionado el esquema que proponemos al en visiones del entorno **praxis metodológica para comprender hechos y acciones reales**. Cabe advertir aquí que un esquema sobre las actividades que implica la investigación no puede ser más que una abstracción, una construcción teórica que intenta representar de algún modo los procesos de conocimiento que efectivamente se producen. No hay nada de sacrosanto en un esquema de esta naturaleza, desde luego, ni tampoco existe la pretensión de que el mismo sea seguido obligatoriamente por investigadores o estudiantes.

Para entender mejor el valor y las limitaciones de cualquier esquema de una necesidad que intente servir como modelo al proceso de investigación, donde no solo se analice la correlación practica y abstracción teórica, es conveniente que reflexionemos acerca del

origen que poseen tales modelos. Los mismos no pueden sino surgir de dos fuentes: por un lado, de la observación y sistematización de la práctica científica que en diversos campos se realiza o se ha realizado; por otra parte, de la necesaria organización lógica, práctica y epistémica real, de los contenidos que en la misma intervienen, de modo de construir un modelo internamente coherente.

Visto lo cual se comprende perfectamente el carácter aproximativo que posee todo esquema de intersubjetividad práctica del conocimiento y se entienden mejor las discrepancias que se expresan en textos y vivencias, se suelen presentar en múltiples escenarios. Para evitar que el esquema que proponemos se interprete erróneamente haremos además otras dos consideraciones previas: **Todo esquema sobre el proceso de investigación corre el peligro, especialmente para quien no ha realizado todavía labores científicas prácticas, de convertirse en una especie de modelo formal restrictivo, en un molde rígido de procedimientos, sustentados en la (IAP)**, que puede adquirir hasta un carácter burocrático pero ontológica de acción social en beneficio. En realidad la labor científica es un trabajo donde la libertad y la creación cumplen un papel central: no hay, ni puede haber, ninguna receta que nos garantice un resultado positivo para nuestro trabajo, por cuanto las dificultades y los imprevistos son tantos que impiden alcanzar una planificación completa del proceso.

En la investigación acción participativa, en la que es preciso unir el pensamiento riguroso a la imaginación, la disciplina de trabajo a la acción etnográfica socio comunitaria, en dosis variables según las circunstancias. Por eso cualquier esquema que se presente no tiene más que el valor de una simple sugerencia encaminada a estimular el pensamiento sistemático, de una especie de indicación general, que sólo pretende ser una guía para que el estudiante que se inicia en este campo pueda tener en cuenta los principales **factores programáticos, técnicos y funcionales y aspectos que intervienen en el proceso epistémico de abstracción compleja y realista de la realización del proyecto**. Revisando la bibliografía que existe sobre el punto se advierte que en cada caso los diferentes autores confeccionan diversos esquemas de pasos sucesivos que intentan describir las etapas del proceso. Varían, eso sí, en la cantidad de pasos, aunque la secuencia

general manifiesta casi siempre una cierta similitud, inevitable por la misma lógica de la investigación.

Diferencias técnicas y epistémicas importantes se encuentran, en esta comparación, en lo relativo al número de pasos, al énfasis puesto en cada uno y, a veces, en el orden establecido y alcance funcional. La clasificación que ofrecemos enseguida al investigador, para su uso pragmático, no pretende ser la única ni la mejor posible: **Es simplemente el resultado de nuestra observación compleja y múltiple en este campo e intenta poner de relieve algunos aspectos fundamentales que hemos percibido en nuestra práctica.** Se distingue de la que presentan casi todos los autores por una característica específica: no es lineal. Pretendemos con ello poner en relieve el carácter dinámico y procesal de la investigación, de modo que no se conciba al proceso como teniendo un principio y un fin definitivos, sino más bien como un trabajo continuo, donde cada investigación particular es parte de un esfuerzo mucho mayor en el desarrollo de los conocimientos científicos.

Por otro lado se observará que el modelo plantea etapas paralelas en su desenvolvimiento. Esto tiene por objeto mostrar que no hay verdaderamente un orden único en el trabajo sino que existen tareas que se desarrollan de un modo simultáneo, que se complementan y determinan mutuamente. Hechas estas advertencias, veamos, ya más de cerca, el modelo que proponemos al contexto de la investigación acción participativa, donde se aprende de lo real y se refuerza con el hecho científico. **El elemento anotado central y direccional, la definición de un área temática, implica la selección de un campo de trabajo, de la especialidad o problemática donde nos situamos.** Para explicarnos mejor ejemplificaremos diciendo que áreas temáticas son las migraciones internas, los semiconductores, las partículas subatómicas, la inflación, las enfermedades contagiosas, etcétera.

Es decir, se trata de campos del saber que tiene unidad interna pero que abarcan una problemática mucho más reducida que las disciplinas, y aún las especialidades, en las que suelen ubicarse. No son áreas temáticas, pues, la sociología, el derecho penal o la ingeniería mecánica, dado que son demasiado amplias como para definir el campo de estudio de una

investigación en particular, y ni siquiera especialidades como la sociología política, la anatomía patológica o la mecánica de fluidos deben ser precisas en sus múltiples acciones complejas. **Toda investigación versa, naturalmente, sobre algún área del conocimiento, epistémica controversial, aunque esta pertenezca a más de una disciplina científica (en este caso se trata, obviamente, de un estudio interdisciplinario afín o no afín).** Pero una investigación puede definirse también como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema: no un problema cualquiera, claro está, sino un problema de conocimiento. En este sentido conviene señalar que un problema de conocimiento alternativo y emergente, se plantea o presenta cuando alcanzamos a precisar qué es lo que no sabemos dentro de un área temática determinada, cuando establecemos una especie de frontera entre lo conocido y lo no conocido y nos decidimos a indagar sobre la investigación acción participativa y su nuevo currículo.

Es oportuno destacar la parte de las concepciones curriculares socio-educativas, el enfoque del diseño de las acciones socio-pedagógicas, los procesos de investigación alternativos tales como: **la (I.A.P), el Marco lógico, los esquemas fenomenológicos post-positivista, lo etnográfico,** resaltan la aplicación de un método social y de naturaleza científico extrapolado a la educación y viceversa, adaptativo. **Los resultados prácticos de la investigación, son la creación de un renovado paradigma para la educación Universitaria actual Venezolana en las primeras fases socio-educativas del sistema laico general.** La articulación con las premisas centrales son el aprehender el espiral/cíclico de la formación profesional en el área docente, la triangulación comunidad, escuela y educación, para preparar mejores seres humanos a la sociedad, en este sentido son el escenario para la redimensión del sistema investigativo y socio-educativo universitario, que recanalizan la escuela moderna.

Argumentando la importancia del eje accionario y transversal de las historias de vidas y la visión etnográfica y etno-metodológica, **(renovada visión de la sistematización de ideas para lograr propósitos vinculado al área de conocimiento sobre las actividades y funciones de los sujetos y sumarios que están integrados a la dinámica de grupos sociales o para estudios de casos),** como métodos alternativos y altamente

eficientes, incluyendo a la sinergia entre el objetivo y el objeto de investigación, vectores que permiten el desarrollo de las ciencias sociales en nuestras comunidades debido a su fraguadora labor, enmarcados bajo los modelos materialistas y científicos de la humanidad, los cuales se promueven como ejemplos: al contexto curricular y socio-educativo son sinónimos del utilitarismo socio-antropológico, psicológico de trasfondo universitario post-moderno para la ilustración vivencial del hombre y del ser en la redefinición laboral de la onto-creatividad individual y grupal entendida con la premisa **trans-compleja y constructivista alternativa, social-hermenéutica de la sociología del conocimiento, (Schnetfiles: 2002)**. Ayuda a comprender las premisas expuestas en cualquier texto, sea cual fuese su naturaleza epistémica, creando una opción para manejar una estrategia técnica, que ayude a resolver cualquier necesidad o problema, y a la vez contribuya a irradiar el conocimiento que debe ser reproducido y aprendido por los sujetos sociales.

Otro ejemplo: El hombre busca crear viviendas en una comunidad rural, que hace el ingeniero encargado de la obra realiza un pre-diagnostico del sitio y el impacto de las viviendas, realiza un plano, diseña un proyecto con recursos humanos, materiales y financieros para llevar a cabo la obra, la obra pasa o el proyecto por un proceso de licitación administrativa en los entes que van a apuntalar el proyecto socio-productivo, este se aprueba, y llega nuevamente a manos del ingeniero se compran los materiales e insumos, se contrata a un personal especializado **en construcción civil y en áreas afines, aguas negras, aguas blancas, maestros de obra, etc. Se desarrolla la obra, se culminan las infraestructuras, (casas)** se les entrega a los solicitantes de acuerdo a un control previo. Inicia el funcionamiento social una nueva comunidad, pero el dinamismo perenne de la vanguardia existencialista, destacando al hombre sigue mejorando su osmosis intelectual, permeada con el conocimiento para sí y para sus grupos conformantes del agujero societal y comunitario.

La problemática teórica societal de irradiación formativo universitario, depende de la utilización esquemas investigativos y de métodos tales como: el de historias y/o relatos de vidas, el estudio biográfico, las investigaciones etno-biográficas, los registros técnicos y

observacionales individuales y de conglomerados social, los test-socio-métricos y psicométricos, donde cada proceso y herramienta metódica busca estudiar la forma y manera del actuar y comportarse del sujeto de acuerdo a sus características y vivencias en sus diversos planos, hecho que se denomina problemática del individuo, **donde la definición y aprehensión de lo real (Navarro, G: 2009)**, es otro factor clave, para estudiar las vertientes categoriales tales como: la psico-biografías comunitarias, factor que describe las perspectivas sociales y el fraguado de los individuos en el difícil mundo de la sociología actual que ayudan a canalizar la factibilidad pedagógica como proceso metodológico educativo en la contextualizada universidad post-moderna, por ejemplo: Para la vida y las obras de un cantor popular de música llanera u otro trabajo existencialista y de modo de vivencia.

En el dialectismo psicológico de tipo socio-comunitario, la utilización de categorías tales como; la psicología social, la negociación social, la psicología pura y analítica, las contribuciones sociales, **los enfoques de la Teoría de Boulton, las variadas posiciones psicológicas de Freud**, las acepciones de dependencia e interdependencia de intangibilidad de la personalidad y de su axioma conductual, los enfoques de atracción y acción interpersonal, las tomas de decisiones, el conformismo y excepcionalidad, los procesos de grupo, la psicología de las organizaciones, las alternativas sobre las mediciones de actitudes, los factores conductuales para la toma de decisiones gerenciales y organizativas; son los cimientos de abordaje socio-educativo que apoyan la práctica pedagógica y redefinen a los estudios comunitarios, que dan fuerza al paradigma de la alternatividad psico-pedagógico que esquematizan el alcance cognitivo de las posturas innovadoras del quehacer humano y de la búsqueda de la verdad científica **en el complejo sistema de la postmodernidad una sociedad supuestamente transparente pero concreta, según (Vattino: 1990)**.

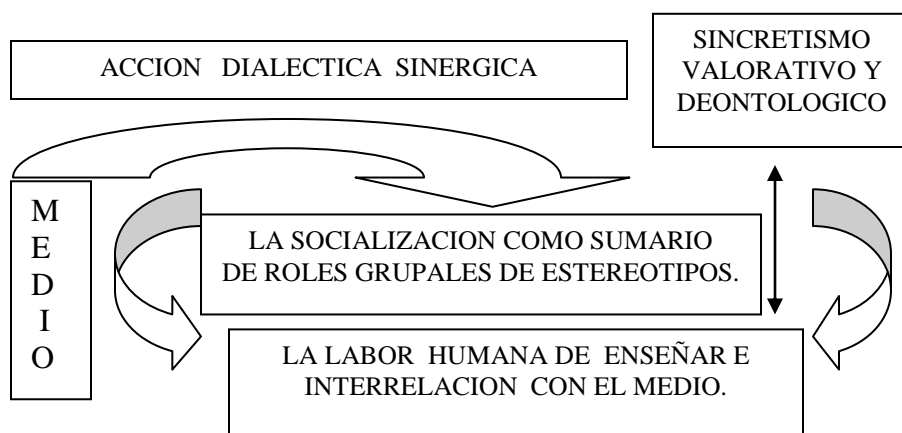
Donde la multiplicidad de ópticas para la investigación pasa por combinar, teorías, enfoques y paradigmas, mediante la triangulación de elementos llámese triangulación investigativa de tipo temporal, que describe los electos indicativos del espacio y el tiempo para ejecutar el estudio, la triangulación investigativa problematizadora, donde se describen

las variables e indicadores cualitativos y cuantitativos que caracterizan el estudio realizado y/o a realizar y la triangulación metodológica, donde se precisan los pasos que conforman el método y los elementos que integran la manera o forma de hacer las cosas es decir, la técnica empleada, son variantes operativas que deberían considerarse en los distintos procesos de investigación universitarios y sociales, propios de la productividad científica, intelectual y socio-productiva.

Una de las primeras acciones que hay que ejecutar es la constitución del equipo de proyecto de tipo estratégico y real destacan fases y alcances. **En la fase de planificación, diagnóstico, tipo uno, momento, fase, etapa** se han definido las necesidades de perfiles funcionales de metas y labores, para acometer el proyecto mediante desarrollo socio evolutivo investigativo. En este momento se debe poner nombre a esos perfiles y comenzar a trabajar en equipo para conseguir los objetivos planteados a los esquemas operativos. Un equipo de trabajo es mucho más que la suma de las personas que lo componen efectuando presiones y acciones técnicas reales. **Esta premisa es importante tenerla clara con una labor inmediata: un grupo de personas no es un equipo, el trabajo en equipo requiere otras cualidades epistémicas y técnicas.** La creación de este equipo es una de las actividades técnicas funcionales, de fases o momentos, más delicadas de todo el proyecto y en ella el líder del proyecto debe demostrar y desarrollar sus capacidades.

Generalmente, las personas que componen un equipo de proyectos estratégicos, proceden de distintos departamentos, coordinaciones, áreas o dependencias de la organización y han trabajado juntas pocas veces o ninguna; o el equipo se forma específicamente para desarrollar el proyecto con fines múltiples. Además, deben enfrentarse a un reto con unos objetivos complejos y distintos a los que persiguen en su actividad cotidiana. **Los propios empleados destacados a un proyecto pueden resistirse en ocasiones por miedo al cambio, por creer que en el proyecto van a tener que trabajar más intensamente o por la incertidumbre sobre cuál será su puesto al reincorporarse a la unidad de origen.** Ello exige un esfuerzo por parte de toda la organización, que requiere una mentalidad abierta y dinámica para aceptar el sentido de movilidad transitoria que caracteriza a los proyectos.

La relevancia de la dualidad de la preparación académica tanto para el docente como para el educando, solidifican las bases cognitivas con el manejo de **proyectos alternativos emergentes para la conexión universitaria y de la comunidad, promoviendo los pilares estructurales y curriculares sustentados en la integralidad, pertinencia universalización, calidad interdisciplinariedad, transversalidad, complejidad-flexibilidad**, sentido de propósito y trascendencia de la formación e implantación de perspectivas eco-pedagógicas, claves para insertar a los profesionales universitarios al sistema socio-productivo. **Esta labor abierta y socializadora**, con trasfondo en los principios de investigación-universal caracterizan las vertientes más relevantes del estudio en cuestión como son: la interrelación de los procesos de investigación con las instancias laborales y profesionales, sustentados en el holismo de las organizaciones como fundaciones e instancias, centros de investigación y núcleos de investigación del citado ámbito tecnológico y con la sociedad misma en su metamorfosis parcial y totalitaria.



**Figura N°9. Fuente: Diseño y diagramación del autor. Proceso relacionado a la labor abierta y socializadora del acontecer formativo universitario. Año 2015.**

Aclarando que la investigación en su generalidad universitaria y socio-comunitaria debe englobar un marco de acción relacionado a la articulación de las líneas de investigación con las líneas de trabajo de índole organizativo y/o empresarial, donde **los procesos investigativos se complejiza en su accionar dialéctico y social, de amplia, mediana y baja gama epistémica de complejidad operatividad y funcional**, precisando sus ejes de alcance, sea del área de salud, de enfermería, política, de biología, química historia y geografía, medicina, administración, ingeniería en sistema, de construcción civil, de

ecología-ambiente, de botánica, metal-mecánico, de sistemas de computación, de arquitectura, de topografía, de matemática, de estadística, de energía eléctrica y/u otra de índole alternativo, de base socio-tecnológica y/o socio-participativa comunitaria. Enraizados con los principios de proyecto, programa, área, campo y línea de acción, articulados necesariamente con el factor exógeno comunitario.

A raíz de ello, se caracterizan algunas opciones categoriales que dentro de esas estructuras teoricitas, paradigmáticas, filosóficas o enfoques documentalistas entre otras alternativas vinculadas a la temática abordada, que nos pueden auxiliar a vislumbrar cualquier suceso en el ámbito científico, social y/o comunitario que se desee trabajar en el complejo cosmos de la creación e innovación investigativa, apoyados en el cimiento de las **técnicas de investigación social (Ander-Egg: 1983)** y reforzado por los planteamientos de **(Corbetta. 2003)**, interrelacionados con los **métodos y técnicas de la investigación social** para una sociedad cambiante, que busca redefinir día a día los nudos críticos para satisfacer las necesidades de sus pobladores. A tales efectos, se describirán algunas de esas elecciones nombradas como múltiples opciones al proceso investigativo diverso y cambiante:

#### **.-INVEDECOR:**

Es un método que consiste en estudiar una realidad concreta, mediante la puesta en práctica de las nuevas formas de comunicación alternativa de aprendizaje significativo a través del esquema de la investigación acción participativa, mediante el dualismo sujeto-objeto, buscando trabajar las innovaciones sobre la simbolización del conocimiento del ámbito socio-etnográfico, **dinámico y dialéctico socio-participativo con trasfondo productivo, en los distintos escenarios y ambientes. Donde se destaca la interrelación, investigar, educar comunicar y producir. (Lanz: 2001)**. Esta estructura investigativa la sustenta el paradigma emergente de la investigación alternativa, mediante los procesos socio-críticos y de la complejidad, bajo la modalidad de la investigación acción participativa.

El primer aspecto a trabajar en el enfoque de **INVEDECOR, combinación y cruce de métodos aplicables y factibles**, bajo la premisa del diagnóstico, se especifica mediante las características generales del contexto, llámense políticas, históricas, económicas, administrativas, tecnológicas, educativas, culturales, demográficas, ambientales y ecológicas entre otras. **Donde la formulación del problema, necesidad o potencialidad, se describe y explica con niveles de abordaje deductivo, precisando, contexto, causas, consecuencias y aspectos reales del nudo crítico**, reforzándose mediante una matriz y/o un árbol de la situación estudiada, cimentada mediante la estructuración del diseño de objetivos generales y particulares, extrayendo las actividades y metas, y la justificación con sus categorías socio-productivos y socio-comunitarios esquematizando la primera fase de la investigación nombrada, con fines muy particulares.

La segunda etapa, consiste en describir los **aspectos políticos, geográficos, comunitarios, culturales, económicos, productivo, temporales, contables, etnográficos historiográficos, comunicacionales, administrativos, ecológicos, ambientales, demográficos, de salud, educativos e históricos, entre otros**, destacando sus planteamientos en tres ejes específicos triangulados mediante dimensiones, variables e indicadores ya sean cualitativos y cuantitativos, articulados al objeto específico de la investigación y a un sistemas de variables, o categorías acciones que engloban los elementos que guían el proceso investigativo desde su concepción sistémica y lógica, clave para lograr sus propósitos.

La tercera etapa, trabaja la delimitación del objeto de estudio y esta conformada por la acción social como forma de interrelacionarse los individuos y los grupos, el sujeto social, con sus aspectos característicos tanto generales como específicos, la dimensión espacial que describe el ámbito geo-espacial, y el perímetro efímero del perfil que cita la temporalidad en la cual se va a realizar la investigación. Sin obviar agentes vinculantes a la interrelación con las líneas de investigación (internas y externas), correlacionadas con **el perfil técnico de cada P.N.F**, llámese en electricidad, en mecánica, en informática, mantenimiento, en física, en administración, en química, construcción naval, .en turismo, arquitectura, dibujo arquitectónico, topográfico, en educación integral, en psicología, en educación para el

trabajo, en enfermería y en medicina entre otros agentes, esquematizan una dialecticidad de trabajo sistémico socio-educativo para fines científicos y comunitarios.

La cuarta etapa, fomenta el esclarecimiento de las perspectivas teórico-metodológicas que tiene por pilar la ubicación del paradigma de la investigación, explicando sus factores determinantes, el modo de explicación que contribuye a comprender el discurso y la argumentación del mismo, la matriz de la investigación **representada por el cruce de variables e indicadores y/o categorías, los sujetos-objetos**, agentes que guían el estudio y las clases a utilizar que son de tipo preestablecidos o de los constructos diseñados para la investigación, a fin de desarrollar y avanzar con esquemas de cruce híbrido funcional objetivos y metas, recanalizados por un soporte operativo y factible académico institucional socio comunitario y productivo.

Donde se destacan los actores individuales y grupales, su accionar operativo, la labor social, el compromiso de la población, los contratos y hechos sociales recanalizados por una metodología fundamentada **en el método hermenéutico dialéctico y socio-crítico y la técnica de la triangulación** necesaria para abordar las cosas y/o resolver las carestías socio-comunitarias en dichos ámbitos formativos y en el sumario de investigación que articula la universidad y la sociedad, como rizomas emergentes y complejos de la nueva realidad societaria y socio-productiva regional y nacional.

Generalmente se presta poca atención, en los escritos sobre metodología, a las dificultades y trabas que surgen del lado del sujeto y sus múltiples acciones de lograr metas y hechos concretos. Cuando las cosas se presentan de este modo los autores tratan de resolver los problemas que **plantea la complejidad inherente a todo objeto de estudio**, pero olvidando que el sujeto investigador también tiene limitaciones y se enfrenta a dificultades sobre las que es preciso reflexionar. quien se ha preocupado especialmente por ver los obstáculos epistemológicos que el mismo sujeto incorpora a su trabajo científico, obstáculos que surgen de su psicología y de su modo de ver el mundo.

Ahora bien, en cuanto a nuestra particular visión de las cualidades que todo investigador muchas veces no requiere para desplegar un trabajo efectivo y de calidad, diremos primeramente que el investigador no es una clase especial y diferente de hombre, con algo así como una operatividad de la investigación acción participativa, o cosa semejante en el diverso escenario de la investigación. **Por el contrario, aunque hayan existido y existan verdaderos superdotados que se ocupan de la ciencia, la mayoría de los buenos investigadores y muchos de los excelentes,** no son otra cosa que hombres largamente educados en la disciplina de la ciencia, gente que se correlaciona con la variedad epistémica, el investigador mediante la voluntad y el estudio, cuya tarea es la de proponer teorías y ponerlas a prueba de la labor y acción práctica.

La investigación contable colombiana en el ámbito general de la práctica formativa y socio educativo universitaria, a partir del concepto de campo científico popularizado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu, donde destacan principios y alcances cotidianos estratégicos. Para ello, plantea un marco conceptual, describe la evolución de los grupos de investigación y las revistas en el país, presenta algunas tendencias en las publicaciones internacionales más visibles e identifica los retos que deben enfrentar **los investigadores en Colombia, Argentina, Perú, Bolivia, México , Brasil y caso Venezuela por ejemplo, para contribuir al despegue de esta investigación,** modelo asumido y ejecutado, desde la innovación, creación y logros, alcances epistémicos precisos descritos en acciones reales prácticos metodológicos y de sustentabilidad utilitaria.

El escaso desarrollo funcional y operativo, de la investigación contable, administrativa, agrícola, en turismo, tecnología naval, informática, mecánica, etc, coexistiendo desde lo local, sustentado en una base estratégica, donde se asume como una oportunidad para los integrantes de este aspectos naturalmente complejo, quienes poseen una inteligencia más brillante o una intuición más aguda tienen mayores posibilidades de alcanzar resultados de importancia, para cambiar para mejorar las dinámicas existenciales y de vida.

Pero eso no cierra las puertas a la mayoría de los que, día a día, van levantando el edificio de la ciencia. Y aun aquellos que tienen a su favor mayores dotes naturales no pueden

escapar a esa necesidad de trabajar sistemáticamente, con paciencia, perseverancia y continuidad, porque sin ello no es posible llegar a ningún resultado provechoso. Muchas investigaciones son lentas y dificultosas, plagadas de tareas tediosas y de inconvenientes que pueden producir el desánimo; sólo una firme determinación por conocer la verdad y exponerla, una voluntad sin desmayos orientada hacia ese fin, nos convierte en verdaderos

La quinta etapa se basa en la dirección de la investigación, donde se destacan los cambios propuestos y preguntas directrices, canalizadas por las finalidades, el diseño de los objetivos, especificando las metas y tareas enmarcados e inducidos a **los fines establecidos, mediante notas técnicas y realidades estratégicas y renovadas**. De igual, forma es importante mencionar las estrategias de articulación como dinámicas grupales, estrategias motivacionales, técnicas pedagógicas en ambientes escolares abiertos y cerrados y otras técnicas sociológicas y/o andragógicas para tales aspectos, como vectores dinamizadores que coadyuvan el proceso formativo y educativo en general.

La sexta etapa esta constituida por el diseño operacional constituido con las técnicas e instrumentos para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, donde se deben considerar las herramientas para procesar los mismos, mediante paquetes y/o manuales de tabulación informativos basados en procedimientos socio-estadísticos tales como **el: SSPC/PC, el STAT v.2 y el MINITAB, entre otros sistemas operativos claves**, de igual forma las técnicas de análisis e interpretación de los datos, esta sustentado bajo el razonamiento de contenido, la triangulación de variables, categorías, constructos y la inferencia explicativa de los indicadores cuali-cuantitativos, utilizados en la correlación de las variables y la técnica de los sujetos tipos, dependiendo de la naturaleza del enfoque investigativo de sus causas y consecuencias y la universalidad sistémica de elementos.

El ciclo siete, comprende las conclusiones y resultados, aspectos que explican hasta donde llegaron las premisas analíticas e interpretativas, resultantes de índole teórico-práctico, con sus vectores y categorías finales, que caracterizan los fines y metas destacadas en los ecuanímenes resultados operativos y factibles del estudio en cuestión. Resaltando las referencias bibliográficas, de corte documental, textual, oral y electrónico, especificando

los anexos y sus dispositivos constituidos, de diversa naturaleza, fotos, datos fílmicos registros diarios, listado de asistencias, actas constitutivas, instrumento de recolección de datos entre otros elementos característicos y necesario en investigaciones cualitativas o cuantitativas y/o prototipos emergentes.

**Estructura de indagación sugerida para trabajar con la modalidad Investigación Acción participativa, Investigar, Educar y Comunicar. Nomenclatura (INVEDECOR):**

**Presentación**

**1.-El Diagnóstico**

- 1.1.-Características generales del contexto.
- 1.2.-Formulación de necesidades, potencialidades, problemas. Mediante Matriz FODA, y/o DOFA, árbol del problema y de los objetivos.
- 1.3.-Objetivos.
- 1.4.-Justificación.

**2.-Objeto de estudio**

- 2.2.-Aspectos Descriptivos Generales.
- 2.3.-Aspectos Específicos.

**3.-Delimitación del Objeto de estudio.**

- 3.1.-Acción social, sujeto social, dimensión espacial y ámbito temporal.

**4.-Perspectivas teórico-metodológicas:**

- 4.1.-Paradigma de Investigación.
- 4.2.-Modo de explicación.
- 4.3.-Matriz de la investigación
- 4.4.-Sujetos-objetos
- 4.5.-Categorías a utilizar

**5.-Dirección de la investigación**

- 5.1.-Los cambios propuestos y preguntas directrices.

objetivos, metas, actividades y tareas.

5.2.-Estrategia de articulación.

## **6.-Diseño Operacional**

6.1.-Técnicas e instrumento de recolección de datos.

6.2.-Formas de procesamiento de datos.

6.3.-Análisis e interpretación de los datos.

## **7.-Conclusiones y Resultados**

Referencias bibliograficas

Anexos

Registros Etnográficos

Instrumentos de Recolección de Datos.

Otros.

### **.-El Marco-Lógico: Nomenclatura (M.L)**

Consiste en comprender como un modelo de tipo sistemático, objetivo coherente complejo y a la vez razonado de orden lógico, conducido por una serie de fases, operativas y de campo, que contribuyen a lograr un conocimiento en cualquier ámbito de estudio de la realidad que se desee estudiar, concebido como un **hibrido de concepción fenomenológica positivista en articulación con la modalidad (I.A.P) sustentado en bases pragmáticas y alternativas del proceso investigativo.** (Malavé Mata: 2011). Este enfoque epistemológico, es una apreciación post-moderna de la investigación, también surge en el marco de renacer de la investigación alternativa y emergente, la cual se proyecta para dar respuestas a muchos factores, problemas, y nudos críticos que surgen en el medio social y comunitario de la humanidad..

Dentro de los aspectos que se trabajan en el modelo, sugerido por el autor se caracteriza el marco lógico como herramienta investigativa, mediante la aplicabilidad de una serie de fases, donde la primera fase relacionada al análisis de la situación, describen y fundamentan el nivel de aportación tanto del investigador como el de los participantes promoviendo la

interrelación del sujeto al objeto de estudio, el análisis de las necesidades, potencialidades o problemas y la explicación de hechos, canalizan la formulación de la problemática, este aspecto induce al diseño de los objetivos (**mediante la utilización de la metodología árbol lógico, y/o Matriz FODA, o DOFA**) y a la reestructuración de las alternativas de solución de la problemática tratada, con lineamientos técnicos, teóricos y metodológicos precisos para tales logros y cabos a considerar en la investigación seleccionada.

Una vez seleccionado un problema que merezca la atención del investigador y que en principio resulte accesible, se hace imprescindible formular la siguiente pregunta: Cuál es el objeto de estudiar el escenario del **marco (FODA)**. Qué conocimientos queremos obtener de esta indagación? Dicho de otro modo, es preciso determinar, en esta fase inicial del trabajo, los objetivos básicos que persigue nuestra investigación, tarea que debe ser realizada con rigurosidad y en forma explícita. Hemos observado en la práctica docente que, en bastantes casos, los objetivos que se designan para un trabajo escapan, por su naturaleza puramente práctica, a los que corresponden a una investigación.

Debe recordarse que hacer ciencia es tratar de aportar nuevos conocimientos sobre algún aspecto de la realidad, por lo que toda investigación puede definirse como el intento de conocer algo, de averiguar algo, de saber algo. No es investigación, por lo tanto, **la prueba de un nuevo método de ventas a domicilio, ni la programación del contenido curricular de una cierta carrera, ni la redacción de un material de divulgación con fines pedagógicos**. En cambio, si deseamos saber cuáles de los sistemas de ventas que se utilizan son más eficientes, o si queremos determinar cuáles son las ventajas y desventajas que perciben los alumnos en un cierto currículo, estaremos haciendo, indudablemente, algún tipo de investigación, pues en estos casos nuestra intención es ampliar nuestros conocimientos sobre una cierta esfera de

Para la segunda fase sobre el diseño del proyecto, se destaca el cruce de elementos ilustrativos entre los cuales se encuentra los alcances equitativos, las actividades a ejecutar, los vectores y categorías denominados planteamientos reales provenientes de la esencia misma de la temática a investigar donde existe el problema en sí, la descripción de los

indicadores (**cualitativos-cuantitativos y alternativos**), por ejemplo: rendimiento académico en valores de 1 al 10, notas en escalas del 1 al 20, valores alfa-numéricos de motivación educativa, índices de aceptación a ingreso en áreas de salud, educación, economía, antropología, mecánica, contaduría y administración entre otros aspectos. Estos aspectos de naturaleza combinada socio-académica y formativa, deben ser verificables objetivamente con la correlación e incorporación de las fuentes de información llámense, digitalizadas documentales, orales por testimonios y/o de otra naturaleza o cimiento epistémico, caracterizando el escenario de la estructura de la exposición escogida.

Con respecto a la fase tres, sobre el plan operativo, se explica el plan de actividades algunos autores lo denominan plan de actividades, plan operativo y/o planeación técnica (etapa previa a la planificación), el cual contiene objetivos, actividades a realizar, metas destacadas en valores cualitativos o cuantitativos, materiales y recursos, costos por unidad y de índole total, tiempo de ejecución y fecha respectiva. De igual forma, debe contener un cronograma de actividades donde se describen **las actividades realizadas por orden sistemático con fechas, lugar y espacios**. Es importante ubicar metódicamente los apéndices con su respectiva leyenda descriptiva, los documentos escritos utilizados, los documentos de recolección de información entrevistas, encuestas, los test- psico-métricos y socio-métricos, (estudios conductuales y socio-personales de los grupos relacionados a su esencia de la doble categorización actitudinal-(ap)), destacando la trascendencia de los elementos cartográficos y etnográficos expuestos en el dinamismo demográfico de una contextualidad social y educativa muy particular.

La fase de cierre del proceso investigativo, para dicho proceso investigativo se denomina resultados donde se explican las conclusiones y puntos de análisis finales, las deducciones e inducciones concluyentes ya sean, basadas en juicios o en planteamientos comprobables, los propósitos, las referencias bibliográficas y la concatenación de los anexos ubicados con un nivel de leyenda caracterizado para los desenlaces determinados para demostrar los alcances y logros de los acontecimientos investigativos, representando las premisas de cierre de dicho proceso y esquema investigativo pre-citado.

## **Estructura de la investigación para el Marco Lógico: (M.L)**

- **Fases**
- **Fase 1:**
- **a.-Análisis de la situación.**
- 1.-Análisis de la participación
- 2.-Análisis de los problemas y necesidades.
- 3.-Análisis de los objetivos.
- 4.-Análisis de alternativas.

Fase 2:

- **b.-Diseño del proyecto:**
- Matriz de planificación del proyecto.
- 1.-Objetivos/actividades.
- 2.-Planteamientos reales.
- 3.-Indicadores verificables objetivamente
- 4.-Fuentes de verificación.

Fase 3:

- **c.-Plan operativo:**
- 1.-Plan de actividades.
- 2.-Cronograma
- .-Apéndices
- 2.1.-Documentos escritos referenciales.
- 2.2 .-Revistas, artículos y prensa en general
- 2.3.-Entrevistas y/u otro material para recolectar la información.
- 2.4.-Material cartográfico y etnográfico
- 2.5.-Otros.

Fase 4:

- **d.- Resultados:**
- .-Conclusiones
- .-Recomendaciones

- .-Deducciones Finales.
- .-Referencias bibliograficas
- .-Anexos

### **.-Investigación Acción Participativa (IAP):**

Es un proceso socio-complejo donde convergen una serie de bloques de forma sistémicas estructurados en fases, momentos y/o etapas que interactúan bajo un determinado axioma de realidad existente, acciones alternativas y armónicas a favor de conocer un hecho o un fenómeno en un ámbito específico de la contextualizada societal y/o socio-productiva de la realidad humana, destacando el interaccionismo, la comunicación y la sinergia de procesos y actores individuales y grupales articulados con la realidad, correlacionado con epistemes socio productivos e innovadores de la investigación acción y alcance afines.

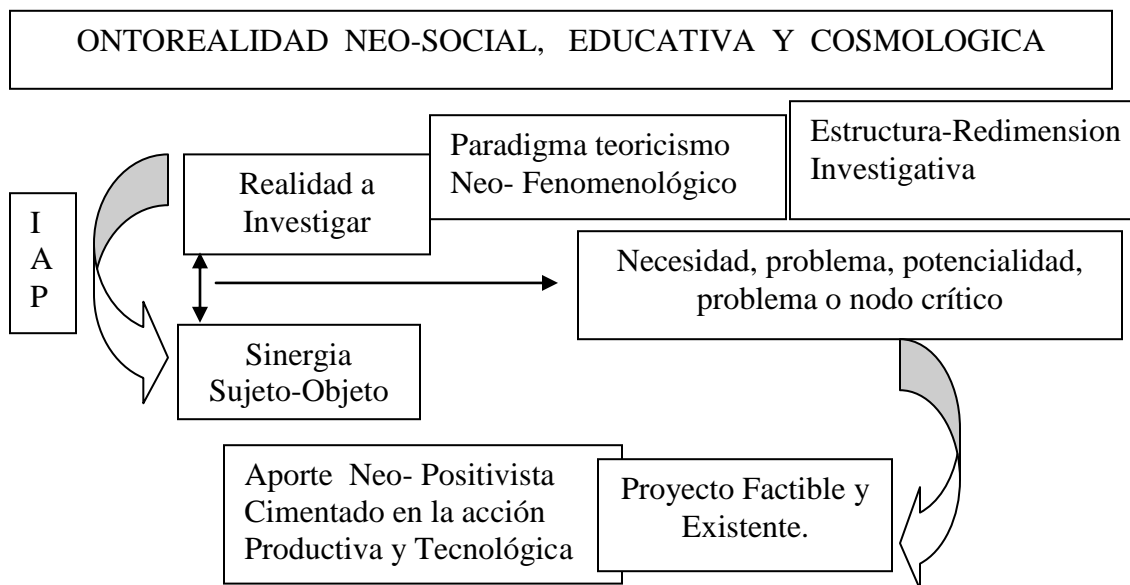
La ciudad científica fue tomada directamente de **Gaston Bachelard (1884-1962)**, para quien la ciencia no es posible sin esa ciudad, mientras que para los universitarios han sido cercanos los conceptos de comunidad científica, de comunidad universitaria, de comunidad de investigadores, cuando éste no es el nombre apropiado destacan labores epistémicas complejas con fines y metas precisas. No obstante, **Max Weber (1864-1920)**, **por ejemplo**, hablaba de una inmediatez, una regulación basada en la costumbre, normas, reglas; pero la supuesta comunidad científica en realidad se refiere a “conflictos, tácticas, instrumentar las acciones de descubrimiento de la verdad para dar cuenta del adversario, del competidor, querellas sobre la primacía en el descubrimiento”; Allí no hay comunidad, hay relaciones unidas por la competencia, no ha debido llamarse comunidad. El concepto de Bachelard, de ciudad científica, era algo mejor, por cuanto en una ciudad se hacen explícitas las reglas, se prohíbe mentir, no se pueden poner falsas respuestas a un cuestionario, alcances y utilidades, sin olvidar las realidades y alcances factibles.

Son investigaciones puras, complejas y factibles, aquellas con articulación a la investigación acción, los cambios operativos de conocimientos no se obtienen con el objeto de utilizarlos de un modo inmediato, aunque ello no quiere decir, de ninguna

manera, que estén totalmente desligadas de la práctica o que sus resultados, eventualmente, no vayan a ser empleados para fines concretos en un futuro más o menos próximo en su labor socio comunitaria. Por ejemplo, las indagaciones que varios científicos realizaron sobre la estructura del átomo fueron hechas como trabajos de investigación pura, pues no se veían, para las mismas, aplicaciones concretas.

No obstante, pocos años después, siguieron diversas formas de emplear dichos conocimientos, algunas de ellas tan terroríficas como las bombas atómicas, estudios espaciales, inteligencia artificial entre otras. **La investigación aplicada y estratégica persigue, bajo la visión de la investigación acción,** en cambio, busca lograr fines más directos e inmediatos. Tal es el caso de cualquier estudio que se proponga evaluar los recursos humanos o naturales con que cuenta una región para lograr su mejor aprovechamiento, o las investigaciones encaminadas a conocer las causas que provocan una enfermedad, con el fin de proteger la salud y la acción humana como epicentro de cambio real..

Hay investigadores que, un poco candorosamente, prefieren dedicarse a este tipo de trabajos creativos, innovadores de la realidad misma, porque piensan que de ese modo podrán influir más directamente en su entorno. No negamos la buena intención que pueda existir en tales casos pero, de la cosmología socio educativa, lamentablemente, debemos recordar que una cosa es la posible aplicabilidad de una investigación y otra muy distinta su aplicación concreta y efectiva, especialmente en el caso de las ciencias sociales. Para que ello se produzca es preciso que existan tanto la voluntad como los recursos que pueden llevar las conclusiones teóricas al plano de la vida y el contexto, humano y laboral.



**Figura N° 10: Datos organizados y recopilados por los Autores. Precisa los Procesos de Investigación Acción Participativa. Año 2015.**

Para la investigación acción participativa, se han diseñado según el esquema sugerido por el autor, varios momentos con una serie de elementos característicos que van desde la identificación contextual y real de la investigación, pasando luego a una justificación basada en la pericia y operatividad del trabajo, **que canaliza las variables, categorías e indicadores del estudio, construyendo un marco institucional, social y teórico, prototipos alternativos**, donde se incluyen los sujetos sus funciones, las interacciones grupales y los aspectos hipotéticos que están vinculados al hecho en sí del estudio. De la misma forma, se deben caracterizar las finalidades a corto, mediano o largo plazo, los objetivos con sus diseños, logros y metas, con indicadores numéricos y de calidad práctica, sin obviar la cubierta, el ámbito físico y geo-espacial, socio-comunitario y educativo cultural-antropológico de la investigación y del entorno universitario y afín.

Para el segundo momento, y/o fase de investigación denominado fundamentación hipotético, acreditado y socio-productivo, donde se deben explicar los soportes teóricos,

científicos y socio-económicos, es importante comprender que existen estudios e investigaciones de corte documental, referencial, hermenéutico con trascendencia en el abordaje exclusivamente del diseño de estudios para actividades organizativas, institucionales de adecuación y desarrollo científico. **No obstante, los estudios socio productivos van encaminados en un doble trasfondo de dos ópticas una de tipología comunitario y la otra social, con agentes curriculares muy particulares, en ejes diversos mecánica, salud, medicina, informática, administración, turismo entre otras.** La primera fase explica el trabajo de organizaciones comunitarias comprendiendo el ambiente y el compromiso social del trabajo y de la misma génesis operativa del organismo, sus relaciones personales, impersonales y grupales. Por otro lado: la parte social y productiva, relata el proceso de producción socio-económica pero de acción y beneficio socio-comunitario individual y grupal, articulado con herramientas productivas tecnológicas y manuales.

Para el tercer momento y/o fase de investigación, se toca la sustentación metodológica, que se enfoca desde las perspectivas teóricas de la investigación, como la encaminan y ubican en la realidad teórico-práctica del estudio, luego se trabaja el método aspecto que simplifica los pasos a seguir y se trabaja por ejemplo: **Con el hermenéutico dialéctico, el fenomenológico, el real-concreto, correlacional-categorial, analítico-interpretativo y el abstracto-histórico** entre otros sugeridos. Posteriormente se caracteriza la temática a investigar y se precisa su contexto, materia y lugar, se explican las técnicas para recoger la información como; los registros anecdóticas, los registros de actividades, las tablas de cruce o triangulación de variables, los registros etnográficos, la construcción categorial, los cuadernos de campo, los registros por formularios entre otras técnicas sugeridas para presentar y analizar datos de diversa naturaleza socio-educativa y comunitaria.

Asimismo se deben reflejar los procesos de validez y confiabilidad, tales como: el juicio de expertos, la prueba piloto y/o la prueba de las mitades compartidas, el test y/o retest acciones que van a demostrar que el instrumento de recolección de datos, esta apto para ser aplicado, de igual forma se especifican **los roles de los sujetos de la investigación y sus tipos de características generales e individuales, aclarando la utilidad de las**

**herramientas socio-estadísticas, variables, pruebas con coeficientes, datos numéricos etc, con agentes técnicos,** para analizar la información mediante actividades tecno-operativas de naturaleza factible como por ejemplo, la triangulación de variables e inferencia individual y grupal para luego ser presentadas en cuadros, tablas y/o histogramas socio-estadísticos, destacando la relevancia de internalizar que el investigador, no solo puede poseer un modelo epistémico tipo para el abordaje metodológico de cualquier temática.

Para el cuarto momento, se explica la presentación, análisis y alcances de resultados, destacando los productos, **ya sean guías, textos, instructivos técnicos, manuales, compendios didácticos, o de otra tipología e índole operativos. Donde los resultados y efectos, deben estar estructurados en valores cualitativos, cuantitativos y/o alternativos o emergentes,** describiendo sus recomendaciones bajo una simbolización jerárquica y realista de acuerdo a los objetivos trabajados. No obstante, el análisis, la inferencia y la presentación de los resultados, se efectúa mediante cuadros, gráficos, histogramas y/u otros aspectos socio-estadísticos, con soporte técnico, tales como: material etnográfico, cartográfico, topográfico y/u de otra naturaleza cognitiva, para esquematizar los alcances del estudio.

Las leyes inmanentes al juego del aprendizaje y la formación, epistémica real y universitaria, que haya también un sentido práctico del juego y que la reflexividad opere de manera natural. Simultáneamente, hay que saber de qué se trata, estar interesado en participar en él, sentir pasión por lo que está en juego y asumir un grado mínimo de disposición escolástica. **La visión pragmática estaba consciente de los límites y los peligros de la disposición escolástica y desde su teoría de la acción hizo un llamado reiterativo a no permanecer en la abstracción y en el alejamiento del mundo real en función de lograr metas precisas;** el campo científico, no es solo experimental, ni de la investigación acción, el cual cobra sentido en relación con la sociedad, con las prácticas, con las necesidades, con las demandas; la disposición escolástica no puede desconectar al investigador hasta el punto de ignorar la realidad y perder el interés en ella.

En el quinto momento y/o fase de investigación, se especifica a través del monitoreo y la evaluación, mediante instrumentos diseñados para tales fines, tales como: el registro valorativo de ítems, control de materiales e inventarios, las pruebas de indicadores cualitativos y cuantitativos, las valoraciones **de categorías herramientas estratégicas, que contribuyen a verificar si algún proceso, hecho o fenómeno etnográfico y funcional, posee fallas ya sean técnicas, de contenido y funcionales de cualquier naturaleza organizacional.** No obstante, siguiendo los pasos de esta fase se caracterizaran los cronogramas de actividades, los materiales y equipos a utilizar delineando los neutrales, dimensiones e indicadores de medición cualitativos y cuantitativos, donde se destaca la parte evaluativa, y por último las acciones referenciales de tipo bibliográfico y de ordenamiento de anexos, con sus respectivas leyendas descriptivas.

### **Estructura sugerida para el proceso de investigación Socio-Comunitaria. (I.A.P)**

#### **Momento I: Diagnóstico: (Malavé Mata, prototipo sugerido: 2011)**

- 1.1.-Identificación.
- 1.2.-justificación.
- 1.3.-Marco institucional, social y teórico.
- 1.4.-Finalidad.
- 1.5.-Objetivos, propósitos, logros y metas
- 1.6.-Beneficiarios.
- 1.7.-Cobertura y contexto físico, geográfico, social y cultural

#### **Momento II: Fundamentación teórico, científico y socio-productivo.**

- 2.1.-Fundamentos teóricos y científicos.
- 2.2.-Fundamentos socio-productivos

#### **Momento III: Sustentación Metodológica.**

- 3.1.-Enfoque de la investigación.
- 3.2.-Método de la investigación.
- 3.3.-Descripción del contexto y/o temática.
- 3.4.-Técnicas de recolección de información.
- 3.5.-Procesos de Validez y Confiabilidad.
- 3.6.-Sujetos de la Investigación.
- 3.7.-Triangulación y Presentación de la Información.

#### **Momento IV: Presentación, análisis y alcances de resultados.**

- 4.1.-Productos, resultados y efectos.
- 4.2.-Análisis, inferencia y presentación de los resultados.
- 4.3.-Cuadros, Gráficos, Histogramas y/u otros.
- 4.4.-Material etnográfico, cartográfico y/u otros.

#### **Momento V: Monitoreo y evaluación.**

- 5.1.-Cronograma de actividades.
- 5.2.-Materiales y equipos a utilizar.
- 5.3.-Descripción de actividades, con indicadores de medición cualitativos y cuantitativos.(Parte Evaluativa).
- Referencias Bibliograficas
- Anexos.

#### **.-Historias de Vida: Nomenclatura (H.D.V)**

Se define como la manera de organizar una serie de etapas para describir y analizar el modo de vida, existencialidad, cotidianidad y vivencialidad de unos sujetos o grupos sociales y comunitarios que convergen en un ámbito geo-espacial específico con aspectos tanto externos como internos, de corte societal correlacionados a la citada temática a investigar y a los procesos sociológicos y antropológicos ligados a la dialéctica humana. A continuación la argumentación y estructura sugerida para el abordaje del referido proceso:

El período diagnóstico, esta conformado por la formulación del problema, mediante un supuesto teórico y práctico diseñado bajo los principios de causalidad, con sus categorías vinculantes, interrelacionados con las mudables causa, efecto y variables intervinientes de distintas naturaleza debido a la laboriosidad social del proceso investigativo y su ámbito de acción, precisando las necesidades, potencialidades y nudos críticos del enfoque. **El bosquejo de objetivos generales y específicos, debe reflejar las (metas y actividades), epistémicas estratégicas y factibles,** como elementos dinamizadores que canalicen el estudio mediante la justificación operativa, económica, social y organizativa, que encierren las prestezas y distancias de la pesquisa sugerida.

El segundo periodo denominado presunciones y fundamentos epistemológicos, consiste en dar a conocer los vectores de soporte de contenido competente/operativo y su articulación con el objeto de estudio donde se debe reflejar las exclusivas generales e individuales del mismo, precisando perspectivas, características, aportes y alcances obtenidos. De igual forma, es primordial apoyar **de forma epistemológica, emergente y alternativa, el asunto relacionado al comportamiento humano funcional de los individuos y grupos**, para precisar sus niveles de interacción personal y comunitaria, en cualquier escenario donde estos sujetos se desenvuelvan.

El tercer periodo denominado metodología, comprende características generales y específicas del objeto de estudio, donde se destacan los aspectos específicos y totalitarios del mismo, el universo poblacional consiste en un conjunto de sujetos, materiales, equipos u otros bastamente relacionados a la innovación investigativa, la selección muestral es un procedimiento técnico mediante el cual se escoge una parte respresentativa de la poblacional mediante un sumario, donde se aplica un tipo de muestreo (probabilístico o no-probabilístico) o un procedimiento de cálculo socio-estadístico, combinado, para retomar el tamaño de la muestra, las unidades muéstrales son la particularidad de cada sujeto o elemento a estudiar, con especificidades epistémicas, agentes que se pueden adaptar a una realidad estudiada dada.

Los instrumentos de recolección de información son aquellas herramientas que ayudan a extraer la información de la totalidad llámense test, encuestas, entrevistas, pruebas socio-métricas o test-psicométricos, **los métodos de confiabilidad y validez del instrumento son prueba piloto, examen de re-test y de test, prueba de mitades compartidas y coeficientes de correlación así como la prueba de spearman, la validez empírica, de constructo entre las mas utilizadas en la realidad socio-comunitaria.** Asimismo el sistema de análisis de datos se explica mediante los vectores y categorías que ayudan a vincular los datos obtenidos cruzándolos para entenderlos y aprehenderlos, mediante la matriz de doble entrada, la correlación y triangulación de variables particularmente sistémica de los datos cuali-cuantitativos convergen en darle forma a dicha fase de investigación, explicando los procesos de una forma mas precisa y real.

El cuarto periodo vinculado a la categorización/teorización y resientes resultados, se entiende mediante la comprensión de los siguientes aspectos: En esta etapa del proceso investigativo, el investigador posee las suficientes herramientas, técnicas y herramientas relacionados a su objeto de estudio, **dinamicidad de cambio, (Vásquez, Montilla y Orta: 2006)** por tal razón; este puede crear sus distintos constructos para pasarlos luego a categorías operacionales, que sirvan de soporte para el diseño de la teorización, es decir la re-ubicación sistémica de las **referidas categorías estructuradas en un orden discursivo coherente, lógico y racional, alternativas y adaptativas**. El otro aspecto funcional académico y social, serían los resultados de datos de diversa génesis, que estarían englobados en el espiral dialéctico y dinámico del cruce de variables mediante categorías de corte cualitativo y/o cuantitativo como diseño general y a la vez holístico de la investigación.

El quinto y sexto periodo se comprende mediante, los registros documentales, las tesis, los textos, las referencias electrónicas interrelacionadas con la investigación y los insumos vivenciales, registros de vida, actividades cotidianas de sujetos o grupos étnicos y estudios de casos entre otros elementos de diversa génesis investigativa. Donde la sexta etapa promueve, la sistematización de los anexos, las fotografías, los registros fílmicos, las grabaciones de audio, los mapas, los documentos de propiedad, los registros documentales de territorialización etc, previamente normalizados para los fines investigativos pertinentes.

### **Estructura sugerida para el proceso de investigación sobre historias de vida: (H.V)**

#### **Presentación:**

##### **1.-Diagnóstico**

1.1.-Formulación del Problema. (Supuesto teórico y Práctico), describiendo las necesidades, potencialidades o nudos críticos del estudio.

1.2.-Diseño de Objetivos (Generales y Específicos con diseño de actividades y metas)

1.3.-Justificación.

##### **2.-Teorías y Fundamentos epistemológicos.**

2.1.-Teorías (Soporte y articulación con objeto de estudio).

2.2.-Fundamentos epistemológicos (Del individuo, del Grupos, o Grupos y de las acciones sociales y productivas).

### **3.-Metodología:**

A.-Características generales y específicas del objeto de estudio.

B.-Universo poblacional.

C.-Selección Muestral. (Sujetos).

D.-Unidades Muéstrales.

E.-Instrumento de Recolección de Información.

F.-Métodos de confiabilidad y validez del instrumento.

G.-Sistema de análisis de datos.

### **4.-Categorización/Teorización y Resultados**

4.1.-Categorías

4.2.-Teorización

4.3.-Resultados

### **5.-Referencias Bibliográficas**

.-Libros

.-Tesis

.-Material de Internet

.-Prensa escrita, revista, periódico, u otros.

### **6.-Anexos (Registros de Historias de vida)**

.-Registros diarios semanales, y/o mensuales del estudio.

.-Fotografías/Videos y/u otros.

.-Instrumento de Recolección de Información (Formato).

### **Estudios Etnográficos: (E.T)**

Son aquellos estudios socio-étnicos y culturales, que guiados por la adaptación del método científico adaptado para las ciencias empíricas y de campo (**I.A.P**), ilustran los factores grupales de tipología social y psicológico de génesis comunitario, relacionados a la dinámica de la cotidianidad, y vivencialidad existencialista con soportes de vida y étnicos, que involucran la comprensión evolutiva de razas y vectores históricos en cualquier contexto o realidad societal, determinando las categorías, los procesos, el dinamismo de avances de un contexto humano analizando cada partícula individual en interacción comunicativa y sinérgica con otros sujetos y su cosmo-realidad existencialista. A raíz de ello, la estructura sugerida para el nombrado enfoque investigativo sugerido.

En la concepción propia del diseño del proyecto, los términos: objetivo, metas y fines, son categorías que se utilizan indistintamente para alcanzar el estado futuro deseado que sustenta el proyecto, es decir, precisar hasta dónde se quiere llegar o se quiere conocer o hasta dónde se va a dar solución al problema planteado, pues la solución mediante un proyecto puede ser parcial o total. También es común en los profesionales de la salud como ejemplo factible, impulsa en utilizar los términos de proyecto, diseño y protocolo para caracterizar al documento **escrito que plasma la estrategia de una investigación; sin embargo, son términos que tienen diferentes niveles de precisión, pues en el caso de la concepción moderna de un proyecto**, el diseño es su primera etapa de realización, mientras que el protocolo puede constituir una parte del proyecto socio etnográfico, con sus características propias y socio comunitarias, ya que los proyectos pueden coincidir exactamente con una investigación o referirse a otras acciones para resolver problemas que no precisan la actividad investigativa.

Para la realización del presupuesto de un proyecto, factible y práctico, diseño y ejecución del proyecto de acuerdo a sus alcances y objetivos, se calcula el monto de los ingresos y los gastos operativos, en un período de tiempo determinado, vinculado a los lugares de realización de las acciones programadas, **destacando metas, actividades y logros para ello, dándole no solo una visión de desarrollo económica sino de organización y**

**planificación del proyecto.** El incumplimiento de las variables tiempo y espacio conllevan una paralización en el financiamiento y al diseño, planificación y operatividad del mismo. El conjunto de acciones formativas, sociales, comunitarias y actividades diseñadas para la realización de un proyecto deben concebirse en forma de proceso, es decir, estructuradas y relacionadas entre sí, con el objetivo de obtener un resultado concreto.

Finalmente, la introducción de la solución de problemas a partir de proyectos socio tecnológicos con visión y soporte etnográfica, genera una cultura de trabajo diferente a lo que habitualmente se ha estado acostumbrado, ya que con cierta autonomía **del diseño jerárquico existente (decano, vicedecano, jefe de departamento o director, subdirector, jefe de servicio, etc.) surge una figura nueva para liderar la solución del problema planteado: el jefe del proyecto.** Dicho en otros términos, el proyecto se presenta como una entidad autónoma, se gobierna a partir de su propio diseño, y depende solamente de su acción y ejecución factible y realista.

El uso de la tecnología de proyectos en las instituciones de educación superior, está en dependencia de su forma de organización. Según los para estudios complejos se describen, dos tipos: organización enfocada a las entradas u organización enfocada a las salidas. En esta última, las personas se separan **del departamento y se someten a la dirección de un jefe de proyecto. Para este autor, la organización por proyectos resuelve el problema de la coordinación porque asegura que cada uno comparta la misma responsabilidad. Operatividad epistémica y socio comunitario,** también se refiere a la organización matricial como desarrollo de la estructura departamental, en la cual los profesores deben someterse a una subordinación múltiple, en dependencia de los proyectos en que participen, aunque el responsable del área del conocimiento es el responsable de su actividad laboral.

La planificación estratégica u operativa de los proyectos, será detallar las actividades que se van a realizar y esto es clave para obtener un buen proyecto. **¿Cómo lo vamos a hacer, en función de recursos y materiales y logros a alcanzar?** .Se deberá pensar en las distintas actividades alternativas que se van a realizar para lograr los objetivos y desglosan el avance del proyecto. Luego se deben ubicar estas actividades en el tiempo mediante el

armado de un cronograma, registro, con objetivos planificados y alcanzados. Es importante repasar todas las actividades técnicas y vinculantes por ejes de saber, que se deben realizar desde que se aprueba la propuesta factible del hecho trabajado. A modo de ejemplo: la difusión, la planificación de talleres, las reuniones de coordinación; todas las etapas se deben especificar para asegurar de que efectivamente se implementen. Se propone un modelo sencillo de planificación de las actividades en el tiempo que contempla las actividades, los responsables y su fecha de ejecución.

### **Estructura sugerida para la utilización de los Estudios Etnográficos: Nomenclatura (E.T)**

#### **Presentación**

##### **Diagnóstico:**

- A.-Planteamiento de las necesidades, potencialidades y/o nudos críticos.
- B.-Formulación del Problema considerando los vectores del planteamiento.
- C.-Objetivos Generales y Específicos.
- D.-Justificación del estudio etnográfico.

##### **Marco teórico-Referencial:**

- A.-Teorías, pre-establecidas.
- B.-Conceptos básicos abordados en el discurso.

##### **Metodología:**

- A.-Fundamentar la estructura y el sistema de investigación.
- B.-Describir los procedimientos analíticos y sistémicos.
- C.-Caracterizar objeto y Sujeto de estudios.
- D.-Definir Población y Muestra y correlacionarlos con el estudio.
- E.-Instrumento de recolección de Información (Diseño)
- F.-Métodos de confiabilidad y validez del Instrumento.
- G.-Posibles técnicas de análisis.

## **Presentación/Análisis de los resultados (categorización y Teorización)**

- A.-Análisis de Contenido.
- B.-Interpretación por triangulación de variables.
- C.-Correlaciona de variables, dimensiones e indicadores.

## **Referencias Bibliograficas.**

### **Anexos**

- A.-Cartográficos (Mapas)
- B.-Instrumentos de recolección de Datos. (Entrevista-Encuesta, Test y/u otros)
- C.-Registros Etnográficos (Registros anecdóticos)
- D.-Fotos, videos y/u otros. (Sistematizarlos y etiquetarlos)

## **.-Estudios de Casos: Nomenclatura (E.C)**

Son arquetipos de disertaciones teórico-prácticas (diversas modalidades), donde se especifican las características, psicológicas, individuales, de comportamiento, conducta, razonamiento actitudes, acciones humanas y aptitudes del individuo o de un conglomerado de sujetos con especificidades determinadas, estructuradas bajo el enfoque sugerido para tales fines. Sus soportes epistemológicos hacia la metodología, se fundamentan en la etno-fenomenología, la etnografía y la ecología de saberes.

La primera fase del nombrado proceso de investigación se denomina etapa diagnóstica, la cual busca explicar las generalidades y especificidades del contexto, apoyadas por determinantes agentes, familiares, psicológicas, grupales, organizativas, económico-productivas, sociológicas, políticas, ambientales y/o de otra naturaleza ligada al estudio, precisando sus necesidades, potencialidades y/o nudos problematizadores. En este orden de ideas se conforma una formulación de la problemática, sostenida por un hecho real-concreto que es dinámico y cambiante, esta acción se promueve para el diseño de los objetivos generales y específicos, de la investigación nombrada.

La segunda fase consiste en desarrollar el marco teórico-referencial cimentado en las teorías, sociológicas, psicológicas, comunitarias, económicas, políticas, culturales, antropológicas, etnográficas, societales, educativas articuladas con el proceso investigativo. De igual forma, se explican las generalidades y especificidades del sujeto o grupos a investigar, destacando sus rasgos personales, de comportamiento, de integración grupal, comunicativos, de compromiso funcional, valorativo y ético, de tipo cultural ideológico particularmente, encaminada a lograr los beneficios formativos y técnicos citados.

En la fase tres se emprende el análisis del marco metodológico, describe la manera de abordar la realidad a investigar, mediante la comprensión operativa de **las dimensiones y momentos del estudio, las técnicas utilizadas la entrevista a profundidad y/o la encuesta con ítems aleatorios y combinados para extraer la información, los test abiertos, entre otros vectores técnicos abordados de manera lógica y coherente.** Los sujetos de la investigación, la categorización de los actores humanos, grupos y la estructura con sus características específicas, enmarcados en el proceso de diseño de las categorías operativas para cimentar el trabajo con lo científico y lo socio-comunitario, esquematizan la opción de pasos en una renovada visión y alternativa de la re-utilidad metodológica factible.

La fase cuatro denominada de teorización y conclusiones, consiste primero en el diseño de categorías operativas articuladas con el objeto de estudio, denominadas constructos ya que son propias del proceso investigativo, posteriormente estas categorías son sistematizadas y ubicadas en un orden lógico, razonado y coherente con **finés de diseñar la teorización, factor que cimienta científicamente y empíricamente el estudio nombrado.** Por último se destacan las actividades y metas, reflejas en los alcances de los objetivos específicos de la investigación correlacionada con los cimientos objetivista o conductores de la temática a resolver.

En esta parte del proceso de investigación se trabajan las referencias bibliograficas, las cuales van a ubicar mediante la técnica seleccionada, los textos y/o materiales consultados y referidos a lo largo del proceso investigativo. Por ello, generalmente se toma el manejo de

las normas (A.P.A), **Asociación Psicológica de America**, diseñada para estructurar, como se pueden citar elementos o aspectos inciertos, pero de la misma forma describe como se refieren documentos textuales, tesis, artículos de prensa, de revistas, de tipo oral, de índole electrónico, etnográfico, fílmico y vivencial en ordinario. Cabe aclarar que dicha recomendación es una opción para presentar la información en un trabajo de investigación dada las condiciones, mas no una rigurosidad impositiva para utilizar dicha herramienta metodológica informal.

Los anexos, son soportes del proceso investigativo y deben tener una sistematicidad y metodología, por ello las fotos, los registros filmados, los documentos, los mapas, los instrumentos de recolección de datos entre otros vectores son de vital importancia para el pilar testimonial del estudio en cuestión, es importante ubicarlos en un orden normal mediante actividades descriptivas que vinculadas con la temática central y especifica le den un soporte vivencial y cotidiano al estudio.

### **Estructura sugerida para el enfoque relacionado a los estudios de casos: Nomenclatura (E.C)**

#### **Fase I: Diagnóstico**

Explicación de generalidades y especificidades del contexto, apoyadas por especificidades, familiares, grupales, organizativas, económico-productivas, políticas, ambientales y de otra naturaleza ligada al estudio.

- 1.-Formulación de las necesidades, potencialidades y nudos problematizadores.
- 2.-Objetivos Generales y Específicos.

#### **Fase II: Marco teórico-referencial**

Generalidades y especificidades del sujeto o grupos a investigar.

- A.-Teorías y enfoques Científicos.
- B.- Antecedentes de la Investigación.
- C.-Investigaciones Soportes Epistémico de los Postulados.

### **Fase III: Marco Metodológico**

#### **Dimensiones y Momentos del estudio. (Míguez: 1991)**

- A.-Técnicas utilizadas
- B.-Sujetos de investigación
- .C-Categorización de los sujetos y grupos
- D.-Estructura y características

### **Fase IV: Teorización y Conclusiones**

- .-Diseño de Constructos y Teorización
- .-Conclusiones

### **Referencias Bibliograficas**

### **Anexos**

### **Mapas-Documentos-Instrumentos de Recolección de Datos y/u Otros.**

#### **.-La Investigación Fenomenológica Positivista: (I.F.P).**

Es aquel proceso de investigación que se fundamenta en estudiar los hechos o fenómenos sociales, educativos, políticos, ambientales, administrativos químicos, físicos o de otra índole y naturaleza, conservando su carácter cientificista bajo la acción teórica y práctica del conocimiento, cimentada en el método científico conservando su naturaleza primaria. Este sumario sistematizado de corte científico, lo practican instituciones como: Los Colegios Universitarios e Instituciones Universidades de Tecnología y algunas Universidades Tradicionales, como la Universidad del Zulia, la Universidad de Carabobo, la Universidad Experimental “Simon Bolívar” y la Universidad Central de Venezuela entre otras instituciones, donde el esquema de comprensión del enfoque nombrado consiste en definir, explicar la estructura investigativa y luego caracterizar las etapas de la misma.

Los pasos de la investigación están conformados por capítulos, el primer capítulo contiene lo que se conoce como planteamiento del problema, donde se explican las características de las necesidades a resolver, se describen las causas, consecuencias y posibles acciones para

solventar los inconvenientes estudiados, de igual forma se ubica el discurso en tres niveles analíticos el macro, meso y micro realidades por las cuales se debe pasear el investigador para reflejar los aspectos vinculados a la temática dada y a su esencia estructural (**Karl Marx: 1818-1833) nociones de la aplicabilidad del método materialista histórico redefinido al contexto actual socio-educativo determinado.** De igual forma, se especifican los elementos operativos que contribuyen al diseño en sí de la problemática referida, donde en el último nivel del discurso para dicho planteamiento del problema (parte micro), se estructura una hipótesis central, denominada formulación del problema, mediante la utilización del principio de causalidad, (relación causa-efecto), siguiendo el mismo orden de ideas se diseñan y ubican unas hipótesis secundarias para sustentar la explicación del hecho a investigar.

Los proyectos son iniciativas esenciales para impulsar la innovación, la eficiencia y la competitividad en las organizaciones. Su importancia es indiscutible, tanto internamente, como en **procesos de transformación organizacional, como externamente, para empresas cuya actividad principal es la entrega de proyectos alternativos y mixtos a los clientes.** Independientemente del contexto, el éxito de los proyectos es fundamental para alcanzar los objetivos del negocio. Sin embargo, a menudo surgen los desafíos: plazos descontrolados, excesos presupuestarios, equipos desalineados o problemas técnicos inesperados. Cuando estos factores amenazan el éxito, el rescate y la recuperación de proyectos se convierten en elementos cruciales para proteger la inversión y garantizar resultados que sostengan el crecimiento de la organización.

Este artículo explora cómo la consultoría en gestión de proyectos, a través de sus metodologías, puede revitalizar proyectos complejos, convirtiendo situaciones de riesgo en casos de éxito y garantizando el impacto positivo esperado tanto para la empresa como para sus **agentes de cambio alternativo y estratégico.** Reconocer las señales de proyectos problemático. Reconocer las señales de alarma en un proyecto puede ser decisivo para determinar su éxito o fracaso. Los problemas suelen surgir de manera sutil, pero, si no se resuelven con eficacia y a tiempo, pueden agravarse y comprometer los objetivos del negocio. Identificar estas señales a tiempo es un paso esencial para recuperar un proyecto antes de que sea demasiado tarde.

Indicadores comunes de que un proyecto necesita rescate. Los proyectos se enfrentan a desafíos en diferentes etapas, pero no siempre es evidente cuando están en riesgo de fracasar. Identificar las señales que indican la necesidad de intervención es crucial para evitar comprometer los resultados esperados. Las principales señales que revelan la necesidad de rescatar un proyecto son: Baja motivación del equipo, impactando en la productividad y aumentando los conflictos internos, decisiones tomadas sin basarse en datos o análisis, lo que aumenta la probabilidad de problemas futuros, riesgos identificados que no han sido mitigados y que empiezan a materializarse, **Reconocer y actuar frente a estas señales puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso de un proyecto.** El impacto del fracaso de proyectos en los objetivos del negocio, el fracaso de un proyecto ya sea interno o externo, puede tener repercusiones significativas para una organización, afectando tanto a los resultados inmediatos como a su sostenibilidad a largo plazo. Cuando un proyecto no alcanza sus objetivos, los impactos pueden extenderse a diversas áreas de la empresa:

**Para los estudios es importante destacar los aspectos vinculados al impacto financiero,** los proyectos inacabados o mal ejecutados pueden causar pérdidas significativas. Por ejemplo, en proyectos de capital, los retrasos o errores en la construcción de una fábrica, una línea de producción o un centro logístico pueden provocar pérdidas sustanciales de ingresos. Es importante destacar que en la planificación y organización de proyectos sobre los **daños a la reputación,** el fracaso en la entrega de proyectos compromete la confianza de clientes, socios y otros. Por ejemplo, los retrasos en la entrega de un proyecto a un cliente, como la producción de nuevos equipos o la construcción de un edificio, pueden perjudicar la credibilidad de la organización;

**Riesgo para la estrategia corporativa de diseño y estructuración de** los proyectos estratégicos, de **modalidad (I.A.P)** que no generan los resultados esperados pueden retrasar o poner en peligro los objetivos estratégicos. Un ejemplo de ello es el aplazamiento del lanzamiento de un nuevo producto, lo que podría provocar una pérdida de cuota de mercado frente a competidores más ágiles, afectando las metas de crecimiento e innovación; La trascendencia de la **desmotivación y rotación del equipo, donde destaca la acción de** los proyectos problemáticos pueden afectar gravemente la moral de los

equipos, generando desmotivación, un aumento de la rotación y un impacto en la productividad.

Los proyectos pueden fracasar por diversas razones, desde problemas de planificación hasta una ejecución inadecuada. Identificar las causas raíz es esencial para prevenir futuros fallos y garantizar que los mismos errores no se repitan. Algunas de las razones más comunes por las que los proyectos fracasan son:

- **Falta de alineación inicial:** La ausencia de un entendimiento claro y compartido de los objetivos y el alcance entre las partes involucradas puede dar lugar a expectativas divergentes y problemas a lo largo del proyecto.
- **Problemas de planificación:** La falta de una planificación eficaz, tanto desde una perspectiva macro inicial como en un enfoque más detallado a lo largo de las distintas fases del proyecto, puede resultar en retrasos significativos y desviaciones de los objetivos y plazos establecidos;
- **Ejecución inadecuada en fases críticas:** Una mala gestión de etapas clave, como un diseño que no considera los costes, la calidad o el mantenimiento, la participación tardía de los proveedores o la mala ejecución de los planes de puesta en marcha en los proyectos de capital, puede acarrear problemas significativos;
- **Gestión inadecuada de los recursos:** Una mala gestión de los recursos, ya sean humanos, financieros, tecnológicos o de otro tipo, puede dificultar el cumplimiento de los plazos, el presupuesto y las metas;
- **Comunicación ineficaz:** La falta de un proceso de comunicación claro para el intercambio de información entre el equipo del proyecto y los *stakeholders* puede causar desalineación y decisiones erróneas o tardías;
- **Identificación y gestión de riesgos insuficientes:** No anticipar posibles riesgos, como problemas técnicos o cambios regulatorios, puede repercutir negativamente en la ejecución;
- **Competencias inadecuadas en el equipo del proyecto:** Los equipos sin la suficiente formación o experiencia pueden tener dificultades para afrontar los desafíos del proyecto.

Comprender estas causas raíz ayuda a implementar estrategias preventivas y correctivas, promoviendo la entrega de proyectos de alta calidad en el futuro, para implementar la cosmología estratégica de implementación y realización de los proyectos. **La consultoría en gestión de proyectos desempeña un papel esencial en el rescate de proyectos problemáticos, ofreciendo un enfoque estructurado para identificar problemas, corregir desviaciones y garantizar el cumplimiento de los objetivos.** Al combinar metodologías probadas con experiencia, los consultores pueden ayudar a las organizaciones a recuperar proyectos en riesgo y convertirlos en casos de éxito.

Los servicios de consultoría de gestión de proyectos abarcan una serie de soluciones diseñadas para abordar los desafíos específicos de un proyecto. Los principales servicios incluyen: Diagnóstico y diseño de la visión: realización de un análisis detallado del estado actual del proyecto, identificación de las causas raíz de los problemas y definición de una visión clara y una práctica operativa, para guiar la recuperación. **La implementación de la visión planificación estratégica, en colaboración con el equipo del proyecto, ejecución de las actividades definidas en el factible, de mejora, relacionadas con la planificación, la gestión de recursos, los costes, los proveedores, los riesgos y la monitorización,** garantizando la ejecución eficaz del proyecto factible, la formación y desarrollo del equipo: desarrollo de las competencias de los equipos, formando a los empleados para afrontar desafíos y promover una gestión más eficaz y colaborativa del proyecto;

El diseño y operatividad de la gestión de proyectos como servicio factible, prestación de servicios de gestión de proyectos como un servicio, proporcionando especialistas en gestión de proyectos que actúan como una extensión del equipo interno, asumiendo el liderazgo en la ejecución, coordinación y monitorización del proyecto, de acuerdo con las necesidades específicas de la organización, estas soluciones garantizan que los proyectos se completen con éxito, cumpliendo con los plazos y presupuestos previstos.

Cómo evalúan los consultores la salud de los proyectos factibles, es la herramienta técnica, de organización y planificación práctica, principal utilizada por los consultores para evaluar la salud de un proyecto. Este enfoque trans-complejo estructurado permite identificar los desperdicios y las ineficiencias, proporcionando una base sólida para diseñar soluciones de mejora. El proceso formativo comienza con el mapeo visual del flujo del proyecto, identificando las etapas, dependencias e involucrados. **Este mapeo se complementa con análisis adicionales, como la revisión de los documentos del proyecto y el análisis de los indicadores de rendimiento, mediante un currículo alternativo y emergente.** Este método permite una comprensión detallada del estado actual del proyecto, creando una base para implementar mejoras estratégicas que alineen el proyecto con sus objetivos y resultados esperados.

La justificación de la temática a investigar la conforman la importancia del estudio, vinculadas a la factibilidad socio-comunitaria, económica, institucional y/u organizativo correlacionados con los aspectos característicos del estudio aludido asientan los principios confiables del mismo. **Es importante también resaltar el alcance y/o a quien va dirigido específicamente la problemática abordada, ya sea de una contextualizada realidad social,** de oficina, de aula, de departamento, de escuela, de consejo comunal o de cualquier otra génesis societal en la cual se lleve acabo la investigación, que no puede estar alejada de las líneas de investigación universitarias ni de las líneas de trabajo de las organizaciones socio-productivas, expuestas como lazo de articulación operativo realista.

En ese mismo orden de ideas se diseña un capítulo número dos el cual se denomina marco teórico y/o referencial, donde se trabajan los antecedentes de la investigación conformado por todos los estudios científicos relacionados con la temática expuesta otro de los aspectos a presentar es la génesis evolutiva en el cual se abordan los elementos **historiográficos e individuales/históricos, (Kosick: 1968)** que motivaron en un espacio temporal del surgimiento de la problemática expuesta. Posteriormente se explican las bases legales donde se describe y analiza las leyes, normas y artículos, sistematizados en la teoría de

Kelsen, teoría pura del derecho, de acuerdo a su orden jerárquico jurídico, aspecto que ubica en orden de trascendencia la estructura legal-normativo y de rango nombrado.

Los agentes vinculantes y conformantes de las leyes a investigar son el año de publicación de la misma, el número de la gaceta, la referencia del ministerio de ascendencia y la crónica del artículo re-tomado para fines de la investigación en cuestión. En este capítulo también se trabaja el glosario, vector constituido por una **serie de conceptos comunes y no comunes utilizados en dicho proceso investigativo con sus respectivas referencias documentales** y la operacionalización de las variables, metodología para conformar el diseño de recolección de datos que consiste en desglosar elementos de mayor a menor nivel como: los objetivos, en dimensiones, variables, indicadores e ítems, entre otros aspectos definitorios de acuerdo al esquema operativo seleccionado.

Siguiendo la sistematización de la estructura del nombrado estudio se especifican los vectores conformantes del capítulo número tres, denominado marco metodológico donde el diseño de la investigación está relacionado a sustentar **de forma teórico-práctico la generalidad de la temática, los niveles y tipos, especifican si es descriptivo, analítico, explicativo y/o correlacional en algunos casos y si es documental, histórico, social y/o socio-comunitario entre otros**. De igual forma, el universo, y/o población se entiende como un conjunto de personas, objetos y o sujetos, **(equipos, maquinarias e instrumentos)**, en sus características determinadas vinculantes y relacionadas a la investigación y al logro de los propósitos del citado estudio.

La muestra es un sub-conjunto de esa realidad poblacional a estudiar donde se reproducen los aspectos tanto generales como específicos de la totalidad poblacional. Que van desde el **tipo de muestreo (probabilístico y no-probabilístico)**, hasta el cálculo muestral, dichos aspectos son elementos importantes para tales fines. Asimismo, el proceso socio-estadístico del tipo de la muestra y la fórmula que describe, **los datos simbólicos-matemáticos como tamaño de la población (N)**. Describen los factores de homogeneidad y heterogeneidad muestral y poblacional para justificar los fines establecidos, aclarando primero el tipo

de muestreo para escoger la muestra como tal y luego proceder a extraer la información de la contextualidad a estudiar, con sus características generales y particulares del hecho.

Donde se describen las características de homogeneidad y heterogeneidad del grupo o conjunto a estudiar especificando sus características, **el error muestral (e) que se refiere a valores tales como: 1, 3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, valores establecidos** de forma impar debido a su nivel de proporcionalidad sugerida, donde a mayor grado o número de errores mayor es el valor del error de muestreo, si los errores son pocos o limitados menor es el índice del error muestral por ejemplo, representan los desniveles mas usados al recolectar la información debido a los posibles inconvenientes que se **puedan presentar para sesgar a las unidades muestrales, los niveles de confiabilidad, valores de (Z), que van desde 90 al 99, en correlación al valor ascendente o descendente para llegar a 100, por ejemplo, (Z 99% es a 1).** Se describen en correspondencia al uno, dos o tres hasta el nueve aproximadamente destacando los grados de aceptabilidad y rechazo del acontecimiento a investigar esquematizado **con la curva de distribución normal, y la desviación típica (&),** que sintetizan el valor promedio real y porcentual de los datos de la investigación.

Vinculado a la variabilidad de los vectores del estudio planteado mediante referencias de resignificación numérica de mayor o menor índice cuantitativo, demuestran de forma real el proceso para obtener el tamaño muestral del sumario de investigación abordado. El diseño y selección del instrumento de recolección de información, distingue dos aspectos, como lo son; la técnica y el instrumento para la obtención de datos, **por ejemplo la encuesta y la entrevista, luego el guión de cuestionario, simbolizan los vectores claves y mas comunes para recoger la información, factible y funcional,** sin embargo también existen la lista de cotejo, la escala de Lickert, el escalograma de Guttman, la tabla de registro de datos, la tabla del registro de actividades correlacionadas con la temática en estudio.

Cada proyecto estratégico y operativo presenta sus propias características propias vinculantes a esquemas académicos y factibles, destacando hechos sociales y

productivos entre otros, no serán las mismas acciones técnicas, para un proyecto de investigación que para un proyecto empresarial, institucional y técnico. **No obstante, en rasgos generales, podemos señalar las siguientes acciones funcionales:** Son únicos los procesos operativos y reales esto quiere decir que aunque apliquemos pasos estandarizados para llevarlos a cabo, será necesario ajustarlos y personalizarlos con fines muy académicos y sociales. En este sentido, abordar un proyecto estratégico, implica salir de la rutina y enfrentarse a lo desconocido, estos vectores cuentan con un tiempo limitado, destacando lo necesario, para establecer los plazos y en la medida de lo posible, cumplirlos, labores técnicas y propuestas. Solo así conseguiremos alcanzar los objetivos y metas propuestos para cambiar y corregir fallas.

Necesita un equipo, técnico y factible, además, este equipo alternativo suele ser diferente para cada proyecto. Por norma general, se establecen unos roles y las tareas se reparten atendiendo a sus características fiables y socio tecnológicas. Cuenta con unas fases, momentos o etapas que son flexibles de alcance y función alternativa. **Para sacar adelante un proyecto técnico, como mínimo es necesario planificarlo, ejecutarlo y entregarlo. No obstante, estas fases se dividen en otras sub-fases,** que en muchos casos, son flexibles, vinculantes y múltiples, con unos elementos claves de lograr, metas y hechos. Estos elementos de acción compleja, clave en operatividad, componen su estructura y además permiten que pueda llevarse a término lo planificado. Conociendo estas características funcionales y operativas se entiende en mayor medida la importancia de una buena gestión de proyectos, que es la aplicación de conocimientos, habilidades y técnicas cognitivas para la ejecución eficaz y eficiente del mismo.

Perspectivas utilizadas en el proceso de adquisición de información **empírico-analítico según (Téllez: 2001), donde se destaca, alcance, logro y beneficios de los proyectos, es importante precisar,** entre otros exteriores, hechos que describen y explican la racionalidad del mismo objeto de estudio, de forma cuantitativa y cualitativa, documental, técnica, experimental y socio comunitaria, entre otras, las cuales se alimentan con la operatividad de la estadística. Por otro lado, los métodos de confiabilidad y validez, que van desde la prueba piloto, prueba de test y re-test, coeficiente

de Kuder y Richarson (**KR-20 y KR-21**), la prueba de mitades compartidas y la lluvia de ideas entre otras alternativas de base matemática, representan elementos a considerar en el contexto aplicativo de la metodología estadística y positivista. La cual es una herramienta importante en cualquier ámbito científico con proyección societal y comunitaria.

Estos métodos y/o técnicas como la sugieren algunos autores estudiosos de las ciencias sociales, humanas, educativas, tecnológicas y/o de otra naturaleza, son importantes conocerlos y manejarlos como aspectos formativos alternativos para dichos estudios de investigación, donde **por ejemplo; las técnicas de análisis como los juicios críticos, las inferencias, los análisis de variables, los análisis de contenidos y la esquematización de resultados mediante cuadros, tablas, ojivas, histogramas entre otras alternativas** representan el pilar operativo central del trabajo con resultados finales, donde deben converger los valores absolutos y relativos, dimensiones variables e indicadores cualitativos y cuantitativos del enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto para los fines requeridos.

La reestructuración del capítulo cuatro o cinco con la propuesta de acuerdo a la óptica de algunos autores de dicho modelo investigativo, exponen la importancia del marco-solución como exterior de cierre de dicho proceso investigativo, bajo las premisas del citado modelo, donde se ubica el razonamiento de resultados que contiene los logros, categorías y análisis de los procesos técnicos y de contenido, alcanzados en dicho estudio. Asimismo, los aspectos conclusivos, y los elementos que caracterizan **la propuesta como justificación operativa, objetivos, metodologías, plan de acción y posibles resultados, de la misma manera se incluyen los vectores bibliográficos**, donde se refieren en un orden los libros, tesis, textos e hipertextos trabajados, incluyendo al final los anexos como soportes de los aspectos trabajados, para su correlación con el objeto de estudio, universidad, organización social o comunitaria.

## **Estructura sugerida para el esquema positivista: (I.F.P)**

### **Capitulo I:**

- 1.-Planteamiento del Problema
- 1.2.-Formulación del Problema
- 1.2.-Hipótesis. (En la parte micro)
- 1.3.-Justificación
- 1.4.-Alcance
- 1.5.-Delimitaciones
- 1.6.-Limitaciones

### **Capitulo II:**

- 2.-Marco Teórico y/o Referencial:
  - 2.1.-Antecedentes de la Investigación
  - 2.2.-Reseña Histórica
  - 2.3.-Bases legales
  - 2.4.-Bases Conceptuales
  - 2.5.-Operacionalización de Variables.

### **Capitulo III:**

- 3.-Marco Metodológico
  - 3.1.-Diseño/Nivel y/o Tipo de Investigación
  - 3.2.-Universo o Población, Muestra
  - 3.3.-Instrumento de Recolección de Datos
  - 3.4.-Métodos de Confiabilidad y Validez
  - 3.5.-Técnicas de análisis y presentación de resultados.

## Capítulo IV:

4.-Marco Solución

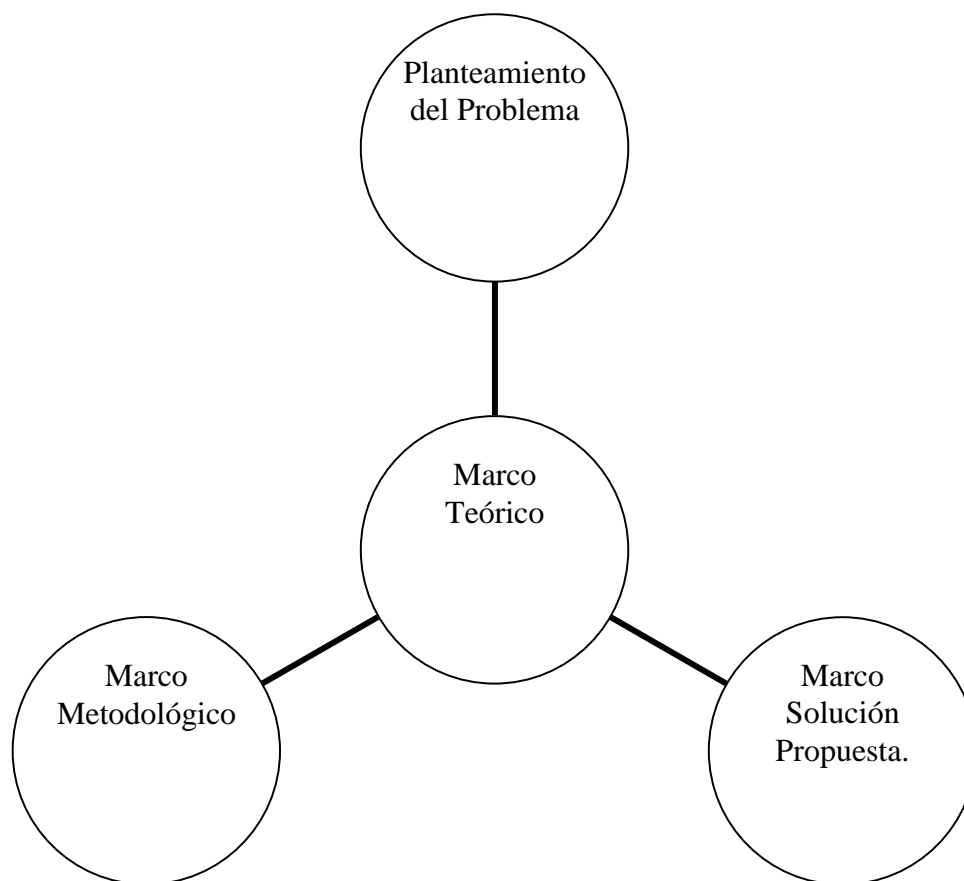
4.1.-Análisis de resultados

4.2.-Conclusiones

4.3.-Propuesta

Anexos

Referencias Bibliograficas



**Fuente: Figura Nª11. Proceso de investigación fundamentado en el método hipotético deductivo, bajo el modelo positivista Colegios Universitarios e Institutos**

**Universitarios de Tecnología del país. Datos recopilados y diagramados por el autor 2010. (Malavé Mata: 2011).**

Este aspecto graficado, se reproduce una simbolización fundamentada en los vectores y/o agentes operativos, que contribuyen a cimentar las directrices sobre la fenomenológica positivista, incidiendo en la aplicabilidad y adaptación de la dinámica del esquema funcional investigativo previamente, seleccionado clave en los **procesos de indagación experimentales y/o cuasi experimentales o en combinaciones alternativas emergentes de, retomados aspectos para el asentamiento de la reutilidad científica** y particular de la producción universitaria, investigación, en cualquier área de las ciencias sociales y naturales y/o cuantitativas o cualitativas, denomínese física, química, trabajo con polímeros, medicina, enfermería, electrónica, robótica, botánica, medicina, biología, bio-análisis, bio-estadística, administración, turismo, contabilidad, sociología, bio-química entre otras alternativas.

Después de revisar los elementos que conforman la estructura positivista y/o post-positivista, se puede precisar que dicho enfoque es utilizado en realidades científicas muy **específicas como estudios en la biología, la química, la matemática, la física, la genética, la bio-medicina, algunos estudios de la medicina pura, la bio-estadística, la bio-química, las diversas ramas de la ingeniería por ejemplo, entre las principales opciones.** Su aplicabilidad al campo de las ciencias sociales es muy limitado ya depende de la naturaleza y el caso a estudiar, por ejemplo las actividades administrativas en organizaciones privadas o del estado, algunos estudios contables de operaciones financieras y/o económicas, estudios del área de mercadeo, producción, administración, contaduría y publicidad, problemas educativos de rendimiento docente y/o estudiantil, en el campo de la educación, trabajos de rendimiento profesional en empresas o industrias del estado entre otras actividades inherentes a la aplicabilidad de la estructura nombrada.

La posible variedad de proyectos estratégico es enorme: culturales, empresariales, de voluntariado, de entretenimiento, académicos, etc. Igualmente, los proyectos pueden tener un alcance muy diverso: local, regional, nacional o internacional. **Los proyectos nacionales e internacionales, de tipo estratégico,** exigen más esfuerzo, más

coordinación y más recursos, pero permiten aprender de otras culturas y compartir experiencias. Un proyecto consta de una serie de actividades a través de las cuales se pretenden alcanzar unos objetivos y finalidades.

**Los proyectos estratégicos alternativos**, en ocasiones, deben adaptarse a planes y programas de alcance más amplios de complejidad técnica, social y experimental o afín. Asimismo, si presentas tu proyecto a una convocatoria de subvenciones también deberás adaptarte a las condiciones de la convocatoria. Debes meditar mucho los contenidos programáticos y reales, de una estructura de tu proyecto alternativa y emergente, antes de entrar de lleno a redactarlo. De este modo divergente en axiomas y programas, no perderás nunca la visión de conjunto y alcance técnico. Si deseas obtener información o ayuda económica es bueno que hables con mucha gente para discutir tu proyecto. **Puede ayudarte alguna ONG o las Administraciones Públicas, Universidades, Instituciones Tecnológicas Privadas**, incluida la Unión Europea, que desarrollan políticas de apoyo a la juventud y que cuentan con órganos especializados. En todo caso, las ayudas públicas no son imprescindibles para realizar un buen proyecto, en la medida de lo posible, respeta el calendario y el presupuesto que hayas determinado en un principio. Ten en cuenta que tu proyecto factible y pragmático, será normalmente evaluado social y científicamente, por alguna persona u organización. Si conoces sus criterios de evaluación, procura adaptarte a ellos.

**Estructura sugerida por el (F.I.D.E.S), Fondo Intergubernamental para la Descentralización. De tipo socio-productiva (I.A.P).**

Esta estructura investigativa se diseñó para los enfoques socio-productivos y de servicios públicos, bajo la modalidad de la investigación acción participativa mediante el modelo operativo emergente que busca como propósito conformar **una serie de elementos, de carácter técnico, organizativo, y de productividad real que permita reimpulsar las líneas de acción**, mediante la solución y/o alternativas prácticas que busque mejorar las condiciones de vida de los pobladores de las distintas comunidades en su esencia funcional. Esta estructura está basada en el soporte epistemológico

relacionado al enfoque teórico socio-crítico, la complejidad y la Investigación Acción participativa.

Debido a lo antes expuesto se diseñó de manera sistemática se diseñó la fase número uno, la cual consiste en precisar los vectores relacionados a la organización de la comunidad, que se va a estudiar y a la vez **precise las características geo-espaciales de la población objeto de estudio, tales como: organización de la parroquia, el municipio y por ende del estado, destacando sus características de homogeneidad y heterogeneidad**, precisando los responsables del proyecto ya sean personas naturales y/o jurídicas, para los casos establecidos, destacando sus características demográficas y en entorno territorial donde se efectuara el hecho, sea cual fuese su episteme vivencial.

En la **fase número dos (2)**, de esta estructura investigativa se identifica el problema, necesidad o potencialidad de la comunidad, la reseña histórica de la comunidad, la identificación del problema necesidad, precisando **el problema o nudo crítico a investigar, la necesidad real de la investigación y las potencialidades ya sean económicas, sociales, productivas, tecnológicas y operativas**. Destacando el diagnóstico de la situación actual de la realidad abordada especificando, las causas y consecuencias, necesidades, potencialidades y/o nudos críticos para tales fines y/o propósitos.

En la fase 3, de esta estructura investigativa, se explica y aplica, la definición de objetivos del proyecto, destacando su diseño con un contenido basado en metas y actividades, específicos para desarrollar los lineamientos de la investigación, asimismo se destacan los resultados esperados, en variables e indicadores tanto cualitativos como cuantitativos, aspectos que compaginan lo teórico y práctico y que se deben operacionalizar para verificar y afinar el alcance de los propósitos del estudio seleccionado.

En la fase número 4, el estudio de viabilidad y factibilidad, del proceso investigativo se destaca haciendo énfasis en los estudios normativos y técnicos, donde se determinan los aspectos legales y operativos del estudio, de igual forma se **precisan los estudios técnicos, precisando los elementos geográficos, los aspectos ligados al diseño de la**

**infraestructura presente, y los análisis topográficos, estudios de suelos, condiciones físicas y químicas de los componentes bióticos y abióticos,** relacionados a los estudios de impacto Ambiental en correlación con lo societal.

En la fase número 5, se aborda el estudio de las relaciones de intercambio, destacando, el conocimiento sobre **el producto, los beneficiarios, las necesidades del producto, la cantidad a producir y existencia actual del mismo, la presencia de productores foráneos, la aplicabilidad y el uso del valor de cambio,** como condiciones específicas para comprender la dinámica y elasticidad socio-productiva, no se centra en comprender parsimonicamente una redimension de aspectos económicos, administrativos, y/o sociales para determinar las condiciones y agentes de algún hecho o fenómeno la verdadera esencia, es operacionalizar las variables e indicadores del acontecimiento nombrado.

Para la fase número 6, la definición de las relaciones de producción, se comprenden primero con su definición, la especificación de las relaciones **socialista de propiedad, la organización social del trabajo, la planificación socialista de producción, la distribución de los excedentes, para uso racional, se vincula con la planificación de la formación,** como agentes vinculantes al proceso de tipo social, comunitario, tecnológico y a la vez productivo, canalizando la sistematicidad de vertientes hexagonales y sincrónicas de la acción economicista, productiva y de acoplamiento social mediante la dinámica comunitaria y antropológica del hombre y de su entorno.

Para la fase 7, donde se destaca el impulso del estudio hacia lo económico y lo financiero, se caracterizan los aspectos específicos a desarrollar en las propuestas técnicas de proyectos socio-productivos, canalizadas en un orden de ideas por la propuesta para el desarrollo productivo, seguida del diseño de línea de producción, los alcances de las plataformas informáticas, la operatividad de la logística industrial, el perfeccionamiento de **la propuesta constructiva del recinto productivo, el levantamiento topográfico** del sitio, la utilidad del uso de planos y croquis, ligados al manejo de cómputos métricos, los presupuestos, la memoria descriptiva de cálculo y diseño, el cronograma de actividades, el impacto socio-económicos, los costo de maquinas, materiales y herramientas, el costo

de mano de obra, de materia prima, y de alquiler, a servicios, de infraestructura entre otros vectores a incluir.

Para comprender el uso o alcance de la fase (8), por ejemplo, donde se, destacan los aspectos del impulso técnico del proyecto, se centra en la planeación de estudios de ingresos, para analizar las variables que inducen a los desembolsos mensuales, del análisis financiero, el estado de sostenibilidad del proyectado flujo de caja, y de la tasa interna de retorno, como fundamentos claves del proceso financiero, contable y administrativo del hecho. Al culminar esta fase, se destacan la importancia de los registros, documentos y/o anexos vinculados a la afanosa tarea investigativa.

### **Fase 1**

#### **Identificación de la organización y/o comunidad proponente del proyecto**

- 1.1.-Organización y/o comunidad.
- 1.2.-Poblacion protagónica Estado, Municipio y Parroquia.
- 1.3.-Responsables del Proyecto.

### **Fase 2**

#### **Identificación del problema, necesidad o potencialidad de la comunidad.**

- 2.1.-Reseña histórica de la comunidad.
- 2.2.-Identificación del problema necesidad o potencialidad.
  - a.-Problema
  - b.-Necesidad.
  - c.-Potencialidad.
- 2.3.-Diagnostico Situación Actual. (Causas y Consecuencias)

### **Fase 3**

#### **Definición de objetivos del proyecto.**

- 3.1.-Objetivos del Proyecto.
- 3.2.-Resultados Esperados.

#### **Fase 4**

##### **Estudio de viabilidad y Factibilidad.**

4.1.-Estudio Normativo.

4.2.-Estudio Técnico

.-Aspectos Geográficos

.-Infraestructura Presente

4.3.-Impacto Ambiental

#### **Fase 5**

##### **Estudio de las relaciones de Intercambio.**

5.1.- El producto.

5.2.-los beneficiarios.

5.3.-Necesidad del Producto.

5.4.-Cantidad a producir y existencia Actual.

5.5.-Productores Foráneos.

5.6.-Valor de Cambio.

#### **Fase 6**

Definición de las relaciones de Producción.

6.1.-Definición

6.2.-Relación Socialista de propiedad.

6.3.-Organización social del trabajo.

6.4.-planificacion socialista de producción.

6.5.-Distribucion de los excedentes.

6.6.-Planificacion de la Formación.

#### **Fase 7**

##### **Estudio Económico y Financiero.**

**7.1.-aspectos específicos a desarrollar en las propuestas técnicas de proyectos Socio-productivos.**

7.1.1.-Propuesta para el desarrollo productivo

- 7.1.2.-Diseño de línea de producción
- 7.1.3.-Plataformas Informáticas.
- 7.1.4.-Logística Industrial.
- 7.2.-Desarrollo de la propuesta constructiva del recinto productivo.
  - 7.2.1.-Levantamiento topográfico del sitio.
  - 7.2.2.-Planos y Croquis.
  - 7.2.3.-Computos Métricos
  - 7.2.4.-Presupuesto.
  - 7.2.5.-Memoria descriptiva de cálculo y diseño.
  - 7.2.6.-Cronograma de actividades.
  - 7.2.7.-Impacto Socio-económicos
  - 7.2.8.-Costo de Maquinas, Materiales y Herramientas.
  - 7.2.9.-Costo de Mano de Obra.
  - 7.2.10.- Costo de Materia Prima.
  - 7.2.11.-Alquiler, servicios, Infraestructura entre otros.

## **Fase 8**

### **Desarrollo técnico del Proyecto**

- 8.1.-Estudios de Ingresos.
- 8.2.-Desembolsos Mensuales.
- 8.3.-Análisis financiero.
  - .-Estado de sostenibilidad del proyectado
  - .-Flujo de caja
  - .-Tasa interna de retorno.

### **Anexos:**

- A.-Documentación del proyecto
  - B.-Documentos legales
  - C.-Permisos.
  - D.-Documentos técnicos.
- Anexo.

Después de analizar y explicar los elementos de naturaleza social, económico, financiero, administrativo y contable en un estudio de investigación de génesis socio-productiva, se puede destacar la esencia misma **de variables cualitativas y cuantitativas, enraizadas con dinámicas organizativas de diversa naturaleza y complejidad** que inducen y promueven, renovadas alternativas prácticas educativas, técnicas y vivenciales para resolver los múltiples y diversos problemas de la sociedad.

La relevancia de la operatividad para el rediseño de las líneas de investigación universitaria, reconduce primero los indicadores y categorías epistémicas de diversa génesis cognitiva específica, son fundamentos claves y precisos para esquematizar los aspectos vinculantes necesario para la conformación de las actualizada, en **las líneas de investigación universitaria, (L.I.U)**, para el contexto de las Universidades Politécnicas Experimentales, en el proceso de metamorfosis de la investigación Universitaria.

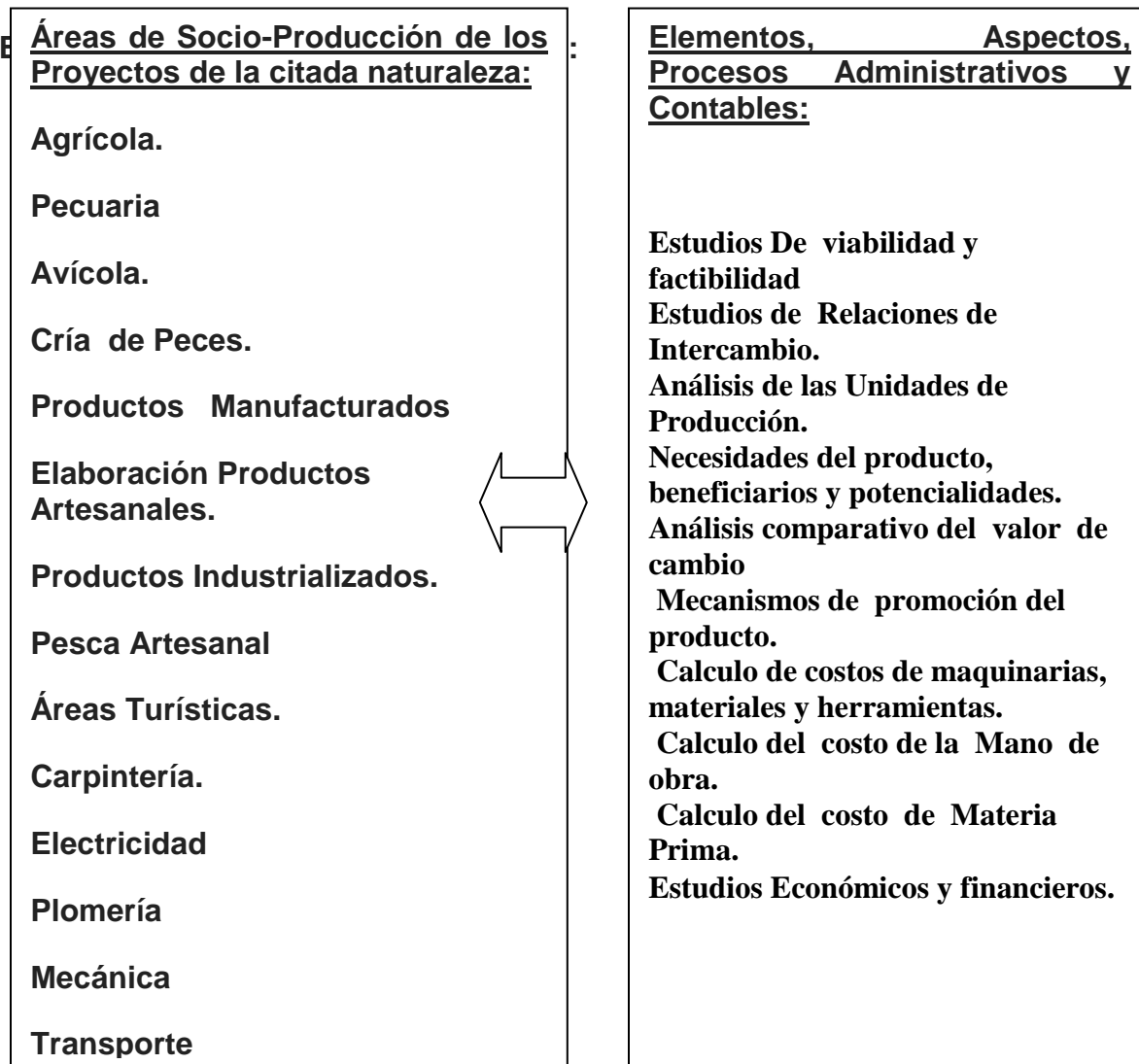
Cuando se trate de un proyecto que estás preparando para una institución dentro de la que trabajas, alternativa y emergente, este punto lo puedes obviar o reducir bastante, ya que **esa información la conocerán todos los involucrados. Sin embargo, cuando presentes el proyecto estratégico con objetivos sostenibles y sustentables**, a una entidad ajena, conviene que dediques atención a este tema. Si presentas tu proyecto a título individual a una organización que apenas te conoce, deberás adjuntar tu curriculum personal y formación profesional. Si presentas el proyecto estratégico a una entidad externa, pero en nombre de otra asociación u organización a la que perteneces, tendrás que indicar cuál es y explicar brevemente con qué instalaciones contáis y qué proyectos habéis realizado en el pasado. También puede ser conveniente mencionar cuáles son las prioridades de tu organización, vuestras relaciones con otras instituciones, etc.

En caso de que tu proyecto se presente a una institución solicitando una subvención o buscando algún tipo de financiación, puede ser muy práctico adjuntar toda esta información **(que suele ser amplia, escogencia de un enfoque postmoderno)**, en un dossier de diseño y realización práctica, aparte del proyecto sustentable y sostenible. Todo ello, con el fin de no abultar innecesariamente el documento que contenga el proyecto estratégico, con fines, fases, momentos, esquemas de problemas, labores, etapas y ejes horizontales y verticales de labor académica planificada y organizativa.

De nada sirve un buen proyecto estratégico, si los destinatarios lo desconocen, ya que en ese caso no vas a poder realizar las actividades oportunamente en satisfacer acciones y condiciones reales. **En los proyectos estratégicos, de organización y planificación triangular académico de dimensión media o grande conviene costear anuncios y publicidad en la prensa, radio y televisión**, ya que de allí depende su promoción real. También es aconsejable crear una página web en la que expliques brevemente en qué consiste tu proyecto. Si tienes los conocimientos oportunos, este medio publicitario te resultará muy barato y podrás permitírtelo para cualquier proyecto.

En los proyectos de dimensión más modesta es muy útil el boca a boca y el contacto directo con personas que tú crees que podrán ser destinatarios de tu proyecto. Junto a la divulgación inicial de las actividades a realizar, tiene mucho **DIVULGACION Y PUBLICIDAD DEL PROYECTO ESTRATEGICO, DESTACA** el interés la divulgación de los resultados del proyecto, de lo que ya se ha hablado en otro apartado. La difusión de los resultados consiste en explicar si se han alcanzado los objetivos, si se ha avanzado en la resolución de necesidades, inconvenientes de cualquier índole social.

**Proceso de Vinculación de la administración y la contabilidad con áreas de producción Directa e Indirecta. (Producto Bienes y Servicios):**



**Fuente: Datos recoplidados y Organizados por el Autor, año 2015.**

**4.-Áreas universitarias y socio-comunitarias de aplicación para los procesos de Investigación.**

El Paradigma alternativo comunitario posee tres visiones la científicidad, lo societal (interrelaciones humanas) y la vivencialidad (hechos u acciones ejecutadas por el hombre),

de la construcción y la transformación psicológica y sociológica del saber, que se explica mediante la comprensión y puesta en práctica de las dimensiones **del ser y el deber ser, la esencia misma de la producción cognitiva, la onto-creatividad, la deontología, la praxis política, la filosofía, la sociología y las acciones pragmáticas** como tal, interconectadas cada una de estas categorías como perspectivas metodológicas relacionadas con la praxis pedagogía para la formación y capacitación del individuo de cualquier plano societal y universitario, fortaleciendo la **hermenéutica dialéctica como alternativa para la investigación social**, (Navarro: 2009), re-impulsando la esencia educativa del hombre para su contextualidad operativa.

Una vez identificados, cuantificados y valorados los aspectos negativos y positivos del proyecto, es necesario proceder a su comparación para analizar la conveniencia o no de ejecutar en la realidad la solución propuesta. Para comparar las ventajas e inconvenientes que todo proyecto conlleva, se utilizan la labor hermenéutica. que se engloban dentro del **concepto genérico de "Evaluación" estratégica funcional y sistémica de la investigación socio comunitaria**. La incertidumbre, el riesgo, la complejidad y racionalidad de la transformación requieren creatividad y la incorporación de técnica, ingeniería, economía, sociología, arquitectura, conocimiento, profesionalidad, experiencia y participación de los afectados. Es una acción multidisciplinar aplicativa innovando la labor teniendo en cuenta que los problemas tecnológicos, económicos, ambientales y humanos no tienen solución única, la identificación, análisis y selección de opciones alternativas es importante.

La innovación, la creatividad, el dialogo y el debate son cruciales en el proceso, se destaca el realismo del cambio y la dificultad para alcanzar las mejores soluciones, con un uso de recursos escasos, requiere la combinación de actividades de análisis, síntesis y evaluación mediante el uso de la factibilidad pragmático, social y académica de un proyecto. El cáncer de los proyectos es confundir los fines con los medios y la indefinición. Hay que definir suficientemente para cambiar con el menor riesgo y pronosticar comportamientos y actitudes con fundamento, verosimilitud y realismo, para el tema operativo y funcional

pragmático. **Constituye una unidad integrada de acción, inversión, gestión, participación y evaluación para alcanzar los objetivos y metas factibles claras.**

Todo éste proceso que se inicia a partir de la definición de la nueva situación de casos complejos mixtos y que tiene por objeto el análisis de su viabilidad social, económica y académica, es la primera fase de la etapa diagnóstica, de fase, etapa o momento, mediante la cual se pretende pasar de la situación **descriptiva sujeto y objeto, descrita documentalmete, a la futura situación de triangulación** variada que debe ser establecida en la realidad universitaria definida. En esta parte tienes que explicar las razones que justifican la realización del proyecto. Para que la fundamentación sea completa y correcta, tienes que tratar varios aspectos. Explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar.

Los inconvenientes y acciones técnicas y factibles, que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación de servicios o usos tangibles, etc. Aparte de mencionar la existencia del problema, necesidad, acción de falla, o inconveniente, también tienes que referirte a su importancia y prioridad. No sólo hay que considerar razones técnicas, **sino también las razones políticas, sociales y académicas.** Cuando expongas **este tipo de razones políticas, académicas y sociales** puedes hacer referencia a tus convicciones personales, pero también a planes existentes y programas ya aprobados que también resalten esas razones trianguladas que justifican tu proyecto. Asimismo, es bueno que indiques los efectos epistémicos ligados a la ciencia de la no intervención debilitante.

No obstante, la acción de justificar que tu proyecto es la solución más adecuada para resolver el problema. A menudo, estos dos aspectos, complementarios pero distintos, suelen confundirse. Muchas veces se da por hecho que el problema a resolver es muy importante, sin explicar esa importancia. Otras veces se aportan datos acerca del problema que se pretende resolver con el proyecto, pero no se justifica que el proyecto es lo mejor que se puede hacer en esa situación. **Finalidad del proyecto hay que distinguir entre lo que es**

**la finalidad del proyecto y lo que es el objetivo u objetivos del proyecto**, para precisar logros, fines y metas. La finalidad pragmático y estratégica, de un proyecto es más bien una aspiración a solucionar un problema, necesidad o inconveniente, bastante general o particular, tiene base en los principios del ser y conocer. **El objetivo fija unos resultados perfectamente alcanzables mediante la realización de los proyectos estratégicos y coexistenciales.** No siempre es necesario explicar finalidades últimas.

Normalmente, son más importantes los objetivos en proceso evolutivo y de verificación real y práctico. Ya que existen a veces la tendencia a exagerar la finalidad de un proyecto estratégico, o bien a expresarla en términos vagos y abstractos, para su evolución implementación y alcance. Sin embargo, muchas veces **los proyectos estratégicos son tan pequeños en algunos modelos y a la vez concretos por otro lado, que no es necesario formular este tipo de fines y factores funcionales.** Sólo cuando se trata de proyectos estratégicos complejos que se insertan dentro de programas o planes más amplios y tendentes a lograr el desarrollo de algunas áreas o sectores generales, conviene aclarar cuáles son esos fines últimos que justifican la existencia del proyecto como tal.

Una vez analizada mediante las correspondientes técnicas de evaluación, la viabilidad de la propuesta global de cambio, y tomada la decisión de invertir, se abre la fase de ejecución del proyecto no solo nivel descriptivo sino complejo y moderno o post moderno, en la cual se requiere también el concurso de las acciones y aplicaciones **de “Técnicas I-II,** con niveles relativas a diagnóstico, organización, control de ejecución, relaciones humanas, **promoción alcance y resultados de la mejora que supone el cambio,** etc., de tal modo que tras un periodo de puesta en marcha se inicie el régimen normal de explotación del proyecto, usos y alcances, destacando la representación de esta etapa final, aparece reflejada.

Con los elementos particulares de los individuos y con la acción de los esquemas factibles de carácter psicológicos y socio-comunitarios, como lo son los factores societales operativos de la génesis humana y con otros vectores de la filosofía evolutiva y práctica del hombre, de la pedagogía del ser, de **los postulados para la investigación del**

**ser mediante el ejercicio fundamental cognoscitivo necesario**, para entender la verdadera totalidad pragmática y andragógicas de lo que hace el individuo en la sociedad y en sus distintos contextos educacionales se plantean las citas premisas epistemológicas que soportan tal realidad. Por ejemplo: la manera y/o forma de trabajar las realidades socio-comunitarias con sus ejes y nudos críticos reales, mediante metodologías muy precisas.

De igual forma, la visualización real y la propiedad del conocimiento influyen en el entendimiento del otro y en la diversidad de **sus planos y roles actorales, (Individuales y Grupales)**, canalizando también la manera de producción del saber empírico e institucional/universitario fundamentado sobre la ética humana y la pedagogía del ser y el quehacer, que se fraguan en el complejo mundo social, fundamental para el análisis del difícil y contradictorio **cosmos socio-antropológico y psicológico que se identifica con la acción andragógica**, para la vida y para la universidad, renovada mediante un holismo y una perspectiva educativa de la sociedad y de la ilustración en sus distintos ámbitos socio-educativos de la instrucción informal del individuo y de su formación universitaria.

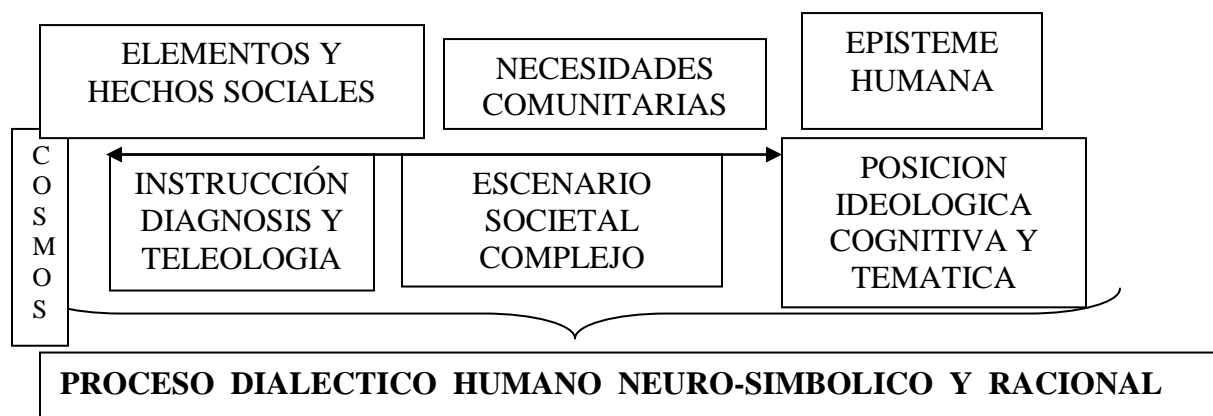
Asimismo, se explica la dimensión política sobre la labor socio-comunitaria destacando el liderazgo, la organización, el hecho direccional, la administración del hombre por el hombre, bajo un fundamento humanista verdaderamente formativo y organizativo mas no deshumanizado ni depredador, sino dinámico/seudo/equilibrado sobre el resto de la masa grupal humana, caracterizada en los elementos jurídicos de la sociedad y sobre las normas legales de la acción sinérgica de la jurisprudencia, como parte del enfoque de la pedagogía actual universitaria que conduce una manera normada de impartir un saber para la vida y para la existencia, del aprender para desaprender como connotación filosófica de la vida, argumentos que no pueden estar desligados de las perspectivas investigativas del individuo, **y de la relevancia de la diferencia psicológica de tipo conductual y accionaria del hombre y su entorno, (Piaget: 1977)**

Dentro de los aspectos que conforman las áreas universitarias y socio-comunitarias se encuentran varias opciones a conocer, ya que primero es importante precisar que se entiende por área desde la óptica de la educación universitaria y desde el trans-complejo mundo social y comunitario. El área se explica como las perspectivas de acción de una determinada realidad, precisando sus fines, objetivos y metas vectores que unificados reconducen la operatividad y funcionamiento, de los ejes temáticos, de los campos de la educación profesional y de los espacios socio-antropológicos. Cada uno posee particularidades propias de su entorno, que debido a su misma dinámica buscan una integración y correlación de variables e indicadores cuali-cuantitativos para vislumbrar mejor el ámbito geo-físico y espacial-temporal del ser humano, **de la investigación universitaria en Venezuela (Vásquez, Montilla y Orta: 2005).**

Desde la visión de acertar la naturaleza de ambas áreas y contextos se puede precisar las superficies simples y las complejas, las primeras poseen una serie de simbologías operativas de fácil conducción e intencionalidad práctica, las segundas son el conjunto de una serie de axiomas complejos y sinérgicos que identifican un fin abrazado a una intencionalidad del mismo orden y naturaleza de la categoría. Es importante aclarar, la conceptualización y tipología de lo que se comprende como plano tanto de corte educativo universitario como de naturaleza socio-comunitario para internalizar, cual es el alcance de ambas y de su interrelación en la praxis del actuar del profesional en el ámbito social y educativo del individuo.

Las áreas de tipo educativo universitario son las siguientes, la sustentabilidad, seguridad y soberanía alimentaria, energía y soberanía, geología y gas, ambiente y ecología, minas para **el desarrollo científico-tecnológico, (e) estado sociedad y ciencias de la información, economía productiva y desarrollo endógeno eco-sustentable, salud y seguridad social y laboral, tecnología y soberanía en alimentación, ingeniería, arquitectura, ciencias aplicadas al estudio del mar, veterinaria, odontología, ingeniería en desastres sísmicos, ciencias de la educación, enfermería, ciencias sociales y humanas, actividad física, tiempo libre y recreación, ciencias básicas y de desarrollo, arte literatura y sociedad**

**política** son los epicentros curriculares del citado estudio, lo llamaría (Nietzsche: 2002), **ideas fuertes sobre el hombre y su posición ideológica neuro-simbólica.**



**Figura N°12: Proceso descriptivo de reproducción cognitivo e ideológico, para comprender la realidad social e instruccional como primera línea para iniciar el proceso educativo.**

Las áreas socio-comunitarias son por ejemplo las de construcción civil, de infraestructuras y vivienda, de diseño y adecuación de acueductos de aguas blancas, de electricidad, **de mecánica, de mantenimiento, de comercialización, de economía informal, de organizaciones socio-productivas, de ecología y ambiente, de desechos sólidos y líquidos, de eco-conservación, de aprovechamiento de gas natural, de enfermedades infecto-contagiosas, de prevención sanitaria, de embarazo precoz, prostitucion, drogas, marginalidad, niveles de contaminación liquida, hacinamiento, deterioro de viviendas,** indebido mantenimiento de aguas servidas, limitados acueductos, debilidad en el diseño de rutas, limitaciones en los vehículos de rutas urbanas y extra-urbanas entre las principales áreas.

Cabe aclarar que existe un soporte técnico y de lineamientos operativos como la constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, la ley de las Comunas, los Planes Socialistas de Venezuela, las misiones es decir, coexisten **una serie de documentos alternativos y complejos, que** articulan un proceso general en el país y soportan un cimientto filosófico, teórico, político, cultural y educativo que guía las áreas citadas. De igual forma, coexiste una realidad societal que asientan el dinamismo de las áreas

curriculares expuestas como agentes complejos a investigar para fortalecer las perspectivas que contribuyan a resolver un sinnúmero de debilidades que posee la nación venezolana y su realidad universitaria.

Es importante analizar que categorías como la totalidad donde existe el orden dialéctico desde lo general hasta lo particular y viceversa, (lo inductivo y lo deductivo), donde se promueven **áreas correlacionadas al cambio y a la esencia epistémica de la mayéutica y del pragmatismo humano**, planteamiento que desglosan la existencia de los modelos innovadores, agentes de renovada esencia investigativas que no son vistas como “camisas de fuerzas hacia el área de la investigación” ya que la convergencia de sus elementos llámense sociales y/o tecnológicos, están correlacionados por la génesis y recondición del saber del hombre como epicentro re-productor y rearticulador de procesos intruccionales que incidente en la permuta general de la sociedad como tal y en **la verdadera inducción pragmática del rol del docente en el sistema de educación universitario (Plazas: 1999)**.

Debido a lo antes nombrado es clave aclarar que se deben cruzar las áreas de alcance operativo y funcional para precisar los ejes problematizadores y necesidades a investigar, de las realidades universitarias y socio-antropológicas, estas últimas externas a al perímetro profesional y psicológico, pero no desligada a la misma convergencia sistémica y espiral de los elementos conformantes **del contexto vivencial del “homo sapiens moderno complex”**. De esa forma, se puede seleccionar cualquier modelo investigativo ya sea, estudios de casos, marco-lógico, historias de vida, estudios etnográficos, estudios de correlaciones psicológicas y/u otra estructura que cimentada por los procesos de conocimiento, de primero orden por ejemplo, el epistemológico, luego el metodológico y posteriormente el factible/operativo sirva para efectuar cualquier estudio dependiendo de su génesis y naturaleza realista.

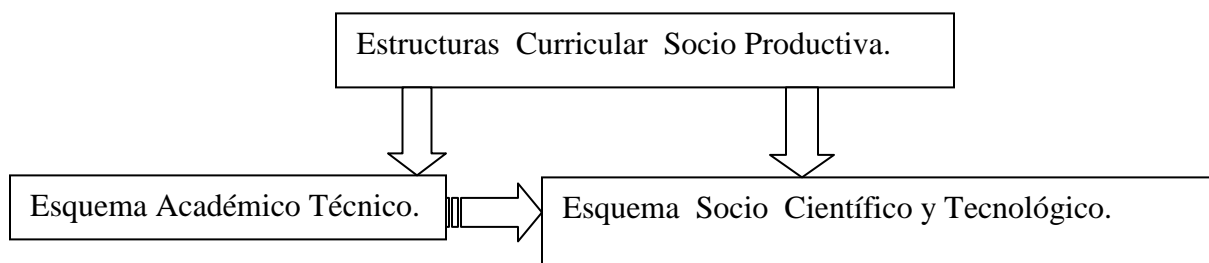
No obstante, hay que recordar que las áreas de acción investigativa ya sean de alcance profesional y socio-comunitario tienen una interrelación con los programas y proyectos, en el espacio societal, donde coexisten programas nacionales, regionales y locales que contienen políticas de adelanto socio-económico y productivo, avalados por proyectos

macros y micros con especificidades prácticas de logros cotidianos y reales de naturaleza socio-comunitaria. No obstante, las áreas universitarias también contienen, aspectos relacionados a programas generales formativos e investigativos (recanalizados por las líneas de investigación y su adaptabilidad operativa) que se precisan con el eje proyecto, dependiendo del proceso pedagógico y profesional efectúan trabajos sustentados por la naturaleza de la necesidad societal y de la funcionalidad del proyecto ya sea socio-tecnológico, socio-critico y/o socio-innovador para el currículo alternativo y emergente, **como lo plantea (Duran y Milano: 2007), el diseño curricular debe ser innovador y redefinido.**

Debido a lo antes expuesto, el currículo alternativo y emergente se le ha dado una etiqueta en dicho proceso de investigación, la cual se ha denominado estructural/transversal y de certificación y acreditación de saberes, donde el re-significado de categorías y fundamentos teóricos avalan la parte filosófica y sociológica del citado currícula, ya que convergen en los siguientes lineamientos y/o interrogantes específicas, ¿porque estructural?, porque su malla curricular esta conformada por unidades curriculares, que a su vez se desglosan en saberes, donde estos saberes se corresponden para engranar una unidad curricular dada, esta puede tener variabilidad en su contenido programático y a la vez estar conformada por diversos ejes temáticos y/o realidades vivenciales y pragmáticas articulados con **los procesos metodológicos comprendidos como desafíos en la lógica del método, según (Miguel:2007),** enfoques que promueve su alcance.

Para abordar **cimientos metodológicos, vivenciales, con diversidad de método se pueden abordar dos ítems,** ¿Por qué un eje transversal curricular?, ¿Por qué se posee un eje profesional?, y ¿un eje de proyecto?, sencillamente porque su naturaleza epistemológica y filosófica así lo exige, induciendo a su combinación y articulación como partículas subatómicas dentro del otro y viceversa, en la espiral del complejo cosmos de la realidad educativa, universitaria e esquema investigativo en constante sistematicidad fraguadora para cimentar un trans-complejos contenido programático articulado que contiene factores técnicos de contenido teórico y a la vez de orden metodológico, destacando la **importancia de la diversidad investigativa en Venezuela (Morles: 2004).** Describen y

explican como los saberes se redimensionan, y las unidades curriculares las absorben de igual forma, se oxigenan con los ejes de proyecto, ejes transversal, complementario, epistemológico y filosófico para retroalimentar un verdadero proceso de formación y de aprendizaje universitario.



**Figura N°13: Estructura y esquema triangulación sistémica de fines y procesos educativos, y socio productivos. Año 2022.**

**Dentro de otro de los vectores constitutivos de dicho diseño académico/curricular** esta es la parte de certificación, **como proceso triangular sistémico**, la cual consiste en que cada participante de cualquier (P.N.F) tecnológico o social dependiendo del año y del trayecto cursado, donde se fraguan las unidades curriculares o saberes constitutivos, del futuro profesional, este al aprobar los mismos, recibe una acreditación que lo perfila como un producto técnico de alto nivel de especialización universitario y socio-comunitario, el cual compagina su labor profesional con el ámbito operativo de labor social y productiva destacando **los fines y funciones de la universidad como organismo cambiante y redefinido**, según (Cardenas, 1990). Destacando la precisión binomial y subjetiva de los hechos a investigar, re-canalizada por la operatividad y alcance de las metas y actividades.

El diseño curricular debe estar vinculado a los fines y acciones de carácter político sobre la transformación científica, académica, tecnológica y social, en el ámbito de la capacitación mediante la puesta en práctica de programas de post-grado. Es importante en este espacio destacar lo relacionado al soporte legal y jurídico, para tal fin, destacando el alcance de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, La ley Orgánica de Educación, La Ley de Universidades y su Reglamento, así como la Ley de Procedimientos Administrativos, las normas para Institutos, Colegios Universitarios y Politécnicos .y los

aspectos académicos y administrativos, pueden ser vinculados a la pertinencia curricular y social de la zona geo-espacial y de las necesidades laborales profesionales del país, a favor de reconducir y canalizar las líneas y ejes de complejidad económico, industrial, social y productivo por áreas de acción.

Destacando los ejes de formación epistemológico-heurística, socio-cultural, ético-político, **del texto a la acción según (Ricceur: 2001)**, del proceso de aprendizaje enmarcado en el marco de la dinamicidad práctica por aprendizaje de proyecto articulados con acciones socio-pedagógicas y andragógicas alternativas como el eje socio-crítico, fundamentos sociales de interpretación educativo bajo una onto-realidad redefinida para estudiar las raíces instruccionales de un proceso educativo que va articulado al aprendizaje por proyecto como columna curricular existencialista y práctica, a favor de la re-utilidad socio-tecnológica de la ciencia y las redefiniciones del método actual en la sociedad post-moderna universitaria.

Fundamentado por los cimientos epistemológicos de Paulo-freire quien canaliza la importancia de una educación de cambio fundamentando en la apertura de ideas del hacer y poder hacer cimentado en lo socio-crítico, lo innovador pero sin dejar de obviar al método, articulado con los lineamientos de “Simón Bolívar”, la educación es un acto que debe ir apegado a lo moral y a lo ético para fraguar un ciudadano complejo y a la vez ideológicamente de visión y accionar progresivista, retomando las ópticas de “San Martín” **ideas de cambio ideológicas y de resignificación doctrinaria para una educación de futuro**, mediante un cambio de naturaleza ecléctica para la vida y “Simón Rodríguez”, quien enfatiza a la cultura y a la educación como los pilares del estado moderno y de la sociedad misma, como patrones a reproducir en uno de los primeros esbozos a lo que trabajo el maestro “Prieto Figueroa”, como **el estado docente y su diversidad de roles** entre otros eruditos del pre-citado ámbito socio-educativo y moralista de la sociedad Venezolana y América Latina.

La resignificación de la educación pasa desde la comprensión del enfoque integrador como elemento de convergencia de dispositivos y/o actores sociales, mediante el uso de

reflexiones sobre el re-contextualizado agente axiológico, que internalizan los esquemas operativos con el desarrollo psico-educativo e implementación del nuevo currículo basado sobre la transdisciplinariedad, justificando sus funciones discursivas mediante el uso del lenguaje y los axiomas ya sean, de servicios o tecnológicos, **que se entrelazan con el discurso de la epistemología de la trans-complejidad y la re-significación pragmática realista de la investigación social y universitaria concepciones básicas**, para comprender la superación de los nudos críticos hacia la nueva visión de la lógica explicativa de la apertura de los redefinidos programas socio-educativos verdaderamente interpretativos hacia etno-fenómenos reales.

En los ejes de formación académico-curricular se encuentran descritos en tres planos esenciales **el eje proyecto, (estructura curricular acreditación de saberes y formación alternativa)**, el cual representa la base investigativa y de sistematización y búsqueda innovadora de ideas de cada programa formativo, estos tienen un trasfondo socio-comunitario y operativo, así como institucional y académico en el contexto general de la investigación y del aprendizaje de saberes. **El eje socio-crítico** constituye una base para la reflexión y sistematización organizada de saberes vinculada a la instrucción formativa de cada actor y agente inmersos en el proceso descrito donde cada partícula es accionaria y activa y se redimensiona con los insumos existenciales y docentes para la educación, basados en los principios y **los horizontes de la razón, (Zemelman: 1992) holismo onto-pragmático articulado con la renovada figura del sujeto humano en la post-modernidad**, soc.io-educativa

**El eje profesional**, está integrado por unidades formativas, curriculares compuestas por saberes donde se desarrollan estrategias y metodologías claves para el aprendizaje por razón de la combinación de técnicas y habilidades cognitivas socio-educativas de corte institucional con proyección comunitaria, como por ejemplo: El diseño de un programa basado en la programación de sistemas matemáticos para la enseñanza operativa, discutido y analizado por una comunidad estudiantil de 3209 estudiantes, **(Material e Informe OPSU-CNU: 2002) retomado en material de P.N.F. Agroalimentación**, articulados con ejercicios de cálculo en la física, cálculo aritmético y álgebra inferencial

específicamente planificados como agentes simbólicos complejos, para fortalecer el proceso de fraguación y capacitación de profesionales en el área de praxis académica socio-educativa integral.

La dinámica socio-educativa evolutiva de cambio entre universidades en transición y universidades autónomas tradicionales, consiste en comprender **la gran diferencia entre los procesos de formación y aprendizaje, los procesos de investigación científicos y socio-científicos, entre un currículo por competencia y un currículo por acreditación de saberes**, donde las organizaciones educativas de índole pedagógico y socio-tecnológico que pasan de ser (CU-IUT a UPTE), son organizaciones que se redimensionan en su esencia funcional organizativa y los procesos académicos, científicos e investigativos realizados en la Universidad Central de Venezuela, la Universidad de Carabobo, la Universidad del Zulia por ejemplo:

Delimitan opciones estratégicas y de innovación teledirigida en áreas de servicios y de naturaleza tecnológica existenciales, sin embargo la esencia de otras organizaciones universitarias que se proyectan con la fusión de la universidad socio-productivas, con sus grados de funciones y servicios específicos delimitando las diferencias de unas con respecto a las otras, esquematizan la gran diferencia organizacional que **influye en la diversidad del conocimiento humano, según (Berkeley: 1982)**, agente que repercute en la diversidad funcional de los actores y sujetos que convergen en dicho escenario no solo universitario sino comunitario productivo.

Por ello, el grupo de las Universidad Politécnicas Experimentales Territoriales posee cierta ventaja operativa y de corte real socio-productivo y académico por los beneficios de la colectividad realista y progresista socio comunitaria y organizativa. **Con esta acción, axiológica y funcional**, no se limitan, los ejes de acción de las universidades autónomas tradicionales con respecto al nivel de analogía de ambos grupos en sus funciones y estructuras propias de convergencia y adaptabilidad técnica y real. Destacando los vértices de acción práctica y funcional a favor del diseño instruccional en primera

instancia y luego formativo, articulado con líneas de organización y planificación universitario y social.

Los agentes relacionados a las tradiciones operativas y reales en la investigación cuali-cuantitativa, se comienzan a internalizar con el papel positivo de la subversión, donde el significado de la investigación dialógica **promueve la acción del cosmos onto-creativo y universal, correlacionado con la autonomía y la investigación colectiva**, impartiendo en esencia funcional la innovación, la praxis, la recuperación de efectos y hechos re-significativos de la historia y de la socio-trans-culturización. Fortalecidos con los procesos de investigación dirigidos con la acción de los paradigmas epistémicos de los conocimientos pseudo-reflexivos y participativos socio-antropológicos para satisfacer y resolver las problemáticas de las sociedades actuales y de los entornos universitarios redefinidos.

La elección o el diseño de una estrategia de enseñanza es una tarea que se ve influida por múltiples factores. Un primer factor lo constituyen las características de los estudiantes, su trayectoria curricular previa, su motivación y aspiraciones, su modo de acceso a la materia **(obligatorio o fruto de la operatividad curricular)**, rasgos todos ellos que determinarán un alumno en mayor o menor grado de capacitación y predisposición para el trabajo. En segundo lugar, es preciso considerar la naturaleza de la materia objeto diversos de aprendizaje, asumiendo que determinados contenidos o campos del saber requieren abordajes metodológicos propios, o que la estructura del cuerpo de conocimientos que conforman una materia curricular condiciona modos de agrupar o secuenciar los contenidos de enseñanza y apuntan a un determinado tipo de actividades de aprendizaje.

Es evidente, por ejemplo, que la enseñanza de materias con un importante contenido lógico-matemático se distanciará de manera apreciable de la docencia puesta en práctica en el marco de materias **curriculares vinculadas al campo de las humanidades. Un eje dinámico funcional y dialéctico**, condicionante que queremos destacar se encuentra en el contexto en que se lleva a cabo la docencia, configurado a partir de una serie de parámetros tales como el volumen de alumnos matriculados, la organización temporal

establecida por la institución, los recursos didácticos disponibles, las condiciones materiales de los espacios en que se desarrolla la enseñanza, las tradiciones metodológicas consolidadas entre profesores que los ejes sistemas y operativas desde la base funcional y pragmática de la realidad ontológica y socio productiva.

Destacando que desde **un planteamiento ético y no-teórico**, sino dirigido a la praxis de la sociología laboral y funcional de los seres humanos, interconectadas con el enfoque el paradigma etnográfico desde la concepción de rituales, acciones vivenciales y cotidianas de los fundamentos de la historia de vida encaminados por ejemplo, con la innovación sistémica de tipo histórico y oral, **(hermenéutica y dialéctica diversa sistémica)**, proceso que describen las realidades de grupos escolares, educativos, culturales, deportivos, y societales en general, mediante técnicas y métodos que nos ayudan a comprender la subjetividad e inter-subjetividad de los seres humanos y de su misma contextualidad reciproca existencial.

Como parte de los esfuerzos de priorización de líneas de investigación en el ámbito de la educación superior en el la amplia geografía nacional, el proyecto mejoramiento de la calidad de la educación sustentado en la investigación acción participativa, convocó a especialistas en gestión y a miembros de la academia alternativa y compleja, para la conformación de mesas de trabajo. En ellas, tras la presentación de una caracterización de **la problemática general diagnóstica y factible**, en este campo, académico, educativo y científico, influye en generar un debate que culminó en la elaboración de una propuesta alternativa del currículo alternativo en acción conjunta de agenda de investigación, que priorizó determinadas líneas.

Entre las que los participantes destacaron se incluye funcional de la necesidad de articulación entre la formación universitaria, para una generación de competencias en los postulantes, **la necesidad de poner énfasis en la carrera docente orientada a la mejora complejas y académicas, de la calidad de las instituciones educativas, dinamicidad de la necesidad de la búsqueda de mecanismos alternativos de financiamiento** que involucren al sector privado, la necesidad de una mayor claridad en la regulación y

normatividad existentes, y la necesidad de un impulso mayor al vínculo entre la educación superior, las empresas y el Estado, en aras de lograr un nivel más alto de competitividad y desarrollo.

Estos lineamientos de tipo curricular y la educación, de tipología factible y metodológica, clave para diseñar los proyectos estratégicos, constituyen una pauta que permitirá expandir la discusión y generar una serie de políticas públicas conducentes a fortalecer la investigación **en las instituciones de educación universitaria y promover investigaciones más pertinentes para el país en el mediano y largo plazo**, para resolver acciones prácticas y reales de tipo operativo y factible, para el diseño y estructura diversa enmarcado en los usos múltiples y complejos de la educación y realista destacando los puntos del eje epistémico factible y real de la cosmovisión organizativa.

De la misma concepción de los trabajos con los procesos investigativos, se proyectan las bases fenomenológicas y complementarias de las particularidades cualitativas y cuantitativas, destacando la esencia accionaria de la doxa, la episteme de la función **inducen al nuevo diseño curricular, según Molina, Duran, Milano y Otros (2007)**, mediante la correlación con la sociología comprensiva del actuar humano, el hecho socio-comunitario, la triangulación de sujetos con los sucesos de los grupos sociales, caracterizando no solo la actitud como centro de subjetividad conductual del hombre, sino adentrándolo a **la praxis de la mayéutica bajo una redimensión de la psicológica antropológica y de lo axiológico**, para poder entender **la adaptabilidad de la metodologica de los seres humanos tanto en el plano socio-universitario como socio-comunitario y tecnológico**, como agente de cambio y replanteamiento realista de la cosmovisión factible de la verdadera génesis y labor investigativa de cada programa y/o proyecto educativo.

De acuerdo a los cimientos técnicos y factibles, curriculares estratégicos, revisado el contexto general de lo que significa el termino proyectos; y habiendo definido sus características; vamos a preguntarnos. ¿Por qué son importantes los proyectos factibles y

tecnológicos? De los saberes y curriculum de soporte epistémico, factibles y curriculares, de cimiento filosófico, pragmático y coexistencial y experimental y de investigación acción participativa.

- **Innovación:** Son el motor de la innovación, impulsando el desarrollo de nuevas tecnologías, productos y servicios que permiten a las empresas mantenerse competitivas en un mercado globalizado.
- **Mejora continua:** Facilitan la identificación y resolución de problemas, optimizando los procesos y aumentando la eficiencia.
- **Crecimiento:** Contribuyen al crecimiento de las empresas, tanto a nivel interno como externo, al expandir sus capacidades y mercados.
- **Adaptación al cambio:** Permiten a las empresas adaptarse a las nuevas tendencias del mercado y a los cambios en el entorno regulatorio.
- **Reducción de costos:** Al optimizar los procesos y eliminar ineficiencias, los proyectos industriales contribuyen a reducir los costos de producción.
- **Mejora de la calidad:** Permiten garantizar la calidad de los productos y servicios, aumentando la satisfacción del cliente.

Es importante dejar claro en el presente artículo los diferentes tipos de proyectos socio productivos y de investigación acción participativo. Estos se pueden clasificarse de diversas maneras, dependiendo de su objetivo y alcance. Algunos de los tipos más comunes son:

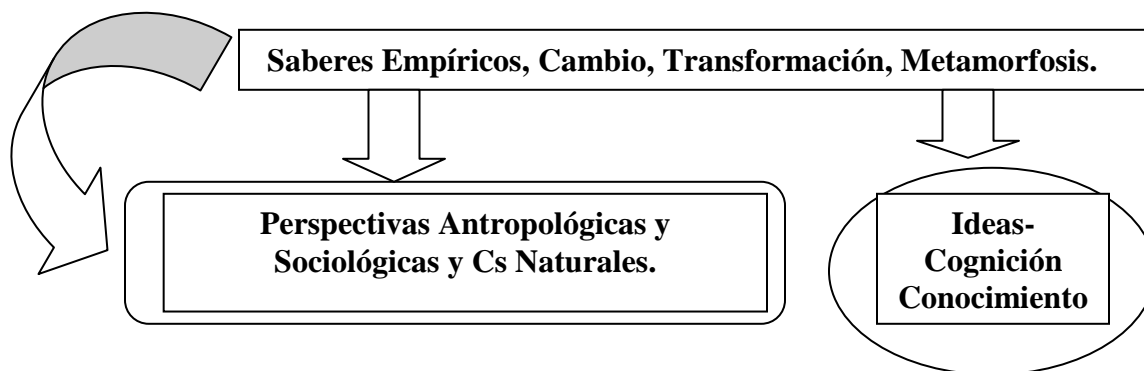
- **Proyectos de expansión:** Destinados a aumentar la capacidad de producción o a entrar en nuevos mercados.

- **Proyectos de mejora:** Enfocados en optimizar procesos existentes para aumentar la eficiencia y reducir costos.
- **Proyectos de innovación:** Dirigidos al desarrollo de nuevos productos, servicios o tecnologías.
- **Proyectos de mantenimiento:** Relacionados con la actualización o reemplazo de equipos y maquinaria.
- **Proyectos de seguridad:** Orientados a mejorar la seguridad en el lugar de trabajo.
- **Proyectos de sostenibilidad:** Destinados a reducir el impacto ambiental de las operaciones industriales.

Desde la concepción epistémico, de naturaleza de proyecto factibles, por ejemplo del (P.N.F) en agroalimentación existen jerarquías académicas, sociales, curriculares y comunitarias que van desde la concepción familiar, comunitaria, local y/o regional, o nacional para alcanzar los fines de la capacitación profesional y universitaria. Animismo, el (P.N.F) en administración ejemplifica la realidad académica y curricular de los proyectos y de las líneas de investigación que van desde la realidad organizativa, socio-productiva, mul y transdisciplinaria para la solución de problemas técnicas, administrativas y organizacionales, como el diseño de planes, programas, manuales proyectos comunitarios y sociales zonales y regionales.

Por otro lado, la filosofía pragmática de los procesos de investigación también poseen su génesis como acción teórica con el prolegómeno del pensamiento lógico y contradictorio, como puerta de superación en el discurso socio-critico interpretativo canalizado en parte con la lógica tradicional de los axiomas sistémicos de las premisas metodologicas y de los epílogos, del currícula alternativo y de la superación de la fragmentación del conocimiento transcomplejo y realista post-moderno, **(Ovidio: 1993), unas opciones alternativas al modelo actual en educación universitaria, con opciones de educación resignificativa y**

**metamorfosis curricular abierta.** Los cambios y procesos de articulación y reajustes académicos inducen al reconducido holograma dialógico y socio-psicológico del acontecer humano y universitario.



**Figura N°4: Flujograma metamorfosis, ciencias sociales y naturales proceso de producción de conocimiento, Año 2023.**

Desde mas allá de la pedagogía investigativa y socio-cultural trascienden esquemas de símbolos y signos operativos y factibles para los procesos de investigación en el ámbito universitario por tales razones, se impulsan copias y radiografías metodológicas que sistematizadas guían y reconducen **perspectivas antropológicas para “escudriñar” la esencia misma de lo que es el hombre para si y para su entorno societal y laboral existencialista y vivencial de la realidad onto-creativa humana.** Como por ejemplo, lo que sucede en un entorno comunitario donde los actores humanos, que se rigen por una estructura valorativa y moralista, que tiene como epicentro funcional los estereotipos culturales, sociales y educativos, planificados para comprender y transformar la realidad del hombre desde la creatividad y aplicabilidad de procesos cognitivos humanos. **(cognición-conocimiento, luego ciencia-método y utilidad tecnológica para fines humanos y no-humanos)**

La relevancia de adaptar la re-diversidad de paradigmas y amplitud técnica para el abordaje de cualquier realidad llámese socio-comunitaria o socio-productiva, parte de poseer una **claridad cognitiva y epistémico en relación a la conceptualización y aspectos pragmáticos** de las teorías, filosóficas, sociológicas, antropológicas y psicológicas, indispensables para triangular y efectuar los análisis socio-críticos de cualquier

problemática para comprender cualquier hecho o trabajo de esfuerzo colectivo, debe ser una condición clave en el proceso epistemológico institucionalizado, en cualquier contextualidad socio-educativa y universitaria.

Hecho que implique la labor humana, son opciones para reconducir los procesos de investigación como enfoques realistas y vivenciales. Por ejemplo, la existencia de diversidad de puntos de vistas en el seno, de un consejo comunal debido a los puntos de vistas y criterios de los sujetos que integran dicha organización, incide en los diseños de **proyectos factibles socio-comunitarios y productivos** que pueden contribuir a la solución de problemas de las comunidades tanto rurales como urbanas estos hechos, describen la articulación de los agentes descritos con anterioridad, característica de axiomas complejos y formativos y socio-antropológicos.

La redefinición de los procesos de investigación van desde el dinamismo de los sujetos y objetos de investigación, hasta la compresión dinamizadora de la episteme de la perspectiva de la matriz de la investigación acción participativa como modelo investigativo alternativo, aspectos que convergen con los diseños operacionales de la direccionalidad socio-comunitaria productiva, aclarando la concepción de la solución de las necesidades culturales, económicos, políticos, educativo, académicos, ideológicos, curriculares, ambientales, ecológicos entre otros vectores, según **(Pierre Joseph Proudhon: 1809-1865), la necesidad de conocer la realidad social para cambiarla.** Factor fundamental para comprender las razones que influyen en la correlación de planes, programas y estrategias de integración entre el ser y el deber ser, principios axiológicos organizativos.

Hay que pasar en primer lugar de la realidad de campo, al mundo de las empresas de ingeniería -de los ingenieros y expertos- es decir del trabajo de gabinete, para volver de nuevo a la realidad de la ejecución del proyecto; y todo ello en base a las técnicas distintas para cada fase o etapa, las cuales se analizan más adelante. **La etapa; de sustentación epistémica y diagnóstica,** que se ha de cubrir para el estudio de la transformación es el conocimiento, comprensión y análisis de la situación actual, con indicadores y variables cuantitativos y cualitativos, recalificados para el diseño a posterior de los antecedentes

que la han condicionado con **las líneas de investigación y de enlace social y comunitario y transformación del objeto social**. Para ello es preciso realizar las revisiones documentales y legales necesarias, el inventario de las actividades presentes, así como los recursos que se utilizan para su realización y los resultados que genera. Destacada la labor práctica y accionaria, esta primera etapa, ya es posible reflejar documentalmente la situación en las primeras fases funcionales estratégicas, de modo que se disponga de una imagen abierta de un proyecto estratégico factible.

Que defina y explique sobre el papel la realidad de la situación donde se correlacione lo factible y lo práctico, desde los proyectos reales. Desde un punto de vista metodológico, es preciso distinguir en ésta etapa inicial dos fases claramente diferenciadas que, por orden cronológico de realización vienen caracterizadas por las siguientes actividades: la primera es una fase de observación directa de la realidad actual o de partida, de toma y recopilación de muestras y datos, de información y documentación acerca de dicha realidad y de sus antecedentes, para lo cual se utilizan lo que genéricamente hemos denominado **“Técnicas I”**, la cual consiste en primer plano aplicativo de técnicas de recolección de información, diseño y alcance, que constituyen lo que se conoce por "trabajo de campo"; la segunda fase es la de estudio y análisis de los antecedentes, información y datos de campo recopilados en la fase anterior, para lo cual se requiere la utilización de otra serie de técnicas que llamamos **“Técnicas II”**, segundo nivel de complejidad, sustentación teórico, metodológica, alcance y verificación real con objetivos estratégicos del proyecto realizado o a realizar.

##### **5.- Currículo alternativo y emergente: Por acreditación de saberes con salidas intermedias.**

La definición del currículo por acreditación de saberes con salidas intermedias, consiste en promover bajo un proceso de enseñanza y aprendizaje contenidos programáticos tanto teóricos como prácticos de diversa génesis y naturaleza, en espacios formativos de uno, dos, tres, cuatro y cinco años, dominados mediante unos esquemas de evaluación

constante, por los educandos en esquemas educativos integrales, de corte universitario bajo concepción académico y profesional específica y a la vez general.

### **Características:**

- 1.-De tipo Integral, ya que engloba aspectos y procesos investigativos, de extensión, producción y post-grado.
- 2.-De carácter socio-comunitario, ya que verifica y precisa las necesidades y nudos críticos de las realidades vivenciales y cotidianas.
- 3.-De índole socio-tecnológico, abarca los factores y sujetos sociales con sus múltiples acciones y problemas y las opciones de diseño e innovación tecnológica.
- 4.-De índole experimental y etnográfico, ya que aborda realidades de problematización de cualquier nivel o naturaleza investigativa adaptando el método.
- 5.-Humanista, debido a que destaca las interrelaciones y vinculaciones sociales hacia el obrar humano, como sujeto de cambio.
- 6.- De naturaleza Innovadora, debido a que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, para el diseño de hechos reales.
- 7.-De fuente pragmática, debido a que el principal agente de aprehensión de conocimiento es la realidad vivida.
- 8.-De génesis practico-teórico, da énfasis a lo cotidiano sobre lo teórico existente.
- 9.-De trasfondo operativo y cotidiano, debido a que su finalidad inicial es internalizar las operaciones, procesos, articulados con los fines reales.
- 10.-De de naturaleza operativo y funcional, vincula lo practico haciendo énfasis con el alcance de sus responsabilidades.

### **Estructura Grafica del Currículo por Acreditación de Saberes con Salidas Intermedia:**

A continuación establecemos los elementos, factores y procesos que integran de forma descriptiva y precisa, el currículo por acreditación de saberes con salidas intermedias profesionales de acreditación.

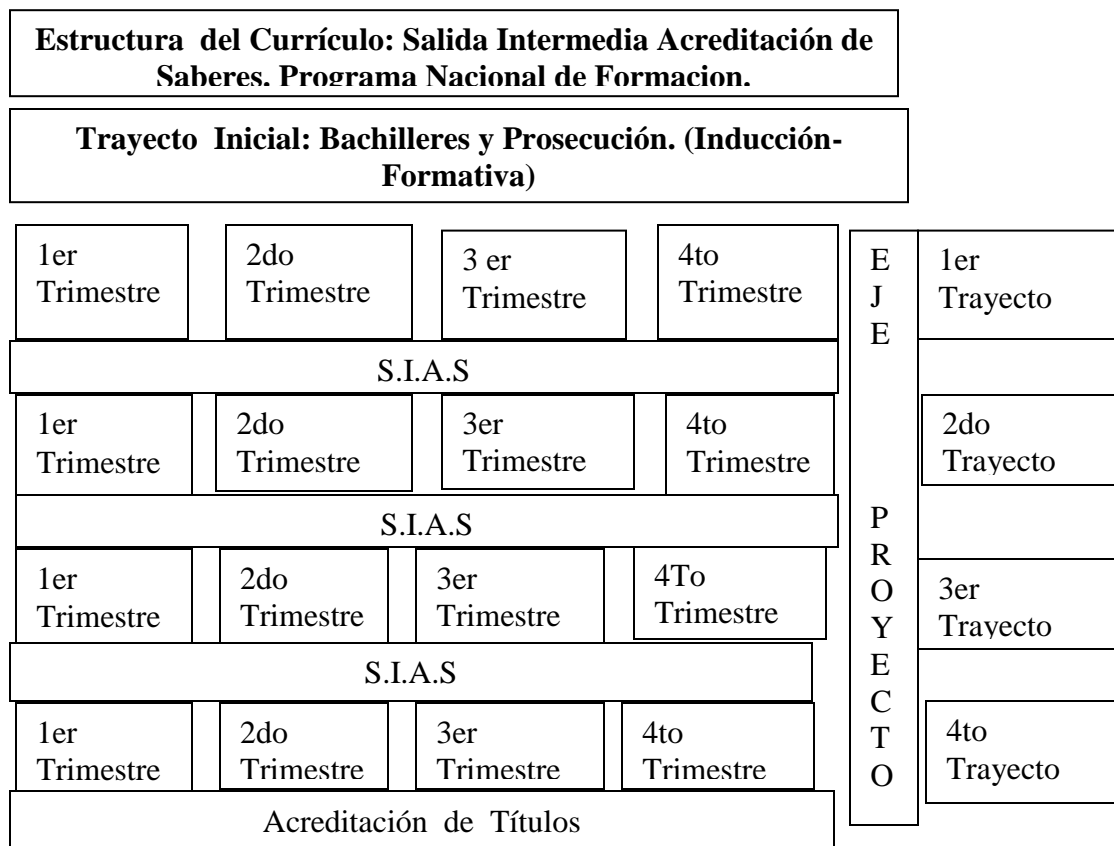
Un modelo que explica y permite tomar de decisiones de una forma sistemática es el llamado "Ciclo de los Proyectos Estratégicos". Valga la expresión, al igual que los seres vivos el proyecto nace, crece se desarrolla, fructifica y muere. Se identifican cuatro **fases estratégicas funcionales estratégicas reales del diagnóstico, teoría, metodología, alcances y conclusiones, de acuerdo al prototipo seleccionado**. La primera parte del ciclo está constituida por la identificación y formulación del proyecto. Es decir, lo que los economistas llaman la pre-inversión. En la identificación y formulación existen un conjunto de documentos, (**idea, estudio de pre-factibilidad, estudio de viabilidad, financiación, proyecto definitivo**), realizados gradualmente, cada vez con mayor detalle, esfuerzo y coste y con decisiones del promotor al final de cada uno de ellos.

El objetivo eclético socio académico y productivo de esta fase de creación es descartar lo malo cuanto antes a coste mínimo, destaca la segunda parte se centra en la materialización de las inversiones para organización y realización de ejecución de proyectos. **Los documentos epistémicos de proyección real**, de la primera parte para la factibilidad y operatividad de ideas, se convierten en acciones sistémicas específicas que modifican la realidad compleja y tran-compleja de . Antes de iniciar esta fase se toma por el promotor o los promotores la decisión crítica de ejecutar con todas sus consecuencias.

Se inmovilizan recursos escasos con la intención de progresar y obtener beneficios futuros, operativos y prácticos y estratégicos. Pero en esta fase de momento solo aparecen los costes de la factibilidad estratégica, donde destacan **saberes, ejemplos, fundamentos teóricos, soportes científicos, académicos, curriculares, investigativos y productivos de tipo tecnológico. La cosmología axiológica y funcional**, en parte es la gestión del proyecto, o también conocido como administración y ejecución del proyecto del periodo de fructificación de los esquemas de ejecución de planes o fases, donde se describe factores cronológicos como, la hora, la forma de recoger la cosecha sembrada con esfuerzo practico como ejemplo factible de proyecto agrícola.

Los aspectos humanos y participativos de los agentes en sentido amplio un equilibrio entre el conocimiento, la experiencia, el respeto y la participación son esquemas y partes de la

realización pragmática y cotidiana de proyecto **la cual consiste en la evaluación de resultados cuando el proyecto comprobable de acción factible.** Es el momento de la reflexión socio-histórica, serena y responsable del proyecto en el momento que desaparece, los epicentros metas y objetivos, de la experiencia del pasado constituyen la fuente básica de acciones del futuro, para resolver situaciones estratégicas y cotidianas. Este esquema se estructura en el nuevo currículo de acreditación de saberes con salidas intermedias.



**Figura. N°13. Diseño Grafico del Currículo Emergente, por Acreditación de Saberes con Salidas Intermedias. Trabajado por: Dr: Néstor J. Malavé Mata. Año 2011.**

**Postulados centrales:**

1.-Se basan en aprender de la realidad los factores, elementos y procesos que induzcan, la proyección, concreción y operatividad del conocimiento como fundamentos reales de corte educativo y académico.

2.-Su argumentación teórica es de diversa naturaleza, basada en los principios filosóficos axiológicos, epistemológicos y ontológicos, de cualquier realidad objeto de estudio.

3.-Su sistematización es variante parte de una combinación de agentes técnicos y metódicos, necesarios para el abordaje de cualquier realidad social, comunitaria y educativa.

4.-Su soporte sociológico, consiste en asentar las bases estructural-funcional, socializador, diagnóstico, ecología de saberes, concreto-dialéctico y socio-crítico, como ejes teóricos direccionales centrales de diversa episteme del conocimiento universitario y profesional.

5.-El principio de subjetividad y objetividad para comprender y analizar, problemas, necesidades y potencialidades se basa en el soporte de un espiral sistémico integral dialéctico, para los fines de aprendizaje y formación profesional.

6.-Indice, los tres procesos de la educación para correlacionarlos como agente de integralidad general, la inducción-deductiva, la formación, y a educación en su generalidad social y comunitaria.

7.-El principio de planificación y organización, se basa en el ordenamiento de ideas, papeles de trabajo, hechos, acontecimientos, realidades, fenómenos y acciones, que poseen trasfondo pragmático y se proyectan a lo teórico utilitario de los diversos campos de desempeño laboral.

8.-impulsa los principios de equidad y racionalidad, en espacios educativos abiertos para re-canalizar los esquemas de investigación de diversa naturaleza epistemológica.

9.-Sus principios psicológicos, van desde el conductismo, el constructivismo hasta los enfoques eclípticos y/o mixtos de diversa génesis socio-educativa.

10.-El soporte curricular es el de acreditación de saberes con salidas intermedias, para el soporte de contenidos programáticos operativos, reales y prácticos, con reimpulso a lo teórico.

### **Fundamentos Epistemológicos, Ontológicos y Axiológicos:**

**Epistemológico;** Los factores o procesos, se basan en los textos y/o libros tales como la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Plan Nacional Socialista y/o comunista de la Nacional, los documentos Rectores de los Programas Nacionales de Formación, los documentos, planes investigativos, curriculares y los diversos trabajos prácticos y reales correlacionados con el ámbito, institucional, académico, administrativo y organizativo en general.

**Lo Ontológico,** se vincula con la cosmo-realidad vinculada, con la dinámica contextual endógena y exógena universitaria, donde se destaca y describen las características ambientales , educativas, curriculares, investigativas, sociales, comunitarias, tecnológicas, económicas y productivas entre otras. De los sujetos y procesos que conforman la realidad de un contexto universitario, correlacionado con la tematica a investigar, con las líneas de accion, con las líneas de Investigación, y los alcences y perspectivas que se busquen resolver de la realidad existencial objeto de estudio.

**Lo Axiológico,** representa la fundamentación legal y jurídica de la universidad, en articulación con leyes afines para tales casos. Donde se encuentra la máxima representatividad de la nación como carta magna, incluyendo como soporte legal a las ordenanzas, y lineamientos institucionales, los decretos, las normas, los artículos correlacionados con los objetos y procesos universitarios e institucionales del ámbito socio-comunitario, endógeno y exógeno de competencia alternativa y de su vinculación

socio-comunitaria , bajo necesidades, problemas y nudos críticos accionados a los fines del estudio.

Los procesos de investigación factible, desarrollo e innovación de tipo estratégico, organizaciones del sector público, privado y entidades gubernamentales, permiten diseñar nuevos productos o servicios, o mejorar los ya existentes en un entorno cambiante, volátil, vulnerable, inseguro, incierto, complejo, caótico, ambiguo y adverso entre otros, requiriendo prácticas emergentes e innovadoras, de acción tecnológico y mancomunada real. **Transitarlo epistémico y socio tecnológico, sosteniblemente implica que las organizaciones deban reconfigurar su estructura productiva, trabajando colaborativamente con institutos de complejidad técnica, o universidades complementarias experimental y técnica,** bajo la premisa de que las organizaciones cambian a través de proyectos alternativos.

Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificarlo. no te pongas a “llenar folios” atropelladamente ni escoger acciones temas y títulos al azar, la cisión es técnica y muy objetiva, sustentados en principios filosóficos y necesidades reales. **Tómate tu tiempo para ver si se te ocurren buenas ideas o descubres inconvenientes que no te habías planteado, precisando bien el esquema o estructura a trabajar.** Un buen método para planificar el proyecto y concebir sus líneas generales consiste en convocar un grupo de trabajo que te aporte las ideas, orientaciones y recomendaciones, principios, fundamentos y orientaciones epistémicas que se les vayan ocurriendo en relación con tu futuro proyecto a desglosar.

Otra técnica factible, que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas o reactivación cognitiva y uso de las ideas **del cerebro innovador, motivacional y pragmática,** que consiste en tratar de escribir en un papel el mayor número posible de ideas, aunque no estén bien desarrolladas, con objeto de poder decidir luego entre las más prometedoras para la direccionalidad del proyecto a realizar. En general, es bueno cualquier método con el que recopiles información general sobre el tema que vas a tratar en tu proyecto técnico o estratégico, te sirva para recapacitar sobre tu proyecto innovador

para compartir información y conocimientos con personas con experiencia en favor de satisfacer necesidades cotidianas y reales.

En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, **con el propósito de alcanzar determinados objetivos, precisar modelos referenciales y científicos, epistémicos, fases, etapas, momentos y esquemas a seguir.** La planificación es, en definitiva, puro sentido común que canaliza el estudio, cuando planifiques un proyecto, tienes que contestarte a las preguntas de la tabla en correlación con las premisas de los saberes y enfoques técnicos a seguir. **Las respuestas técnicas y factibles a estas aseveraciones te proporcionarán los datos cualitativos y cuantitativos,** y la información mínima para poder tomar una serie de decisiones pragmáticas que te pueden ayudar a considerar y descartar propuestas y a organizarte adecuadamente, para el logro de un proyecto estratégico.

**Un nuevo enfoque alternativo y emergente de los mismos, como un sistema holístico epistémico de entrega de valor y generación de beneficios, para la organización, el negocio, labor social, la academia, la tecnificación** para la sociedad en general, se desglosa en este trabajo pragmático estratégico y útil en todo sentido. Se consideran doce principios de gestión de proyectos y ocho dominios de desempeño que se interrelacionan e interactúan entre sí, abriendo espacios funcionales para ajustar y adaptar el abordaje de los proyectos, en ciclos de vida que pueden ser secuenciales, adaptativos, itinerarios, incrementales o híbridos, según las circunstancias.

**Hay un reto para los investigadores, porque el trabajo colaborativo, con objetivos, metas, fines comunes y claridad en la generación de valor y beneficios para la sociedad en general,** son mandatorios para ajustarse y adaptarse con el avance del proyecto innovador y emergente. En Venezuela, la actividad técnico - científico podría enrumbar efectiva y eficientemente el reimpulso de la economía del país, con políticas pragmáticas de investigación acción, establecidas con indicadores de gestión (valor agregado y beneficio a la sociedad) y un adecuado seguimiento técnico y de beneficio colectivo.

### **Factores Metodológicos:**

Dentro de los aspectos que describen y explican los soportes metodológicos, se cimientan en la investigación acción participativa, y en la diversidad aplicativa de los métodos, en los cuales podemos citar, el hermenéutico, el abstracto-concreto, el dialectico, el socio-critico, el socializador, y/o cualquier proceso de sistematización. De igual forma, las técnicas que contribuya a canalizar los fines u objetivos de los procesos investigativo son de diversa génesis y naturaleza Cada método y técnica esta enraizado con su paradigma de corte epistemológico, para los fines planificados respectivamente.

### **Alcances:**

Los aspectos vinculados a la realidad organizativa y funcional, de la realidad universitaria representa las perspectivas y alcances educativos, funcionales y organizativos de los planes, acuerdos internos y externos de la universidad, para su proyección y alcance socio-comunitario, socio-productivo e integrador.

Una de estas herramientas, la planificación estratégica para el diseño de proyectos factibles, va a permitir ordenar las relaciones causa- efecto existentes entre los objetivos o metas a alcanzar y los programas que se implementarán para lograrlos a corto alto o mediano plazo. **Es importante que podamos analizar en diferentes escenarios la relación entre los proyectos y los objetivos que queremos alcanzar estrategico,** pudiendo priorizar los diferentes objetivos y teniendo un marco de análisis lo suficientemente consistente y flexible, que permita establecer las relaciones entre cada proyecto y cada objetivo.

De este modo la planificación estratégica permite realizar una selección de los proyectos que asegure su contribución a los **objetivos estratégicos** de los países y las entidades promotoras y que los resultados esperados se definan a partir de una priorización adecuada. La planificación estratégica es una de las herramientas técnicas científicas y

experimentales sustentadas en la investigación acción, que permite lograr mayor efectividad en el desarrollo y son usadas por las organizaciones ejecutoras de los proyectos y receptoras del financiamiento para justificar las medidas tomadas orientadas al desarrollo y para cumplir con los requerimientos establecidos por los promotores.

La relevancia de la gestión por resultados se debe a que la gestión de los proyectos de desarrollo no se debe limitar a entregar el alcance de un proyecto dentro del tiempo y el presupuesto acordado sino que pretende alcanzar y cumplir los objetivos finales, en este caso un impacto socioeconómico esperado. Los proyectos funcional de desarrollo están orientados a cumplir objetivos a largo plazo, ya que la mayoría de ellos están enfocados a lograr cambios socioeconómicos o ambientales, que normalmente no muestran resultados inmediatos al cierre del proyecto, sino que se manifiestan con plazos más amplios, por lo que es necesario **realizar una evaluación ex post una vez finalizado el proyecto estratégico y transcomplejo**. En este sentido es la es la gestión exitosa de los proyectos lo que va a permitir alcanzar unos resultados intermedios que gradualmente posibilitan alcanzar unos resultados sostenibles en el largo plazo.

Una de las particularidades de los proyectos de desarrollo es la diversidad de interesados estados dinámicos y múltiples acciones, que tienen distintas necesidades, expectativas, demandas, áreas de influencia e interés en el proyecto y se requiere una estrecha comunicación para lograr acuerdos en los ámbitos económicos, sociales, ambientales, de género, etcétera. Dado que los proyectos de desarrollo tienen lugar en **entornos complejos en los que hay diversos interesados correlación operativa de conocimiento y uso científico y estratégico**, limitaciones de acceso a determinados recursos o tecnologías, es necesario tener en cuenta estos aspectos al diseñar el proyecto y poder adaptarse a las condiciones cambiantes del entorno complejo sin afectar a la consecución de los resultados esperados.

Al igual que cualquier otro proyecto estratégico múltiple o mixto, que se lleve a cabo, los proyectos de desarrollo están sujetos a una triple restricción: el alcance, el tiempo y el costo, en su estructura dinámica, diagnóstica o factible. El éxito de un proyecto

depondrá de la capacidad innovadora y moderna operativa para alcanzar **los objetivos diversos y complejos socio tecnológico**, considerando estas restricciones y llevar a cabo las medidas necesarias para mantenerlas en equilibrio ya no puede cambiar una de las restricciones, sin que se vea modificada ninguna de las otras. Por ejemplo, un cambio que aumente el alcance del proyecto puede significar un incremento de los costos, del cronograma, o de ambos.

Hay que alcanzar los objetivos que justifican el proyecto dentro de las restricciones de presupuesto, tiempo y alcance, pero también se deben satisfacer **las necesidades y expectativas de los interesados acción múltiple de hechos y acciones**, que son los que en última instancia van a valorar la calidad del proyecto. La gestión compleja de labor técnica, de estos elementos va a requerir una planificación meticulosa, un análisis de los indicadores del proyecto durante todo el tiempo de ejecución y acordar las prioridades para los interesados. La organización ejecutora, el ente promotor o financiador y los beneficiarios finales pueden tener diferentes prioridades y debe haber una gestión eficiente de las comunicaciones para asegurar que las necesidades y expectativas de cada interesado se conocen y consideran.

En este sentido es importante entender la planificación como un proceso participativo, donde se acuerden los resultados a alcanzar y que recoja los intereses de los interesados labor múltiple y compleja de operatividad funcional, del proyecto y, en particular, de los beneficiarios ya que si los resultados esperados no satisfacen las necesidades y expectativas de los beneficiarios finales, el proyecto difícilmente será exitoso aunque se haya sido cumplido lo planificado en términos de costo, tiempo y alcance.

En este sentido la **gestión de las comunicaciones y la estructura curricular** tiene un papel central para garantizar que la generación, distribución, almacenamiento y disposición de la información del proyecto sea adecuada. Los directores del proyecto estratégicos van a estar en contacto constante con los miembros del equipo y otros interesados en el proyecto y una **gestión adecuada y eficiente de las comunicaciones diversas entre los interesados permitirá conectar las diferentes perspectivas e intereses, desde los procesos**

**diagnósticos, momentos, fases, etapas u otras estructuras alternativas**, acerca de los resultados de desarrollo así como poder informar de los desempeños realizados, para lograr fines y metas a corto y mediano plazo.

Gestionar adecuadamente las comunicaciones permite manejar las expectativas de los interesados y abordar sus inquietudes, de modo que se permite aumentar la probabilidad de éxito del proyecto en la medida en la que se asegura que haya un concierto entre los interesados a la hora de entender los recursos implicados, las metas a las que se orienta el proyecto y los beneficios esperados. **La utilización de herramientas académicas, de investigación y acción diversa de gestión integral de proyectos estratégicos en plataformas de la web, como ITM Platform** permiten incorporar metodologías de éxito reconocido y aseguran que los interesados cuenten con herramientas para gestionar las comunicaciones y realizar la planificación estratégica, entre otras cuestiones, que cómo hemos visto son centrales en la gestión de los proyectos de desarrollo. Si deseas probar ITM Platform, **esquema diverso científico y socio técnico operativo y funcional.**

### **Premisas de Cierre:**

Después de explicar los diversos aspectos técnicos y operativos que van desde, las razones científicas y operativas por las cuales se retoma el abordaje del método para efectuar un proceso investigativo genérico y particular redimensionado, en el contextualizado ámbito **universitario es importante comprender primero el sentido y significado de los elementos teóricos y prácticos que inmersos en una trans-complejidad sistémica donde se describen y caracterizan los agentes operativos de la realidad de la producción científica, social y comunitaria**, a través de las perspectivas trans-disciplinarias de la educación y de la pesquisa de hoy en día o situadas bajo el enfoque postmoderno de la sociedad misma, siendo estos factores indispensables para comprender la re-utilidad socio-formativa primero como individualidad de aprendizaje y luego como sincronía

societal y contextual en el país, encaminados por propósitos direccionales del referido estudio.

La magnitud de la génesis del estudio de hechos, subrayando sus principios, causas y consecuencias, de análisis de una estructura o aplicabilidad de un bosquejo sistémico y dialéctico, y/o de base diagnóstica, reimpulsa la comprensión de lo particular a lo general y viceversa, salvando la descripción de la realidad vinculante, la acción del fenómeno social y humano, para lo socio-tecnológico como punta de lanza de progreso de la investigación universitaria y social, en el marco de las universidades Politécnicas Territoriales Experimentales, como totalidad educativa son en sí, la esencia de la primicia socio-educativa de la aplicación de los procesos investigativos para renovados fines societales y universitarios con cuerpo epistemológico único y propio de cimiento antropológico y socio-cultural en Venezuela.

Las otras dos se formalizaron ante epistemes y pragmáticos, en esquemas alternativos, cuando ya habían alcanzado altos niveles de calidad y los han sostenido del contexto real coexistente de acción y necesidad factible. **Esto denota que el proceso de cualificación es progresivo, que no todas las labores técnicas, pueden mantener la dinámica de incremento** en sus niveles de calidad y que es necesario tener un número amplio de logros científicos operativos, con propósitos de indexación para que algunas de ellas logren los mayores niveles de calidad y operatividad. El comportamiento de las acciones del campo de la labor epistémica, que se detalla en escenario académico y social, también muestra que es posible que una revista satisfaga los criterios mínimos de calidad, pero que pase mucho tiempo sin que supere este nivel y complejidad alternativa.

En contraste, el campo de la administración y operatividad de los proyectos existenciales, cuenta sólo con ocho revistas indexadas, de las cuales una está en labor cognitiva y pragmática. La labor de innovar que está en la categoría de complejidad inicial, estuvo durante tres convocatorias en categoría de acción técnica, luego ascendió a categoría de soporte científico y en la convocatoria para registro técnico funcional, alcanzó el nivel más alto de los alcances epistémicos, experimentales y factibles, lo cual

le da una importante visibilidad internacional en las bases de datos; la cualificación de esta acción investigativa, ha sido un proceso progresivo que la convierte en modelo para los procesos de aprendizaje, de la apertura de los procesos de investigación universitarios va mas allá de la explicación **de un método en un saber, en una unidad curricular, taller o conferencia, la verdadera apertura del abanico** en la investigación pasa por el compromiso del docente en asumir su rol de formarse, en comprender que no existe una sola vía para resolver problemas, necesidades o **estudiar potencialidades en multiplicar una sólida acción científica, metódica, innovadora y socio-cultural, donde por ejemplo, se destaca al proceso cultural, la comunicación, los entes u organizaciones sociales y la formación como agentes de aprendizaje humano.**

No basta, con entender posiciones como la filosofía de la operatividad, la axiología epistémica, la mayéutica educativa del proceso de aprendizaje, la cotidianidad y **vivencialidad de hechos o acciones etnográficas, la interacción simbólica, los estados de psicología humana, la sistematicidad y realidad de las historias de vida, entre otros factores**, destacando la naturaleza factible y técnica de las ciencias sociales y las ciencias experimentales, transcurso que va para beneficio, de un entorno socio-comunitario, donde el hacer ciencia es más complejo que la analogía parsimonia de la doxa y la episteme, como condición básica para analizar el verdadero objetivo y re-utilidad del conocimiento y la investigación social, articulada con la tecnológica a favor de la humanidad y de la universidad misma y su metamorfosis, sistemática.

Es importante comprender su concepción, su teoría y su fundamentación epistemológica y su verdadero alcance realista, es de mayor relevancia entender su finalidad y re-utilidad para la cotidianidad neo-educativa, esta interrogante es el verdadero ente formativo, acción enmarcada en los procesos de investigación, ya que de allí **depende la naturaleza de la razón innovadora** tanto en la sociedad como en la universidad y en la vida misma, **los nudos críticos y los problemas, las fases etapas, momentos**, son parte de la re-contextualidad humana, lo que se diversifica y regenera son los inconvenientes cuando no se trabajan a tiempo y retoman procesos que para algunos son desgastados productivamente, en el campo de la educación e investigación universitaria de

trascendencia curricular, necesarios para internalizar los hechos cambiantes en la vida del hombre.

La posibilidad de entender que el método y su diversidad applicativa, los esquemas de investigación van de la mano, el currículo por acreditación de saberes con salidas intermedias, se cimientan como prototipos de la reflexión básica de este aporte ontológico en su dimensión de ajuste social, comunitario y tecnológico, de formación trans-compleja socio critica. Debido a que, en el campo de la investigación no puede existir “camisas de fuerzas o recetarios” que limitan la búsqueda de **los conocimientos ya sean sociales o tecnológicos, la verdadera esencia es reimpulsar la creatividad mediante la lógica, la racionalidad, el empirismo, la objetividad y la sistematicidad de los hechos o fenómenos a estudiar**, indiferentemente su naturaleza epistémica adaptados a un complejo mundo cambiante realista y operativo donde no solo se habla de lo fenomenológico, ni de lo positivista, ni de lo etnográfico, sino de aspectos alternativos emergentes y/o misceláneos, que en su esencia son parte de la praxis investigativa y social del ser humano.

Podríamos decir que el proyecto es el plan estratégico académico socio comunitario, que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. **Desde éste punto de vista, la idea del proyecto estratégico de la investigación acción participativa, surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades ontológicas y socio productivas**, sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. Es por lo anterior, por lo que todo proyecto implica necesariamente el paso de una situación existente actualmente -situación "sin" proyecto- la situación diagnostica real, a una nueva realidad, situación transformada -situación "con" proyecto- o situación funcional estratégica, en la que ya habrán quedado superadas las limitaciones que respecto de la producción de bienes y/o la prestación de servicios presentaba la situación de partida

En conclusión, la razón de ser de un proyecto estratégico y de planificación, es que se formula porque se han identificado uno o varios problemas que afectan el bienestar de un sector particular, buscando resolverlos a través del proyecto; bajo estas condiciones el proyecto es entonces un instrumento que propone ordenar actividades para alcanzar ciertos objetivos y metas preestablecidas, metas y finalidades específicas. Finalmente, los proyectos industriales son una herramienta esencial para el crecimiento y desarrollo de las empresas; al permitir la innovación, la mejora continua y la adaptación al cambio, estos contribuyen a fortalecer la competitividad de las organizaciones y a generar valor para sus factores técnicos y operativos.

### **Referencias Bibliográficas:**

Arent Hanna. (1995). **Que es la Política** Barcelona: What is Politick. Munich. 1997. traducido por Rosa Carbó. España.

Barrera M, Marcos F. y Hurtado de B. Jackeline. (2002). **Las líneas de Investigación. Investigación Holística:** Bogota SYPAL. Cooperativas Editorial de Magisterio. Colombia.

Betancourt, Alicia. (2024). **Estrategias Socio Evolutivas de la realidad Académica y Universitaria Socio Productiva.** Tesis de Grado. UBV. Caracas. Venezuela.

Barrera de, Hurtado J. (2000) **Retos y Alternativas en la Formación de Investigadores.** Estado Anzoátegui: Fundación SYPAL.. Republica Bolivariana de Venezuela.

Berkeley, George. (1982) **Principios del Conocimiento Humano** Londres: Traducción Pablo Masa. Trabajado. Psikolibro. Inglaterra.

Bernt, Schnetfles (2002). **Constructivismo Social Hermenéutica y la Sociología del Conocimiento** DF: Volumen 3,nº 4. Noviembre. México.

Bermúdez, Luís. (2007). **La Formación Docente en Venezuela** Caracas: Editado por la UPEL.

Briceño, Miguel A. (1993). **Marx Después del Marxismo**. Editorial. ULA. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.

Bunge, Mario. (1981). **La Ciencia su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX,

Campbell, Tom. (1999). **Siete Teorías de la Sociedad**. Madrid: 5ta e.d editorial. Catalina Suárez. España.

Cárdenas, Antonio. (1990). **Fines y Funciones de la Universidad. Ponencia**. Mérida: Núcleo de Vicerrectores Académicos. C.N.U.

Carrera Damas, German. (1983). **Una Nación llamada Venezuela**. Caracas: Grupo CENDES. UCV. Editorial Monte Ávila.. Venezuela.

Cassirer Ernst (1976).**Antropología Filosófica. Introducción a una Filosofía de la Cultura**. Fondo de Cultura Económica México.

Cioran C M. (1966). . **La Caída en el Tiempo**. Francia: ( La Chute dans le Temps). Paris

Cioran C M. (1969). . **El Aciago Demiurgo**. Paris: Editorial Gallimard Francia.

Cioran E. M. (1960). **Historia y Utopía**. Paris: Historie ut Utopie. Escritos Francia.

Corbetta P.(2003). **Metodología y Técnicas de Investigación Social**. Bogota: Editorial Mc Graw-Hill.

Damiani Luis y Bolívar Omaira (2007). **Pensamiento pedagógico emancipador Latinoamericano** Caracas: ediciones de la UBV Venezuela.

D Ovidio, M. (1993). **Una propuesta alternativa al modelo actual en Educación universitaria. En Educación Alternativa**. Maturín Edo: Los Heraldos Negros.. Monagas.

Demo, P. (1985). **Investigación Participante**. Editorial Kapeluz. Buenos Aires: Argentina. Editorial Mc Graw-Hill.

De Aquino, S Thomas. (1984).**Del conocer al ser vivencial**. Madrid: editorial SA España.

Elliott, John (1990). **La Investigación Acción en la Educación**. Madrid: Ediciones Morata. S.A. España.

- Follari, R.(1998).**Sobre la Desfundamentación epistemológicas Contemporánea.** Caracas: Colección cátedra de estudios avanzados. Venezuela. CIPOST.
- Foucault, M (1988). **Nietzsche, la Genealogía, la Historia** España. Pre-textos.
- Foucault, M. (1991). **Tecnologías del Yo.** Barcelona: Editorial Paidós, ICE-UAB, España.
- Foucault, M.(1985).**La Arqueología del Saber.** Editorial SigloVeintiuno.Mexico
- Giroux Henry (2008). **La Universidad Secuestrada. El reto de confrontar a la alianza Militar-Industrial-Académica.** Centro Internacional Miranda. Impresión Ediciones Río Orituco, C.A. Caracas. República Bolivariana de Venezuela.
- Gómez Abraham. (2005). **La Complejidad del Pensamiento.** Caracas: Editado por FAPICUV. Venezuela.
- Hans Georg-Gadamer (1998). **Verdad y Método.** Salamanca: Ediciones sígueme. España
- Habermas Jurgen. (1986). **Ciencia y Técnica como Ideología.** Madrid. España.
- Heidegger, Martín. (1927). **Ser y Tiempo.** Traducción, prologo y notas de Jorge Rivera. Edición electrónica [www.philosophia.cl/escuela](http://www.philosophia.cl/escuela) de filosofía universidad ARCIS.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1998). **Metodología de la Investigación.** Editorial. Mc-Graw-Hill. México.
- Instituto. Pedagógico de .Maturín--Universidad Pedagógica .Experimental Libertador. (1997). **Educación y Sociedad.** Revista n°1 de la sub-dirección de Investigación y Post-Grado Maturín Estado Monagas. Venezuela. Autores: equipo Multidisciplinario. Medina Celso y Otros.
- Kierkegaard S. (1997). **La Repetición. Un ensayo de Psicología Experimental.** Buenos Aires: Constantin. Constantius. J.V.E. Psique. Argentina.
- Kosic Karen. (1968).**El Individuo y la Historia.** Buenos Aires: Traducido por Fernando Crespo. 1991. editorial. Amalgesto Argentina.
- Kurt Lewin, Tax Sol, Stavenhagen, Rodolfo y Otros. (2009). **La Investigación-Acción participativa. Inicios y Desarrollo.** Caracas: Editorial Laboratorio Educativo. 2da.edicion. República Bolivariana de Venezuela.
- Lanz R, Carlos (2001). El poder Hegemónico en la Escuela. (AELAC). Editorial Municipal Maturín Edo Monagas.

Ley de Universidades, Publicada en la Gaceta Oficial N° 1.429, Extraordinario, de 8 de Septiembre de 1970.

Ley Orgánica de Educación, promulgada el 26 de Julio de 1980. Gaceta Oficial 2635 (Caracas Ministerio de Educación).

Ley Orgánica de Educación. (1999), N° 2635 Extraordinario de fecha de 26 de junio de 1980 y su Reglamento (Decreto N° 975 del 22 de enero de 1986. con la reforma de la Gaceta Oficial N° 36787) de fecha 15 de septiembre de 1999.

Lineamientos para la Evaluación del desempeño Estudiantil en los Programas Nacionales de Formación, según Gaceta Oficial N° 39438. Resolución de fecha 03 de Agosto del 2010

Lyotard, Jean F, (1987). **La Condición Post-Moderna**. Buenos Aires: Traducción Mariano Antolín Rato. Ediciones Cátedras. Argentina.

Maffesoli, M. (1997). **Elogio de la razón sensible: Una visión intuitiva del Mundo**. Barcelona: Editorial Paidós. España.

Martínez, Miguelez (1991) **La investigación cualitativa etnográfica en Educación**. Caracas: Editorial Texto. Venezuela.

Martínez, Miguelez (1997). **EL Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica**. Caracas: Editorial. Trillas. Venezuela.

Malavé Mata, Néstor J. (2011). **Resignificar del sistema socio-educativo para la actualización de las líneas de investigación en el contexto de la universidad Venezolana, específicamente en el proceso de transición de los Colegios Universitarios e Institutos Universitarios de Tecnología hacia la Universidad Politécnica Territorial Experimental, de la Republica Bolivariana de Venezuela. (Tesis de Grado Doctoral)**. UPEL-IPM. Maturín. Edo-Monagas.

Material OPSU. (2009). **La Educación Superior en la República Bolivariana de Venezuela**. Caracas: Informe Técnico.(CNU-OPUSU. Venezuela)

Martínez, Míguelez (2004).**La Nueva Ciencia**. Caracas: Su Desafío, Lógica Método. Editorial. Trillas. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria. Informe n° 4-año 2008, Informe n° 3 año 2009, Informe n° 2 año 2009, Informe n° 2 año 2011 Caracas: Mesas Técnicas. Universidad Bolivariana de Venezuela.

Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria. **Plan Nacional de Formación Permanente.** (2011-2012).Caracas: Impreso RBV. Educación Universitaria para la Emancipación. <http://www.mppeu.gob.ve>

Molina, Durán G. y Millano Zambrano I. y Otros (2007). **Diseño Curricular con Base en Competencias IUTAI con miras a la Universidad Politécnica.** Material. Fotocopiado.

Morín Edgar. (2000). **Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro.** Caracas: Editorial. Cipost. Iesalc-Unesco. Venezuela.

Morles V, Eduardo M Rubio y Naptali Álvarez Bedoya (2003). **La Educación Superior en Venezuela.** Caracas: Informe. IESALC-UNESCO. Republica Bolivariana de Venezuela.

Morles V, (2004). **La Educación de Postgrado en Venezuela.** Caracas: Panorama y Perspectiva.. IESALC-UNESCO. República Bolivariana de Venezuela.

Nietzsche, Friedrich. (1973). **La Ausencia del Libro. La escritura fragmentaria.** Buenos Aires: Ediciones cálden Argentina.

Normativa General de los estudios de post-grado para las universidades e instituciones debidamente autorizadas por el concejo nacional de universidades. (2001). Caracas. (R.B.V). Gaceta Oficial N° 37.328 del 20 de noviembre

Padrón G, José. (1998). **La estructura de los Procesos de Investigación.** Caracas: Universidad Simón Rodríguez. U.S.R. Decanato de Post-Grado. Venezuela.

Piaget, Jean (1977). **Psicología Diferencial y Teoría Operatoria de la Inteligencia.** Madrid: Omega. F. Longeot. Editorial. Siglo XXI. España.

Plan Nacional de **Desarrollo Económico y Social** Caracas: Simón Bolívar 2007-2013.C.N.U-OPSU. República Bolivariana de Venezuela.

Plazas, Mary (1999). **Inducción del Profesor al sistema de Educación Superior.** Anzoátegui: Modulo I Capacitación Docente. Universidad de Oriente Núcleo Estado Anzoátegui

Popkewitz, Thomas (1988). **Paradigma e Ideología en la Investigación Educativa.** Madrid: Editorial Mondadori. España.

Ramírez, Tulio (1999). **Cómo hacer un proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial. PANAPO. Venezuela.

Reglamento de Ingresos, Ubicación, Ascenso, Permanencia y Egreso para Docentes de los Institutos y Colegios Universitarios. Gaceta Oficial N° 39303. Caracas: 10 de Noviembre del 2009

República de Venezuela. (1974). Reglamento de los Institutos y Colegios Universitarios. Caracas: Venezuela.

República Bolivariana de Venezuela. (2008). Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. 1era Versión Programa Nacional de Formación en Ingeniería Mecánica. (PNFM) Gaceta Oficial 38930 14 de Mayo.

República Bolivariana de Venezuela. (2008). Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. 1era Versión. Programa Nacional de Formación en Ingeniería en Informática. (PNFI) Gaceta Oficial 38930 14 de Mayo

República Bolivariana de Venezuela. (2008). Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. 1era Versión. Programa Nacional de Formación en Ingeniería en Agroalimentación. (PNFA) Gaceta Oficial 38930 14 de Mayo

República Bolivariana de Venezuela. (2008). Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. 1era Versión. Programa Nacional de Formación en Administración. (PNFA) Gaceta Oficial 38930 14 de Mayo

República Bolivariana de Venezuela. (2008). Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. 1era Versión. Programa Nacional de Formación en Ingeniería Mantenimiento. (PNFM) Gaceta Oficial 38930 14 de Mayo

República de Venezuela. (1974). Reglamento del personal docente y de Investigación de los Institutos y Colegios Universitarios. Caracas: Venezuela

Revisado 10/11/2007. Información Extraída de **las Líneas de Investigación** Papel de Trabajo para el Investigador. [[www.monografias.com/trabajos17/linea-de-investigación/linea-de-investigación.shtml](http://www.monografias.com/trabajos17/linea-de-investigación/linea-de-investigación.shtml)]

Revisado 07/07/2006[Vásquez, Montilla, y Orta. **Investigación Universitaria en Venezuela.** Estudio Diagnóstico de 1995-2005] Universidad Católica Andrés Bello. [Centro de Investigación y Evaluación Institucional. C.I.E.I.]

Revisado 10-12-2007:Nietzsche, Friedrich.(1885). **Más allá del bien y el Mal.** Fuertes Editado [por.<http://www.escolar.com>.]

Revisado 12-04-2008. Kant Immanuel. **Teoría y Praxis.** Versión electrónica(1964-1965).[www.philosophia.c/Escuela de Filosofía Universidad].ARCIS.

Revisado 18/11/2007. **Líneas de investigación bajo enfoque holístico pasos para la formulación de líneas de investigación desde una perspectiva.holística.**[www.monografias.com/trabajos39/investigaciónholística/investigaciónholística6.shtml].

Revisado 6/8/2008 Nietzsche, Friedrich.(2002). **Ideas Fuertes** Editado por libro.dot.com.<http://www.librodot.com>.

Revisado Julio 2007 [**Sistema Educativo Bolivariano.** Versión preliminar 21 de Agosto de 2007. Dirección general de Currículo] Caracas Venezuela.

Revisado Octubre 15/10/2007[ Área M. (1999).”**Líneas de Investigación sobre Tecnología Educativa en España**” Sevilla.]Universidad de Sevilla. Ponencia VII jornada del 13 al 14 de 1999.[<http://webpages.ull.es/users//manarea>].

Revisado12-04-2008 [Kant Immanuel. **Pedagogía.** Versión electrónica.(1803).[www.philosophia.c/Escuela de Filosofía Universidad]. ARCIS.

Revisado 15/06/2009.[Navarro G, Adriana. **La Hermenéutica Dialéctica ¿Una Alternativa para la Investigación Social.** Tesis Universidad de Mexico. [www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/reusup/...txt7/htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/reusup/...txt7/htm)]

Ricœur, Paúl. (2001). **Del Texto a la Acción.** D.F México:Ediciones de Seui.

Rodrigues, Aroldo. (1979). **Psicología Social.** Editorial trillas. Ciudad de México.

Rojas de Escalona, Belkys. (2010). **Investigación Cualitativa. Fundamento y Praxis.** FEDUPEL. Fondo editorial de la universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2 da edición. Caracas Venezuela.

Romero G y Salom, C (1992). **Estudio técnico para medir las motivaciones sociales.** Mérida: Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes. Papel de Trabajo.Venezuela.

- Schnetfiles Bernt. (2002). **Constructivismo Social Hermenéutica y la Sociología del Conocimiento**. Volumen 3,nº 4. Noviembre.
- Tamayo-Tamayo, Mario (1990). **“El Proceso de la Investigación Científica”**. México. Editorial. Limusa.
- Tedesco. J (1996). **La educación y los Nuevos Desafíos de la Formación del Ciudadano**. Nueva Sociedad. Venezuela.
- Téllez, Magaldy (1999). **Universidad y pensamiento Post-moderno: Hay chance para la Razón estética**. Caracas: Revista Relea. Nº 9. Venezuela.
- Téllez, Magaldy (2001). **Epistemología y educación: estudios sobre la perspectiva empirico-analítica**. Caracas: Cuaderno de post-grado Nº 13 Venezuela.
- Tovar Henry (2004). **Los Institutos y Colegios Universitarios en el Contexto de la Educación Superior en Venezuela**. Caracas (IESALC).. República Bolivariana de Venezuela.
- Vattimo, G. (1990). **Postmodernidad: una sociedad transparente**. Bogota: Editorial. Anthropos. Colombia.
- Véliz, C Arnoldo. (2009). **Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa**. Caracas. Editorial texto. c.a. 6ta.edición. los Rosales. Venezuela.
- Velásquez de Díaz, Alexis. (2008). **Práctica Pedagógica y Proceso de Formación-Investigación en la Educación Bolivariana Venezolana**. Cumaná. Universidad de Oriente UDO. Tesis Doctoral. Núcleo Estado-Sucre.
- Zemelman, H. (1992). **Los Horizontes de la Razón**. Ciudad de México Tomos I-II. Editorial Anthropos.

**Procesos de Investigación  
Alternativa Curricular Emergente.  
Contexto Realidad Universitaria Nacional.**



***OBRAS DE REFERENCIA DEL AUTOR:  
Dr. Néstor José Malavé Mata***

**Material Digitalizado. Página Web de la Universidad Politécnica Experimental Territorial del Norte de Paria “Luis Mariano Rivera”. Carúpano Estado sucre.**

**(Página Web de la U.P.T.P “Luis Mariano Rivera”) [www.uptparia.edu.ve](http://www.uptparia.edu.ve)  
Link sobre material de Programas Nacionales de Formación.  
Material de los Programas Nacionales de Formación. (P.N.F):**

- .-Propuesta de Estructura Organizativo-administrativa para universidades Experimentales Territoriales en Venezuela.**
- .-Evaluación en el nuevo enfoque de la Transformación Universitaria.**
- .-Planificación de los Aprendizajes, en el Marco de las U.P.T.P. Luis Mariano Rivera.**
- .-Propuesta sobre redefinición de los procesos de investigación, en el marco de la metamorfosis de las universidades politécnicas territoriales experimentales de Venezuela.**
- .-Taller sobre líneas de Investigación para los (P.N.F), en el contexto de las UPTP.**
- .-Metodología para proyectos Socio-Comunitarios.**
- .-Plan y Programa de Formación Universitario de Capacitación Permanente. (Estudios de formación de Avanzadas).**



## *PROCESOS DE INVESTIGACIÓN*

**Néstor José Malavé Mata**

---

Este libro es una investigación sobre los procesos de investigación y la variabilidad adaptativa del método científico, incluyendo acciones curriculares en el contexto de su funcionalidad y metamorfosis de los factores epistémicos tales como: Sujetos, acciones, realidades y procesos socio-académicos organizativos, institucionales e integrales, programas, planes técnicos e investigativos que engloban la dinamicidad de áreas como lo administrativo, lo cultural, lo socio-antropológico, lo tecnológico, lo educativo, la parte investigativa, lo comunitario, y lo curricular entre otros vectores inmersos en la dialéctica contextual y transitoria de las Universidades Territoriales Politécnicas Experimentales, con unos fines y metas muy operativos del conocimiento y de su utilidad práctica ya sea en las ciencias sociales o tecnológicas por citar una clasificación. Este material es diseñado con el firme propósito de crear una herramienta técnica y operativa de carácter teórico y práctico, de uso general y específico que sirva de cimiento científico y realista, clave para analizar los procesos de formación e investigación profesional tanto en los docentes universitarios como en los estudiantes, en las áreas de pre y de post-grado, en el contexto socio-educativo universitario Latinoamericano y Venezolano en particular.

### **NESTOR JOSE MALAVÉ MATA.**

Es profesor Asociado de la Universidad Politécnica Territorial Experimental del Norte de Paria Luis Mariano Rivera, que labora en Carúpano Estado Sucre, Es licenciado en Sociología egresado de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre Cumana, (1996), Magister Scientiarum en Educación Ambiental, de la Universidad Pedagógica Experimental libertador de Maturín, (2003), Doctor en Ciencias de la Educación de la misma casa de estudio para el año (2012). Docente invitado por el Ministerio de Educación Universitaria, en los encuentros virtuales para el aprendizaje EVAPs y en la Comisión Nacional para Concursos Docentes en los años (2009-2011). Ha participado como ponente Nacional e Internacional en Países como Colombia, Brasil, Cuba y Venezuela. Asistió a la Universidad de Antioquia, Colombia como ponente, destacando tema de problemática sociológica de la educación universitaria en Venezuela, (2005). Asistió a Boa-vista Brasil en invitación de la Universidad de San Pablo. Compartiendo Experiencia de la Educación en Venezuela (2003). Destacando ponencia en la Habana, Universitas encuentro Internacional, donde trabajo las líneas de investigación de la Universidad Politécnicas Territorial de Venezuela, como ponente invitado Año (2014). Dicta cátedras de Proyecto e Investigación tanto en la UPEL-Monagas como U.L.A.C Cumana. Se desempeña como Jefe del Dpto, de Extensión Universitaria, (2004), Jefe del Dpto de Investigación y post-Grado año (2007), Fue Jefe de la División de Docencia año (2010), de la U.P.T.P, de Paria, Sub-coordinador del Convenio de Post-grado IUT- Valencia e IUT J.N.V, Carúpano, en Gestión, Control y Administración Ambiental año (2010). Ha realizado tutorías de tesis de pregrado y post-grado como en, especializaciones, Maestrías y de estudios Doctorados, con la U.P.E.L, U.N.E.F.A, U.D.O, U.P.T.P y U.L.A.C. Pertenece al Centro de Investigación de estudios socio-contables de la U.P.T.P, Luis Mariano Rivera, Carúpano, Estado Sucre, Venezuela. Actualmente es Vice-Rector del área de Desarrollo Territorial de la UPTP, LMR. (2016). Trabaja con líneas de investigación y procesos investigativos, en las áreas de Administración, Educación, Ambiente, Mecánica, Mantenimiento, Mercadeo, Agroalimentación y Turismo.

